

5. Причини виникнення підліткової агресії. *Освітній портал*TM - освіта в Україні, освіта за кордоном, ВНЗ, вчителі України, ЗНО. URL: <https://op.ua/ru/pedclass/nauchnaya-statya/prichini-viniknennya-pidlitkovoyi-agresiyi> (дата звернення: 30.09.2024).

Тетяна Січова,
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «Соціальна робота.
Соціальна педагогіка. Практична психологія»,
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»(м. Полтава)

Науковий керівник: **Катерина Ігнатенко,**
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри соціальної роботи,
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»(м. Полтава)

СОЦІАЛЬНА РОБОТА З СІМ'ЯМИ, ЯКІ ОПИНИЛИСЯ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ

Постановка проблеми. Актуальність обраної теми полягає в тому, що в умовах, коли суспільство має тенденцію до збільшення кількості сімей з складними життєвими обставинами, соціальні фахівці потребують удосконалення оптимальних соціальних технологій, для роботи з цією групою людей – уміння спеціальними методами регулювати негативні процеси в родині та впливати на варіанти, що відповідають індивідуальним особливостям справи, яку беруть для розглядається [1, с. 37]. Основним прийомом соціальної роботи з сім'ями (особливо із зоною ризику викрадення дітей) є соціальний супровід цих сімей. Це оптимальна форма соціального супроводу сімей, які опинилися у складній життєвій ситуації, оскільки забезпечує тривалу професійну та всебічну допомогу.

Виклад основного матеріалу. Технологія соціального супроводу має багато спільного з відомим у соціальній роботі методом «кейс-менеджменту», оскільки вона довгострокова та застосовна до конкретної сім'ї. У процесі соціального супроводу сім'ї добір методів і заходів повинен здійснюватися на основі індивідуального підходу з урахуванням усіх умов, важливих для функціонування сім'ї [2, с. 110].

Важливим напрямком роботи з сім'ям з важкими сімейними обставинами є сімейне консультування, тобто консультування, соціальний працівник допомагає вирішити родинні проблеми та підтримує відновлення сімейного та індивідуального потенціалу.

Соціальні працівники, які допомагають сім'ям, що опинилися в складній життєвій ситуації, спираються у своїй роботі на певні соціальні технології, які

формують сукупність методів, прийомів і засобів дій соціальних працівників у конкретній ситуації. Найпоширенішими технологіями є: соціальний супровід сімей (кейс-менеджмент), консультативна робота, створення мереж підтримки сімей [3, с. 86].

Наявність умов, що дозволяють сім'ї задовольняти загальні та особливі потреби її членів, розвиток і соціалізацію дітей відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей, сім'я має реальні плани щодо забезпечення таких умов; розуміння членами сім'ї власних потреб та умов, необхідних для їх задоволення; члени сім'ї володіють знаннями та навичками для створення належних умов і використання їх для покращення сімейного життя.

Створення належної нормативно-правової бази, яка забезпечує ефективну реалізацію цілей і принципів соціальної роботи, сприяє розвитку методики управління соціальною роботою та підтримує значну кількість соціально чутливих людей. Підготовка соціального працівника повинна означати його професійне вміння використовувати достатні знання; механізми конкретного типу організації та соціальної пропозиції; володіти сучасними теоріями та методами соціальної роботи та вмінням ефективно застосовувати їх на практиці.

Список використаних джерел:

1. Бех В. П., Лукашевич М. П., Туленков М. В. Соціальна робота і формування громадянського суспільства : монографія / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 599 с.
2. Захаріна М. І. Проблеми професійної соціалізації в соціальній роботі. *Вісник Чернігівського державного інституту права, соціальних технологій та праці. Серія: Право. Економіка. Соціальна робота. Гуманітарні науки.* 2009. № 2. С. 315–321.
3. Рідкодубська Г. А. Професійне вигорання соціальних працівників. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки.* 2020. № 1 (34). С. 266–271.

Уляна Тесля,
*магістрантка спеціальності
011 освітні, педагогічні науки
ОПП Соціальна педагогіка,
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка*

Науковий керівник: Галина Олійник,
*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка*

ОСНОВНІ ЧИННИКИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ НАСИЛЬСТВА НАД ДІТЬМИ