



Наукові перспективи  
Видавнича група

№ 1 (15)

2023

# ІТ НАУКА ТЕХНІКА

серія: право, серія: економіка, серія: педагогіка,  
серія: техніка, серія: фізико-математичні науки

СЬОГОДНІ



З Україною

в серці!



**Видавнича група «Наукові перспективи»**

**Громадська наукова організація «Всеукраїнська Асамблея  
докторів наук із державного управління»**

**Громадська організація «Асоціація науковців України»**

## ***«Наука і техніка сьогодні»***

***(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка»,  
Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)***

**Випуск № 1(15) 2023**

**Київ – 2023**

**Publishing Group «Scientific Perspectives»**

**Public Scientific Organization «Ukrainian Assembly of  
Doctors of Sciences in Public Administration»**

**Public organization «Association of Scientists of Ukraine»**

# ***"Science and technology today"***

*("Pedagogy" series, "Law" series, "Economics" series,  
"Physical and mathematical sciences" series, "Technics" series)*

**Issue № 1(15) 2023**

**Kiev – 2023**



**«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 1(15) 2023. С. 314.**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 530 журналу присвоєно категорію "Б" із права**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 894 журналу присвоєно категорію "Б" із техніки (спеціальність - 122 Комп'ютерні науки)**

*Журнал видається за підтримки Міждержавної гільдії інженерів консультантів, Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання»*

*Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 24.01.2023, № 5/1-23)*



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible

**Головний редактор:** Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Лауреат Премії Президента України для молодих вчених, Лауреат Премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок, академік Академії наук вищої школи України, Заслужений юрист України (Київ, Україна)

**Редакційна колегія:**

1. Артемчук Володимир Олександрович - доктор технічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАН України (Київ, Україна);
2. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна);
3. Бірюкова Тетяна Вікторівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри біологічної фізики та медичної інформатики Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна);
4. Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна);
5. Волк Павло Павлович — доцент кафедри водної інженерії та водних технологій Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна);
6. Гнатюк Сергій Олександрович - кандидат технічних наук, доцент, заступник декана факультету аеронавігації, електроніки та телекомунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна);
7. Дацій Олександр Іванович - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна);
8. Дівізніук Михайло Михайлович - доктор фізико-математичних наук, професор, Завідувач відділу Відділу цивільного захисту та інноваційної діяльності Державної установи "Інститут геохімії навколишнього середовища Національної академії наук України" (Київ, Україна);
9. Дяденчук Альона Федорівна - кандидат технічних наук, старший викладач кафедри вищої математики і фізики Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (Мелітополь, Україна);
10. Забулонов Юрій Леонідович - доктор технічних наук, професор, Член-кореспондент НАН України, директор Державної установи «Інститут геохімії навколишнього середовища Національної академії наук України» (Київ, Україна);
11. Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна);
12. Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна);
13. Кардаш Оксана Любомирівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна);
14. Квасніков Володимир Павлович — доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютеризованих електротехнічних систем та технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна);
15. Коваленко Валентин Васильович - доктор юридичних наук, професор, провідний науковий співробітник сектору авторського права та суміжних прав лабораторії авторського права та інформаційних технологій Науково-дослідного центру судової експертизи з питань інтелектуальної власності Міністерства юстиції України (Київ, Україна);
16. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна);

- Гончар В.В.** 108  
*СТАН РОЗРОБЛЕНОСТІ ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ ОФІЦЕРІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИНАХ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ У СУЧАСНИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ*
- Григорович О.В., Князян М.О., Гринько Л.В., Силантьєва В.І.** 123  
*ПОНЯТТЯ «ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ» У ДОРОБКУ НАУКОВЦІВ ІСПАНІЇ*
- Дияк В.В., Аніщенко В.О., Яремчук С.С.** 134  
*ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРОКОРДОННИКІВ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД*
- Дудіна О.В., Габорець О.А., Лунгол О.М.** 141  
*КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ДО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Ільченко С.С., Поліщук Н.М.** 151  
*ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДИ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ЛИЖНИМ СПОРТОМ*
- Кривонос О.М., Котенко О.Д.** 161  
*ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ*
- Максимченко В.І., Тихонова С.В., Панчук А.П., Панчук І.В., Кириченко В.М.** 176  
*ДОСВІД ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ*
- Михайлюк Н.В., Баласанян О.Д., Лук'янова В.А.** 184  
*АНАЛІЗ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Рогульська А.В., Хміль О.О., Костенко Д., Фальштинська Ю.В., Худа Н.С.** 196  
*КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*

УДК 372.881.1

[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-1\(15\)-196-203](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-1(15)-196-203)

**Рогульська Анна Володимирівна** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, бульвар Шевченка, 81, м. Черкаси

**Хміль Оксана Олександрівна** викладач кафедри іноземної філології та перекладу, Державний торговельно-економічний університет/ Київський національний торговельно-економічний університет, вул. Кіото, 19, м. Київ, <https://orcid.org/0000-003-2304-2273>

**Костенко Дмитро** доктор філософії в галузі державного управління, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри іноземних мов математики факультетів Навчально-науково-інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, вул. Володимирівська, 60, м. Київ, доцент кафедри мовної підготовки, Інститут Державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту, докторант, Інститут виховання Національної академії педагогічних наук України, <https://orcid.org/0000-0002-4030-2287>

**Фальштинська Юлія Василівна** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської філології, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, вул. Острозького, 32, м. Вінниця, <https://orcid.org/0000-0002-6265-7476>

**Худа Наталія Степанівна** асистент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, вул. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, <https://orcid.org/0000-0001-9130-3215>

## КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Анотація.** У статті здійснено аналіз комп'ютерних технологій у навчанні студентів англійської мови.

Надано авторське визначення поняття комп'ютерні технології навчання. Комп'ютерні технології у навчанні студентів англійської мови – це використання та застосування педагогами інформаційно-комунікативних технологій під час викладання англійської мови здобувачам вищої освіти. На нашу думку до комп'ютерних технологій на сьогоднішній день можна

віднести: засоби технічного забезпечення, смартфони, гаджети; сучасне програмне забезпечення; різні он-лайн програми та безпосередньо освітні платформи.

Здійснено ретроспективний аналіз появи та використання комп'ютерних технологій у навчанні англійської мови.

Визначено основні підходи, які реалізуються в навчанні студентів англійської мови, а саме: індивідуальний підхід, диференційований підхід, особистісний підхід.

Обґрунтовано головних функцій, які виконують комп'ютерні технології під час навчання студентів англійської мови: розвиваюча, пізнавальна, комунікативна, практично-тренувальна, контролюючо-діагностична.

Розглянуто, що на теперішній час найбільш вживаними є наступні засоби: MOODLE, Google Meet, Zoom, Google Talk, Raid Coll з допомогою яких можна проводити заняття з різних міст та країн.

Зазначено, що комп'ютеризовані навчальні матеріали створюються засобами мультимедіа з використанням аудіо- та відеоматеріалів, анімації, мультиплікації. А отже, такі матеріали можуть бути інтерактивними: надаючи доступ до навчальної інформації, вони взаємодіють зі студентом і корегують його навчально-пізнавальну діяльність. Важливо, що комп'ютерні навчальні матеріали можна пересилати через телекомунікаційні мережі, що, зокрема, дало можливість організувати нову форму освіти – дистанційне навчання.

Визначили, що заняття з допомогою комп'ютерних технологій можна проводити в режимі асинхронності та синхронності.

**Ключові слова:** електронне навчання, дистанційне навчання, інформаційно-комунікативні технології.

**Rohulska Anna Volodymyrivna** Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the Department of Foreign Languages, Cherkasy National University named after Bohdan Khmelnytskyi, 81 Shevchenko Boulevard, Cherkasy

**Khmil Oksana Oleksandrivna** Lecturer at the Department of Foreign Philology and Translation, State University of Trade and Economics/Kyiv National University of Trade and Economics, Kyoto St., 19, Kyiv, <https://orcid.org/0000-003-2304-2273>

**Kostenko Dmytro** Doctor of Philosophy in Public Administration, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Foreign Languages of Mathematics, Faculties of the Educational and Research Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, 60 Volodymyrivska St., Kyiv, Associate Professor of the Department of Language Training, Institute of Public Administration and Civil Defense Research, Doctoral Student, Institute of Education, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, <https://orcid.org/0000-0002-4030-2287>

**Falshtynska Yuliia Vasylivna** Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the Department of English Philology, Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi, Ostrozhkogo St., 32, Vinnytsia, <https://orcid.org/0000-0002-6265-7476>

**Khuda Nataliia Stepanivna** Assistant Professor of the Department of English Philology and Methods of Teaching English, Ternopil V. Hnatiuk National Pedagogical University, Kryvonosa St., 2, Ternopil, <https://orcid.org/0000-0001-9130-3215>

## COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

**Abstract.** The article analyzes computer technologies in teaching English to students.

The author's own definition of the concept of computer-based learning technologies is presented. Computer technology in teaching English is the use and application of information and communication technologies by teachers in teaching English to higher education students. In our opinion, computer technologies today include: hardware, smartphones, gadgets; modern software; various online programs and educational platforms.

A retrospective analysis of the emergence and use of computer technologies in teaching English is carried out.

The main approaches implemented in teaching English to students are identified, namely: individual approach, differentiated approach, personal approach.

The main functions performed by computer technologies in teaching English language students are substantiated: developing, cognitive, communicative, practical and training, controlling and diagnostic.

It is considered that the following tools are currently the most used: MOODLE, Google Meet, Zoom, Google Talk, Raid Coll, which can be used to conduct classes from different cities and countries.

It is noted that computerized learning materials are created by multimedia using audio and video materials, animation, and animation. Consequently, such materials can be interactive: by providing access to educational information, they interact with the student and correct his or her educational and cognitive activities. It is important that computer-based learning materials can be sent via telecommunication networks, which, in particular, made it possible to organize a new form of education - distance learning.

It has been determined that computer-based classes can be conducted in asynchronous and synchronous modes.

**Keywords:** e-learning, distance learning, information and communication technologies.



**Постановка проблеми.** В останні роки в суспільстві значно зріс інтерес до вивчення англійської мови. Це спричинено рядом факторів, а саме: вступом України до Європейського Союзу, інтенсивними змінами в системі загальноосвітньої та вищої освіти, самоосвітою, мобільністю здобувачів вищої освіти, професійною потребою, а найголовніше це те, що вивчаючи англійську мову людина ознайомлюється із зарубіжною та світовою культурою.

В останні десятиліття відбувається стрімкий розвиток інформаційно-комунікативних технологій, інформатизації, цифровізації та діджиталізації у всіх сферах діяльності. Такі нововведення не минули і заклади вищої освіти. Бо сьогодення вимагає, якісної підготовки професіоналів та фахівців, які будуть мати новий тип мислення та креативності, які будуть відповідати вимогам сучасного суспільства і комунікаційного середовища. Щодня збільшується обсяг інформації, яку ми отримуємо від соціума, а саме тому потрібно розвивати та збільшувати можливості, щодо сприйняття, обробки, запам'ятовування, подальшої передачі і використання її у професійній діяльності та повсякденному житті. Розв'язанню зазначених протиріч допоможе застосування комп'ютерних технологій у навчанні студентів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Активні дослідження з комп'ютеризації освіти проводили Б. С. Гершунський, А. П. Єршова, В. А. Лецько, В. М. Монакова, О. Б. Тищенко та інші.

Різні види інформаційно-комп'ютерних технологій досліджували: О. І. Агапова, А. О. Кривошеєва, А. С. Ушакова. М. Ю. Бухаркіна, С. О. Рєпина вивчали застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Деякі аспекти інформатизації вивчення англійської мови розглядалися: О. І. Дмитрієвою, Е. Л. Носенко.

Проте потрібно зауважити, що змістовних досліджень з визначення та реалізації можливостей комп'ютерних технологій у навчанні студентів англійської мови не вистачає.

**Метою статті** є розкриття можливостей комп'ютерних технологій у навчанні студентів англійської мови.

**Виклад основного матеріалу.** Сьогодні одним із сучасних потужних та ефективних технологій, які застосовуються педагогами для викладання англійської мови є комп'ютерні технології. Вони містять в собі безліч можливостей для проведення ефективних та цікавих занять, проведення тестувань, завантаження навчальних та спеціальних матеріалів.

На думку О. Борян, комп'ютерні технології – це комплексна, технічна наука, що систематизує прийоми створення, збереження, відтворення, обробки та передачі даних за допомогою засобів обчислювальної техніки, а також принципи функціонування цих засобів і методів керування ними [1, с.5].

Комп'ютерні технології – це спосіб освоєння людиною матеріального світу за допомогою соціально-організованої діяльності, що включає три

компоненти: інформаційну (наукові принципи та обґрунтування), матеріальну (знаряддя праці) та соціальну (фахівці, які мають професійні навички) [1, с.6].

Ми вважаємо, що комп'ютерній технології у навчанні студентів англійської мови – це використання та застосування педагогами інформаційно-комунікативних технологій під час викладання англійської мови здобувачам вищої освіти. На нашу думку до комп'ютерних технологій на сьогоднішній день можна віднести: засоби технічного забезпечення, смартфони, гаджети; сучасне програмне забезпечення; різні он-лайн програми та безпосередньо освітні платформи.

Щодо історичного початку комп'ютерних технологій, то його пов'язують із 60-ми роками ХХ століття. В цей період почали використовувати комп'ютерне тестування. Взагалі в цей період виділяли три активних періоди застосування комп'ютерних технологій, які залежали від розвитку технологій та педагогічних підходів: структурний період (Structural CALL), комунікативний період (Communicative CALL), інтегрований період (Integrative CALL).

Структурний період (Structural CALL) комп'ютерних технологій набув популярності у 60-70 роки. Головною ідеєю цього періоду було те, що мова розглядалася як «поведінка», яку слід вивчати шляхом багаторазового повторення окремих слів і фраз. Аудіо-лінгвальний метод Ч. Фріза і Р. Ладо розглядав мову як віддзеркалення історії, культури і побуту народу та вважав наслідування та повторення кращими методами засвоєння мови, а порівняння та переклад не придатними для навчання. Наступний комунікативний період (Communicative CALL) мав на меті приділити якомога більше уваги мовним зразкам у різних ситуаціях. Особливо модними комп'ютерними програмами в цей час стали ті які містили в собі реконструкції, які допомагали працювати з уривками текстів та словами [2, с. 26].

В останні роки активно почали використовувати складні комп'ютерні програми, під час тестування з англійської мови Дж. Ларсон зазначав, що комп'ютерне тестування (Computer-assisted testing or CAT) дозволяє скласти самі тестові завдання, зробити його розсилку, виконати підрахунок балів, виконати звіт за проведеним тестом і найголовніше – це забезпечення зворотнього зв'язку між викладачем та студентом. Найсучасніший метод оцінювання «реєг-тестування» (Peer evaluation) взагалі має за основу довідкову оцінку, що дозволяє здобувачам самостійно оцінити виконані завдання в режимі он-лайн [2, с. 35].

І. П. Кузьміна досліджуючи проблематику використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з англійської мови дійшла висновку, що використання комп'ютера при вивченні англійської мови має декілька позитивних моментів:

1) мотивує навчання, можливо навіть більше, ніж аудіо- та відеоматеріали;

- 2) дає можливість викладачеві застосовувати індивідуальний підхід;
- 3) сприяє розвитку самостійності студентів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- 4) підвищує поінформованість щодо інших мов та культур;
- 5) завдяки наявності різноманітних типів текстів підвищує мовні компетентності;
- 6) забезпечує сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам студентів;
- 7) пропонує автентичний і актуальний матеріал [3].

Ми поділяємо думку дослідниці Кузьміної І. П., але хотіли б дещо додати, а саме те, що сучасні комп'ютерні технології у навчанні студентів англійської мови надають дуже великі можливості. У сучасному світі існує безліч різноманітного програмного забезпечення, яке повністю задовольняє потреби як педагогів так і студентів.

При навчанні студентів англійської мови з допомогою комп'ютерних технологій забезпечуються наступні підходи:

- Індивідуальний підхід – можливість проводити навчання з урахуванням індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти (компетентностей та здібностей);
- Диференційований підхід – завдання студентам надаються по мірі складності, щоб всі могли їх виконати в межах своїх знань (тобто кілька рівнів складності);
- Особистісний підхід – полягає у повазі до кожного студента, як особистості;

Серед головних функцій, які виконують комп'ютерні технології під час навчання студентів англійської мови вбачаємо:

1. Розвиваюча – з допомогою комп'ютерних технологій ми розвиваємо психічні пізнавальні процеси, а саме: пам'ять, мислення, увагу, уяву, сприймання.
2. Пізнавальна – дозволяє з допомогою комп'ютера знаходити будь-яку інформацію з вивчаємої теми, що сприяє розвитку пізнавальної сфери особистості студента;
3. Комунікативна – під час роботи з комп'ютером занять онлайн або дистанційно, більшість студентів долає страх аудиторії (перестає боятися, що його принизять або засміють).
4. Практично-тренувальна – за допомогою певних комп'ютерних програм здобувачі мають можливість самостійно у будь-який час потренуватися та практично попрацювати з тематики навчання та покращити свої знання;

5. Контролюючо-діагностична – з допомогою цієї функції викладач може моніторити виконання завдань студентами та визначати рівень володіння знаннями.

Розглянемо можливості деяких комп'ютерних технологій під час навчання студентів англійської мови.

Наприклад для забезпечення введення теоретичних мовних основ та здійснення професійної комунікації викладачі використовують програму Power Point, в якій створюють цікаві мультимедійні презентації, в яких можна розміщувати текст, анімації, аудіо- та відеоматеріали. З допомогою програми Power Point та презентацій відбувається більш ефективно засвоєння лексичних одиниць, розвивається діалогічне та монологічне мовлення та є здатність відпрацювати граматичні навички.

Одним із найактуальніших на сьогоднішній день є вміння спілкуватися та обмінюватися інформацією. В цьому нам допомагають Інтернет-ресурси. Налагоджувати комунікацію з допомогою Інтернету можливо через електронну пошту, конференції, віртуальних класних кімнат тощо.

Ще однією із сучасних потужних технологій, яка використовується в усьому світі є платформа модульного об'єктно орієнтованого динамічного середовища – платформа MOODLE. Ця платформа забезпечує спілкування он-лайн в форумах, семінарах, приймати участь в опитуваннях.

На теперішній час найбільш вживаними є наступні засоби: Google Meet, Zoom, Google Talk, Raid Coll з допомогою яких можна проводити заняття з різних міст та країн. Також перелічені вище засоби он-лайн навчання та комунікації дозволяють вдосконалювати мовлення з англійської мови за допомогою спілкування з носіями мови.

Ще однією актуальною комп'ютерною технологією, яка допомагає швидше оволодіти англійською мовою є комп'ютерна мовна навчальна гра. В грі навчальне завдання розглядається як модель проблемної ситуації, а саме імітувати моделі в грі є засобом постановки завдання. На думку Пономарьової О. І., якщо в гру ввести мету, властиву навчальній діяльності, а специфічну ігрову мотивацію доповнити пізнавальним інтересом, то ігрова діяльність стає діяльністю навчальною. Розвиток розмовних навичок у процесі гри здійснюється через занурення у віртуальну мовну чи професійну ситуацію [4].

**Висновки.** Отже, можна зробити висновок, що застосування комп'ютерних технологій у навчанні студентів англійської мови забезпечують засвоєння автентичного мовного матеріалу, інтенсифікують його засвоєння. З допомогою комп'ютерних технологій під час навчання англійської мови є можливість вирішити дидактичні задачі, що допоможе вдосконалити мовні та комунікативні компетентності здобувачів вищої освіти використовуючи при цьому нові та потужні форми і методи навчання.

**Література:**

1. Борян Л. О. Комп'ютери та комп'ютерні технології. Навчальне видання. Курс лекцій. Миколаїв, 2019. 139 с.
2. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Просвіта, 2000. 368 с.
3. Кузьміна І. Т. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови. *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць*, 2008. №3 (24). С. 186-190.
4. Пономарьова О. І. Використання новітніх комп'ютерних засобів у навчанні іноземної мови професійного спрямування. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*, 2014. №44.

**References:**

1. Borian L. O. (2019). *Kompiutery ta kompiuterni tekhnolohii* [Computers and computer technologies]. Navchalne vydannia. Kurs lektsii. Mykolaiv.
2. Nisimchuk A. S. (2000). *Suchasni pedahohichni tekhnolohii* [Modern pedagogical technologies]: navch. posib. Kyiv: Prosvita.
3. Kuzmina I. T. (2008). *Vykorystannia suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii na zaniattiakh z inozemnoi movy* [The use of modern information technologies in foreign language classes]. *Visnyk NTUU «KPI». Filosofiiia. Psykholohiia. Pedahohika: zbirnyk naukovykh prats – Bulletin of NTUU "KPI". Philosophy. Psychology. Pedagogy: a collection of scientific papers*, 3 (24).
4. Ponomarova O. I. (2014). *Vykorystannia novitnikh kompiuternykh zasobiv u navchanni inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia* [The use of the latest computer tools in teaching a foreign language for professional purposes]. *Problemy inzhenerno-pedahohichnoi osvity – Problems of engineering and pedagogical education*, 44.