

<https://vseosvita.ua/library/naukova-statta-rol-didakticnih-igor-u-navcanni-ta-vihovanni-molodsih-skolariv-228041.html>.

2. Голубенко О.В. Дидактична гра як засіб розумового розвитку // ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ. Випуск 40, 2021. <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/11.pdf>.

3. Лаврентьєва А. В. ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ (НУШ). URL: <https://naurok.com.ua/didaktichni-igri-na-urokah-u-pochatkovih-klasah-nush-283354.html>.

4. Манів Т. Й. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ // [DSpace/Manakin Repository](https://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/16266/Maniv_pedfak_2021.pdf?sequence=1). 2021. https://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/16266/Maniv_pedfak_2021.pdf?sequence=1.

5. Музыка Ю. О. ФУНКЦІЇ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ// 2005, pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5234/1/68.pdf.

6. Олійник О. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ // [Студентський науковий вісник](https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/55037/attachment-download/21648/). Випуск №11, 2005. https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/55037/attachment-download/21648/.

Христина Козловська,

Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка

Науковий керівник:

канд. філол. наук, викл. Галина Вишнеvsька

СПЕЦИФІКА СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У сучасному інформаційному суспільстві, де технології стрімко розвиваються, актуальним є питання інтеграції цифрових інструментів у

освітній процес. У роботі опираємось на твердження Конфуція: «коли я чую, бачу й обговорюю і роблю, я набуваю знань і навичок». Саме тому одним із пріоритетних завдань шкільної мовної освіти вважаємо адаптацію загальнопедагогічних технологій до сучасних реалій з урахуванням можливостей цифрового середовища, яке дозволяє учням не лише чути, бачити та обговорювати, але й «робити» – активно взаємодіяти з навчальним матеріалом. Використання онлайн-платформ, інтерактивних програм та мобільних додатків сприяє підвищенню ефективності навчання української мови, роблячи його захоплюючим та доступним для учнів. Сьогодні мовна компетенція є важливою навичкою, оскільки світ стає все більш глобалізованим.

Використання сучасних технологій є **актуальною** темою для дослідження, оскільки розкриває проблему взаємодії з носіями мови, спілкування з учнями та отримання реального практичного досвіду використання української мови. **Мета** запропонованої розвідки – проаналізувати сучасні технології навчання української мови, які дозволяють створити інтерактивне навчальне середовище, де учні можуть працювати у своєму власному темпі, отримувати зворотний зв'язок та індивідуалізовану підтримку. Цифрові платформи для викладання української мови пропонують широкий спектр інструментів, розглянемо їх більш детально.

«**LearningApps.org**» [6]. Платформа є справжньою скарбницею інтерактивних вправ з української мови. Вчителі можуть використовувати готові шаблони для створення кросвордів, пазлів, вікторин, ігор на різні теми: від вивчення частин мови до закріплення знань з орфографії та пунктуації. Платформа дозволяє легко інтегрувати інтерактивні елементи в урок, роблячи його більш динамічним та захоплюючим. Учні, в свою чергу, отримують можливість навчатися в ігровій формі, що підвищує їх мотивацію та зацікавленість.

«**Wordwall**» [7]. Зручний інструмент для створення інтерактивних ігор, вікторин, кросвордів та пазлів. Wordwall пропонує різноманітні шаблони, які

можна адаптувати під конкретні теми з української мови та літератури. Наприклад, можна створити гру «Знайди пару» для вивчення синонімів та антонімів, розробити кросворд з термінами з української літератури, або провести інтерактивну вікторину для перевірки знань учнів.

«Kahoot!» [8]. Платформа перетворює навчання на захоплююче змагання. Kahoot! дозволяє створювати ігри та вікторини з елементами змагання, де учні відповідають на запитання на своїх пристроях, а результати відображаються на загальному екрані. Такий підхід стимулює учнів до активної участі, розвиває швидкість реакції та створює позитивну атмосферу на уроці.

«Easy Test Maker» [9]. Простий та ефективний інструмент для створення тестів з різними типами запитань (вибір однієї правильної відповіді, множинний вибір, встановлення відповідності). Вчителі можуть використовувати Easy Test Maker для перевірки знань з різних тем з української мови та літератури, а також для проведення контрольних робіт та самостійних робіт.

«Ed-Era» [10]. Пропонує онлайн-курси з української мови та літератури, які охоплюють різні аспекти мови (граматика, лексика, стилістика) та літератури (історія літератури, аналіз творів), надає доступ до якісного мультимедійного контенту, включаючи відеолекції, інтерактивні вправи та тести. Курси Ed-Era можуть бути використані як для самостійного навчання, так і для доповнення традиційних уроків.

«iLearn» [11]. Спеціалізується на підготовці до ЗНО з української мови та літератури. iLearn містить тести, тренажери, навчальні матеріали для систематизації знань. Платформа дозволяє учням відстежувати свій прогрес, виявляти слабкі місця та ефективно готуватися до ЗНО.

«На урок» [12]. Велика бібліотека готових матеріалів для вчителів української мови та літератури (конспекти уроків, презентації, тести, дидактичні ігри). На урок є цінним ресурсом для вчителів, які шукають готові

матеріали для своїх уроків або хочуть почерпнути нові ідеї для організації навчального процесу.

«Всеосвіта» [13]. Найбільша освітня платформа в Україні з величезною кількістю матеріалів для вчителів української мови та літератури. Проводить вебінари, курси підвищення кваліфікації, надає доступ до статей з методики викладання, розробок уроків від досвідчених учителів.

«Padlet» [14]. Дозволяє створювати онлайн-дошки для спільної роботи, обміну ідеями, презентації проєктів. Може бути використаний для організації групової роботи, проведення мозкових штурмів, обговорення прочитаних творів, створення інтерактивних презентацій.

«Conceptboard» [15]. Ще одна платформа для спільної роботи, яка надає можливість створювати віртуальні дошки, додавати тексти, зображення, відео, коментарі. Conceptboard може бути використаний для спільного аналізу текстів, створення ментальних карт, візуалізації ідей.

«Classtime» [16]. Дозволяє проводити онлайн-опитування, вікторини, тестування з миттєвим зворотнім зв'язком. Вчитель може бачити результати учнів в режимі реального часу, що дозволяє оперативно реагувати на їх потреби та коригувати навчальний процес.

«Всеукраїнська школа онлайн» [17]. Надає готові уроки, розроблені відповідно до шкільної програми з української мови та літератури. Включає відеоуроки, тести, завдання для самостійної роботи. Всеукраїнська школа онлайн є важливим ресурсом для організації дистанційного навчання, а також може бути використана для доповнення традиційних уроків.

«AR book» [18]. Дозволяє створювати інтерактивні книги з доповненою реальністю. Учні можуть "оживити" персонажів з творів, побачити 3D-моделі історичних артефактів, відвідати віртуальні екскурсії. Відкриває нові можливості для вивчення української літератури, роблячи її більш наочною та захоплюючою.

Висновки. Впровадження сучасних технологій у навчальний процес є необхідністю, що дозволяє йти в ногу з часом та готувати учнів до життя в

інформаційному суспільстві. Інтерактивні вправи, мультимедійний контент, онлайн-спілкування та гейміфікація сприяють підвищенню ефективності навчання української мови та літератури, розвитку комунікативних навичок та мотивації учнів. Пам'ятаючи слова Конфуція, ми розуміємо, що справжнє знання приходить через дію та взаємодію. Сучасні технології надають нам саме такі можливості, перетворюючи процес навчання на захопливу подорож у світ української мови.

Список використаної літератури

1. Биков В. Ю. Моделі та технології blended-learning у вищій освіті. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. № 5 (39).
2. Жук Ю. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні української мови і літератури. *Філологічні трактати*. 2017. № 4. Т. 9. С. 138–143.
3. Концепція Нової української школи – Київ : МОН України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 1.11.24).
4. Крамаренко В. В., Співак О. В. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні української мови та літератури. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2013. Вип. 109. С. 180–183.
5. Морзе Н. В. Інноваційні технології навчання української мови та літератури. *Дивослово*. 2012. № 1. С.12–17.
6. Офіційний сайт «LearningApps.org» : веб-сайт. URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення: 12.10.24).
7. Офіційний сайт «Wordwall» : веб-сайт. URL: <https://wordwall.net/uk> (дата звернення: 3.11.24).
8. Офіційний сайт «Kahoot!» : веб-сайт. URL: <https://kahoot.com/> (дата звернення: 10.10.24).
9. Офіційний сайт «Easy Test Maker» : веб-сайт. URL: <https://www.easymaker.com/> (дата звернення: 12.10.24).
10. Офіційний сайт «Ed-Era» : веб-сайт. URL: <https://www.ed-era.com/> (дата звернення: 2.11.24).
11. Офіційний сайт «iLearn» : веб-сайт. URL: <https://ilearn.org.ua/> (дата звернення: 28.10.24).

12. Офіційний сайт «На урок» : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua/> (дата зверення: 17.10.24).
13. Офіційний сайт «Всеосвіта» : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/> (дата зверення: 26.10.24).
14. Офіційний сайт «Padlet» : веб-сайт. URL: <https://padlet.com/> (дата зверення: 22.10.24).
15. Офіційний сайт «Conceptboard» : веб-сайт. URL: <https://conceptboard.com/> (дата зверення: 11.10.24).
16. Офіційний сайт «Classtime» : веб-сайт. URL: <https://www.classtime.com/> (дата зверення: 16.10.24).
17. Офіційний сайт «Всеукраїнська школа онлайн» : веб-сайт. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата зверення: 12.10.24).
18. Офіційний сайт «AR book» : веб-сайт. URL: <https://arbook.info/> (дата зверення: 16.10.24).

Аміна Лемешко,

КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж
імені Маркіяна Шашкевича»

Науковий керівник: викладач української мови,
спеціаліст вищої категорії Руслана Дацюк

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Концепція Нової української школи ставить нові вимоги до знань, умінь і навичок випускника початкової школи. Поряд із ключовими компетентностями Державний стандарт початкової освіти орієнтує вчителя на формування в учнів умінь демонструвати емпатію, конструктивно керувати емоціями, ставити завдання, приймати рішення, розв'язувати проблеми. Такі якості, на нашу думку, є складниками загального поняття емоційного інтелекту. Державний стандарт подає їх поряд із таким умінням, як здатність логічно обґрунтовувати позицію, що підтверджує формування активного школяра, майбутнього громадянина. Для розуміння потреби розвитку