

3. Borshchovetska, V., Molotkina, Y., Vitomska, N., Serhiienko, I., & Turitsyna, O. Overcoming vocabulary-related anxieties in students when communicating in the media internationally. *International Journal of Educational Methodology*. 2022. 8(3). Pp. 431–447. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.3.431> URL: [IJEM 8 3 431.pdf](https://www.ijem.org/ijem/8/3/431.pdf)
4. Chamot, A.U. Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. 2004. 1(1). Pp. 14–26.
5. Greenhow, C. & Lewin, C. Social media and education: reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning, *Learning, Media and Technology*. 2016. 41(1). Pp. 6–30. <https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1064954>
6. Little, D., & Kirwan, D. *Engaging with Linguistic Diversity (Series: Multilingualisms and Diversities in Education)*, Bloomsbury Publishing. 2019. <https://www.bloomsbury.com/us/engaging-with-linguistic-diversity-9781350072039/>
7. Nunan, D. *Second language teaching and learning*. New York: Heinle & Heinle. 1999.
8. Schmitt, N. *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
9. Zheng, Y., & Cheng, L. How does anxiety influence language performance? From the perspectives of foreign language classroom anxiety and cognitive test anxiety. *Language Testing in Asia*. 2018. 8(13). Pp. 1–19. <https://doi.org/10.1186/s40468-018-0065-4>

Бочарова Ірина Василівна

кандидат філологічних наук, доцент,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Летюча Любов Петрівна

кандидат філологічних наук, доцент,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

МОДЕРАЦІЯ ЯК ОДНА ІЗ ЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасні освітні технології акцентують увагу на учня як активного учасника освітнього процесу. Як такі, що відповідають потребам освітньої системи, вони, по-перше, направлені на підвищення індивідуальної мотивації й ріст самостійності учня, на виховання й закріплення почуття відповідальності за прийняті під час виконання поставлених задач рішення. По-друге, вони орієнтують учнів на досягнення взаєморозуміння й злагожденості особистісних установок і дій з установками й діями інших членів навчального колективу.

Серед таких технологій завдяки своїй особливій продуктивності привертає увагу технологія інтерактивного навчання, яка набула “широкого поширення в усіх ланках закладів освіти, оскільки є важливим засобом активізації навчально-пізнавальної взаємодії та головне – розвитку її суб’єктів (учнів, студентів, педагогів тощо)” [1, с. 232]. Результатом реалізації технології інтерактивного навчання є отримані під час ефективної взаємодії (інтерації) всіх учасників навчального процесу знання, уміння, навички, а також морально-етичні, творчі та інші якості, які мобілізують і багаторазово збільшують особистісний потенціал кожного учня.

Реалізація цієї технології при навчанні іноземної мови відповідає потребам сучасної освітньої системи та характеризується наступним: опановується значний обсяг нового матеріалу за короткий час; у навчальному процесі задіяні всі слухачі; формуються партнерські відносини суб'єктів навчання, позитивне ставлення до опонента, навички толерантного спілкування; створюються комфортні та сприятливі умови навчання, спеціальна організація та різноманітність форм роботи; розвивається ініціативність учнів, здібності самостійно приймати рішення, знаходити нестандартні варіанти розв'язання особистісно орієнтованих ситуацій; хід та результат професійної підготовки набуває особистісно орієнтованого значення для всіх учасників навчального процесу; майбутній фахівець відчуває власну успішність, набуває статусу суб'єкту взаємодії, приймає участь у процесі навчання на засадах власної освітньої траєкторії [2].

Одним із алгоритмів інтерактивного навчання іноземної мови можна вважати освітню технологію модерації, яка сьогодні активно розвивається, вдосконалюється й застосовується на практиці, спирається на послідовне залучення до спільної діяльності усіх учасників освітнього процесу (як учнів, так і самого викладача) і наступне регулювання цієї діяльності з метою досягнення максимальної ефективності конкретного освітнього заходу (заняття, серії занять, окремого позакласного заходу чи цілої серії заходів). Як супутні виступають також задачі підтримки високого рівня пізнавальної активності, самостійності, умотивованості, організованості всіх учасників освітнього процесу.

На практиці реалізація технології модерації на заняттях з іноземної мови пов'язана із застосуванням таких освітніх інструментів, як мозковий штурм, ментальні карти, шість капелюхів мислення тощо в освітніх групах (учитель <—> учень, учень <—> учень, учитель <—> мала група, учень <—> мала група, мала група <—> мала група, учитель <—> група, учень <—> група).

Застосування кожного з цих освітніх інструментів передбачає: 1) високий рівень систематизації представленого матеріалу; 2) структурування (поділ на фази, етапи, години тощо) освітнього процесу відповідно до виділених інформаційних компонентів; 3) візуалізацію мети, завдань, хід та результати освітнього заходу, їх прозорість для всіх його учасників; 4) взаємозв'язок освітніх та виховних процесів; 5) формування успішно взаємодіючих під час досягнення поставленої мети та завдань освітніх груп; 6) обов'язковий моніторинг і рефлексія індивідуальної й групової діяльності всіх учасників освітнього процесу. Дотримання вищезазначеного дозволяє забезпечити ефективне регулювання й моніторинг самого освітнього заходу та його результатів.

Особливе значення для успішної реалізації технології модерації на занятті з іноземної мови має формування й моніторинг групової діяльності. Практика засвідчує, що робота в гетерогенних групах, які створені з урахуванням відповідних диференційних критеріїв (рівень успішності, вік, рівень сформованості умінь та навичок тощо) протікає найбільш успішно. За такої умови особливо ефективною фазою становлення групи є фаза співпраці й делегування ролей, коли члени групи проявляють бажання й готовність докласти об'єднані зусилля заради досягнення поставленої перед ними конкретної мети.

Групова діяльність на заняттях з іноземної мови направлена перш за все на забезпечення ефективної комунікації у вузькому (у системі мови, що вивчається), так широкому (обмін вербальною та невербальною інформацією, до прикладу, настроями, припущеннями, очікуваннями тощо) значенні.

Досягнення високої якості комунікації учасниками освітнього заходу під час реалізації алгоритмів модерації можливо за умови чіткого сприйняття й розуміння ними інформаційних сегментів, які вони представляють. Це можливо за умови успішної матеріалізації – візуалізації як самої інформації, так і результатів її засвоєння учнями, до прикладу, за допомогою презентацій, плакатів, колажів, театралізації.

Візуалізація різних етапів освітнього заходу забезпечує позитивний емоційний фон, значний рівень концентрації й креативності учнів, ефективно засвоєння й закріплення нових знань, умінь і навичок, саморефлексію, як глибоке розуміння досягнутих результатів і, як результат, підвищення мотивації вивчення іноземної мови. Візуалізовані самими учнями результати освітнього заходу дозволяють викладачу здійснити формальний і неформальний моніторинг діяльності учнів і скорегувати, за необхідності, напрям розвитку освітньої ідеї.

ЛІТЕРАТУРА

1. Староста В. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. №1 (64). С. 232–237.
2. Сучасні методи активізації навчання. URL: https://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmv/pk/sman_interaktyvni_metody_navch_u_vyshchii_shkoli (дата звернення: 02.11.2024).

Вітович Тетяна Богданівна

*викладач англійської мови,
Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола*

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS TO INCREASE THE MOTIVATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

In today's interconnected world, knowledge of foreign languages, especially English, is becoming increasingly valuable for students preparing for higher education. English skills not only unlock access to educational resources but also expand career paths and support cross-cultural understanding. However, traditional teaching approaches often struggle to sustain student interest and engagement. This challenge has encouraged educators to explore new strategies that make language learning more engaging and effective. Interactive teaching methods have proven to be highly effective in this respect, as they actively engage students in the learning process, promoting teamwork, critical thinking, and practical use of language skills. By creating a dynamic and encouraging learning atmosphere, interactive methods not only boost students' motivation but also make a meaningful impact on their overall language proficiency.