

Принцип розвитку автономії студентів реалізується шляхом: 1) поступового збільшення труднощів; 2) надання студентам можливостей для самостійного визначення рівня сформованості в них цільових компетентностей, індивідуальних труднощів та цілей; 3) надання певних можливостей для вибору траєкторії формування німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні; 4) надання можливостей для досягнення студентами власних цілей; 5) розвиток рефлексивних умінь здобувачів.

Принцип гнучкості забезпечується вільним доступом студентів до матеріалів, можливістю оперативної зміни матеріалів та завдань, розширенням їх переліку відповідно до потреб студентів та специфіки цільової аудиторії.

Перспективами подальших досліджень вважаємо розробку моделі формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні, в якій реалізовуватимуться окреслені принципи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биконя О.П. Теоретико-методичні засади самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей: дис... докт. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2017. 531с.
2. Дмитренко Н.Є. Методична система автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування майбутніх учителів математики: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2020. 708 с.
3. Майєр Н.В. Теоретико-методичні засади формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: дис... докт. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2016. 735 с.
4. Шевкопляс Л.В. Формування англomовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2017. 273 с.

Борщовецька Валентина Дмитрівна

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка*

VOCABULARY ACQUISITION AND MULTICULTURAL COMMUNICATION: CHALLENGES AND DECISION

Improving vocabulary skills for multicultural communication among English language learners is a challenge faced by many universities as vocabulary acquisition plays a crucial role in mastering any foreign language. A learner with insufficient amount of vocabulary will not perform well in multicultural communication encountering difficulties and, thus, impeding it. So, lexical knowledge is central to the L2 acquisition and communicative competence [8]. Applied linguists now generally recognize the importance of vocabulary learning and are employing various way to promote it more effectively. Some of them explore specific learning strategies to be used by L2 learners. It is known that strategies are communicative procedures the

learners use in the foreign language learning process. They may also involve mental issues [7]. Learning strategies are the thoughts and actions that individuals use to achieve the target [4]. They could be any kinds of tactics, plans, actions, thoughts which learners have accumulated to facilitate the comprehension, storage, retrieval of the information from their previous experience as well. Language learning strategies contribute a lot to main target communicative competence in multicultural communication, allowing learners to be independent, problem oriented and sociable.

Multicultural communication is becoming available and promising option for online foreign language due to its borderless reach and facilities such as instant messaging, e-mailing, videoconferencing. This option enables L2 learners to facilitate their multicultural awareness and gain the experience in communicating across cultures and understand better their peers and future colleagues from abroad [2; 5].

It should be highlighted that in this respect, they experience the anxiety mastering the foreign language vocabulary [3].

The psychological and psycholinguistic literature interprets anxiety in learning foreign languages as xenoglossophobia, as a body reaction to triggers that leads to either controlled or uncontrolled mental and psychological disbalance demonstrated emotionally, behaviourally or cognitively [9]. It was found that more than half of the surveyed L2 learners mentioned “inadequate knowledge of vocabulary” as a problem that prevents from feeling confident in speaking English spontaneously and effectively in the communicative environment [1].

Modern researches emphasize the importance of fostering awareness and vocabulary skills of multicultural communication in the students of higher educational institutions [2; 6]. These skills are regarded as a prerequisite for the vocational excellence of students and an expected learning outcomes. Multicultural communication will provide the real-life experience not only in vocabulary learning but in verbal and non-verbal communication as well.

It has been highlighted that multicultural communication allows L2 learners to gain the experience through practice in establishing mutual trust, collaborating along with observing, exploring and evaluating the efficiency of multicultural communication approach. It seems to be optimal for the use of authentic language and vocabulary acquisition. We believe, that these findings prove the importance of vocabulary in cross-cultural domain.

The above suggests that the growing vocabulary potential creates more feasible opportunities for the applied linguists to design perfect models of vocabulary learning to facilitate effective multicultural communication.

REFERENCES

1. Alwis, O. Anxiety in speaking English among tertiary-level learners of English as a second language. [M.A. study in Linguistics], University of Kelaniya. 2020. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED603429.pdf>
2. Amara, K. The role of foreign language teaching in enhancing students' intercultural competence. Near East University Online Journal of Education. 2020. 3 (1), Pp. 22–36. <https://doi.org/10.32955/neuje.v3i1.177>

3. Borshchovetska, V., Molotkina, Y., Vitomska, N., Serhiienko, I., & Turitsyna, O. Overcoming vocabulary-related anxieties in students when communicating in the media internationally. *International Journal of Educational Methodology*. 2022. 8(3). Pp. 431–447. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.3.431> URL: [IJEM 8 3 431.pdf](https://www.ijem.org/ijem/8/3/431.pdf)
4. Chamot, A.U. Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. 2004. 1(1). Pp. 14–26.
5. Greenhow, C. & Lewin, C. Social media and education: reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning, *Learning, Media and Technology*. 2016. 41(1). Pp. 6–30. <https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1064954>
6. Little, D., & Kirwan, D. *Engaging with Linguistic Diversity (Series: Multilingualisms and Diversities in Education)*, Bloomsbury Publishing. 2019. <https://www.bloomsbury.com/us/engaging-with-linguistic-diversity-9781350072039/>
7. Nunan, D. *Second language teaching and learning*. New York: Heinle & Heinle. 1999.
8. Schmitt, N. *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
9. Zheng, Y., & Cheng, L. How does anxiety influence language performance? From the perspectives of foreign language classroom anxiety and cognitive test anxiety. *Language Testing in Asia*. 2018. 8(13). Pp. 1–19. <https://doi.org/10.1186/s40468-018-0065-4>

Бочарова Ірина Василівна

кандидат філологічних наук, доцент,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Летюча Любов Петрівна

кандидат філологічних наук, доцент,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

МОДЕРАЦІЯ ЯК ОДНА ІЗ ЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасні освітні технології акцентують увагу на учня як активного учасника освітнього процесу. Як такі, що відповідають потребам освітньої системи, вони, по-перше, направлені на підвищення індивідуальної мотивації й ріст самостійності учня, на виховання й закріплення почуття відповідальності за прийняті під час виконання поставлених задач рішення. По-друге, вони орієнтують учнів на досягнення взаєморозуміння й злагожденості особистісних установок і дій з установками й діями інших членів навчального колективу.

Серед таких технологій завдяки своїй особливій продуктивності привертає увагу технологія інтерактивного навчання, яка набула “широкого поширення в усіх ланках закладів освіти, оскільки є важливим засобом активізації навчально-пізнавальної взаємодії та головне – розвитку її суб’єктів (учнів, студентів, педагогів тощо)” [1, с. 232]. Результатом реалізації технології інтерактивного навчання є отримані під час ефективної взаємодії (інтерації) всіх учасників навчального процесу знання, уміння, навички, а також морально-етичні, творчі та інші якості, які мобілізують і багаторазово збільшують особистісний потенціал кожного учня.