

Групова діяльність на заняттях з іноземної мови направлена перш за все на забезпечення ефективної комунікації у вузькому (у системі мови, що вивчається), так широкому (обмін вербальною та невербальною інформацією, до прикладу, настроями, припущеннями, очікуваннями тощо) значенні.

Досягнення високої якості комунікації учасниками освітнього заходу під час реалізації алгоритмів модерації можливо за умови чіткого сприйняття й розуміння ними інформаційних сегментів, які вони представляють. Це можливо за умови успішної матеріалізації – візуалізації як самої інформації, так і результатів її засвоєння учнями, до прикладу, за допомогою презентацій, плакатів, колажів, театралізації.

Візуалізація різних етапів освітнього заходу забезпечує позитивний емоційний фон, значний рівень концентрації й креативності учнів, ефективно засвоєння й закріплення нових знань, умінь і навичок, саморефлексію, як глибоке розуміння досягнутих результатів і, як результат, підвищення мотивації вивчення іноземної мови. Візуалізовані самими учнями результати освітнього заходу дозволяють викладачу здійснити формальний і неформальний моніторинг діяльності учнів і скорегувати, за необхідності, напрям розвитку освітньої ідеї.

ЛІТЕРАТУРА

1. Староста В. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. №1 (64). С. 232–237.
2. Сучасні методи активізації навчання. URL: https://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmv/pk/sman_interaktyvni_metody_navch_u_vyshchii_shkoli (дата звернення: 02.11.2024).

Вітович Тетяна Богданівна

*викладач англійської мови,
Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола*

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS TO INCREASE THE MOTIVATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

In today's interconnected world, knowledge of foreign languages, especially English, is becoming increasingly valuable for students preparing for higher education. English skills not only unlock access to educational resources but also expand career paths and support cross-cultural understanding. However, traditional teaching approaches often struggle to sustain student interest and engagement. This challenge has encouraged educators to explore new strategies that make language learning more engaging and effective. Interactive teaching methods have proven to be highly effective in this respect, as they actively engage students in the learning process, promoting teamwork, critical thinking, and practical use of language skills. By creating a dynamic and encouraging learning atmosphere, interactive methods not only boost students' motivation but also make a meaningful impact on their overall language proficiency.

The main goal of interactive methods is to create situations in which students freely express their thoughts, ask questions, discuss ideas and participate in solving real problems. Key characteristics of such methods include cooperation, interaction and practical application of knowledge. Students often work in groups, which helps them acquire teamwork skills and adapt to diverse views and approaches [1].

Interactive methods include such forms of work as role-playing, discussions, group projects, debates, case studies, brainstorming, and simulations. Each of these methods allows students to fully engage in the learning process, making it both engaging and effective. In the context of foreign language acquisition, this approach enables students to not only expand their grammar and vocabulary, but also to apply language in real-world scenarios, boosting their confidence in communication.

Interactive teaching methods open wide opportunities for active involvement of students in the process of learning English, helping to develop all basic language skills. Thanks to interactivity, learning becomes more exciting, and students get the opportunity to actively use the language in different situations, which significantly increases their motivation and interest in classes. Here are some of the most effective examples of such methods.

One of the popular methods is role-playing and simulations, which involve simulating real-life situations. As part of such classes, students play certain roles and interact with each other, communicating in English. For example, one student can play the role of a waiter and the other a patron of a cafe, and they discuss food choices and place orders. This allows students to freely experiment with the language, removes the fear of mistakes, because it is learning in a game form, and prepares them for real communication in similar situations [3].

Another effective approach is group assignments and presentations that encourage students to collaborate on a common topic and present their findings in English. Such activities help students learn how to gather and organize information, collaborate effectively in teams, and enhance their public speaking skills. For instance, the project might focus on the culture of English-speaking countries, environmental issues, or the history of modern technologies. Presentations allow students to deepen their understanding of the material and develop the ability to organize and communicate their ideas to an audience.

A valuable method for fostering argumentation and critical thinking skills is the debate and discussion of contemporary topics. The teacher selects an engaging and relevant issue, which students then discuss, sharing and defending their viewpoints. Topics may include discussions on environmental challenges, current social trends, or updates from the world of technology. These sessions help students expand their vocabulary on topical issues, improve their speaking abilities, and enhance their capacity to listen to and understand others' perspectives [1].

Another interesting method is case studies, or analysis of situations that may arise in life or professional activity. The case method is usually used for in-depth analysis of problem situations and development of effective solutions. For example, students can analyze a business case by discussing challenges faced by a hypothetical company and

suggesting possible solutions. This approach helps to develop both language and analytical skills, teaches students to think in English in difficult situations.

Game-based methods such as quizzes and quizzes are also great for stimulating interest in learning. They include an element of competition, which makes the learning process more exciting and motivates students. For example, a teacher can organize a quiz on grammar, vocabulary or knowledge of the cultures of English-speaking countries. This format promotes active participation, allows you to test students' knowledge in a relaxed way and makes learning interesting [2].

Modern technologies also expand opportunities for interactive learning. Online platforms and apps such as Kahoot!, Quizlet or Duolingo provide a variety of tasks, games and interactive exercises for language practice. Teachers can use these platforms to diversify lessons and engage students in learning outside the classroom. Digital tools allow students to study at their own pace, track their progress and improve their language skills through a variety of engaging tasks.

Interactive teaching methods in pre-higher education significantly increase the efficiency of knowledge acquisition, especially in the study of foreign languages, in particular English. These methods emphasize the active participation of students, which allows them not only to learn new material, but also to practice the application of knowledge in practical conditions. Thanks to this, interactive approaches contribute to the development of critical thinking, communication and social skills, which are important for today's youth in conditions of globalization and high competition in the labor market.

The advantages of interactive methods are especially noticeable in the development of communicative competence. In classes based on discussions, role-plays and simulations, students can practice English communication skills, learn to lead discussions, justify their point of view and respond to the arguments of others. This not only expands their vocabulary and improves their knowledge of grammar, but also helps overcome the language barrier, which is often a problem for many students.

Interactive methods also foster the development of students' autonomy and accountability for their learning. Rather than relying solely on the teacher as the primary source of knowledge, interactive learning encourages students to actively participate in preparing assignments, researching information, and completing projects. For example, in group projects, each student is accountable for their portion of the work, which promotes the development of organizational skills, planning, and teamwork.

Another significant benefit is that interactive methods create a supportive environment where students feel at ease, can express themselves freely, and are not afraid to make mistakes. Learning takes place in a relaxed setting, which enhances motivation and engagement. When students realize they can communicate in English without fear, they become more confident and motivated to continue improving their language skills [2].

However, there are challenges in implementing interactive methods in pre-university education. For instance, not all educational institutions have enough resources or adequately trained teachers to effectively use these methods. Additionally, students may have varying levels of preparedness, which can sometimes make group work more difficult and reduce the effectiveness of interactive sessions.

Conclusion. Interactive teaching methods are an important and effective tool for increasing the motivation and success of undergraduate students in learning foreign languages, in particular English. Thanks to such methods, the educational process becomes active, interesting and practically oriented. Interactive classes promote the development of language confidence, communication skills, critical thinking and the ability to work in a team. In addition, they help students realize the practical value of knowledge, which contributes to the growth of their interest and engagement.

REFERENCES

1. Полонська Т.К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. реком. / Т.К. Полонська. – К. : Пед. думка, 2014. – 80 с.
2. B. Lawrence, and S. Lentle-Keenan. Teaching beliefs and practice, institutional context, and the uptake of Webbased technology. Distance Education. Philadelphia, vol. 34. no. 1. pp. 4–20, 2013.
3. Goodwyn A. English in the Digital Age. Information and Communication Technology (ICT) and the Teaching of English. Cassell, London and New York, 2020. 156 p.

Власюк Ірина Володимирівна

асистент,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вступ. Сучасний світ, що все більше схиляється до глобалізації (як у соціокультурному, так і в економічному вимірах), потребує якісно нових підходів до оволодіння іноземними мовами. Вочевидь, сам процес навчання мов перетворюється на міст між різними культурами, що, у свою чергу, сприяє зменшенню упереджень і побудові більш гармонійного міжкультурного діалогу. Гадаємо, міжкультурна комунікація в такому контексті є не просто додатковим аспектом у вивченні мов, а органічною складовою, без якої розуміння іншомовного середовища видається майже неможливим.

На наше міркування, міжкультурна комунікація у навчанні іноземних мов є складним феноменом, що охоплює як теоретичний (лінгвістичний, соціолінгвістичний), так і практичний (педагогічний) рівень. З одного боку, це взаємодія мов і культур, яка базується на спільному прагненні зрозуміти "іншого" через призму його мовленнєвої поведінки, культурних кодів та символів. З іншого боку, це активна адаптація навчальних програм до потреб учнів, які (залежно від соціокультурного контексту) можуть потребувати різних стратегій оволодіння мовою для досягнення комунікативної компетенції.

Очевидно, що міжкультурна комунікація у навчанні іноземних мов не лише розвиває здатність до критичного мислення, але й стимулює рефлексію щодо власної культурної ідентичності (цей аспект, на наше переконання, залишається недостатньо дослідженим у сучасній педагогіці). З урахуванням викладеного вище, вивчення іншомовної культури крізь призму мови дозволяє не лише досягнути успіхів у володінні іноземною мовою, але й сприяє особистісному розвитку кожного, хто долучається до цього процесу.