

## ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ

*Ірина Мушко,  
здобувач другого (магістерського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми «Середня освіта (Математика)»*  
*Наталія Скіп,  
здобувач другого (магістерського)  
рівня вищої освіти  
освітньої програми «Середня освіта (Математика)»*  
*Ганна Гоменюк,  
доцент кафедри математики та методики її навчання*

Педагогічна практика є невід'ємною частиною підготовки майбутніх учителів. Саме під час практики студенти мають змогу закріпити теоретичні знання, отримані в університеті, та застосувати їх на практиці. Практика дала змогу спробувати студентам себе на посаді викладачів математики та фізики, за час практики вони мали можливість детально ознайомилися з основними видами навчально-виховної роботи в коледжі, вимогами чинного Державного Стандарту освіти та особливостями освітньої програми.

У процесі практики студентками-практикантками вивчено специфіку роботи педагогічного колективу в різних групах. Особливу увагу приділено застосуванню сучасного компетентнісного підходу до навчання та формуванню у студентів наскрізних умінь, а також ознайомлено з особливостями організації навчального процесу в умовах сучасної освіти. Також підготовлено та проведено понад двадцять занять з математики та фізики у різних групах. Особливо варто відзначити активне використання хмарних сервісів та інформаційно-комунікаційних технологій, що значно підвищило ефективність навчального процесу та сприяло кращому засвоєнню матеріалу студентами.

Для майбутніх вчителів математики та фізики педагогічна практика має особливе значення. Адже саме під час неї вони мають можливість перетворити абстрактні математичні формули та фізичні закони на живі і зрозумілі для студентів знання. Проводячи заняття, студентки не лише передавали інформацію, а й створювали атмосферу, в якій студенти коледжу відчували себе комфортно і зацікавлено.

Одним із найважливіших аспектів практики є використання сучасних педагогічних технологій. Студентки активно застосовували комп'ютерні програми, онлайн-ресурси та мультимедійні презентації, що робило заняття

більш динамічними та цікавими. Проблемне навчання та інтерактивні методи дозволяли студентам коледжу не просто запам'ятовувати інформацію, а й самостійно доходити висновків, розвивати критичне мислення та творчі здібності.

Заняття з математики спрямовані на розвиток логічного мислення, уміння аналізувати та узагальнювати інформацію. Студентки акцентували увагу на розв'язанні задач різного рівня складності, що дозволяло студентам коледжу закріпити свої знання та вдосконалити навички розрахунків.

На заняттях з фізики практикантки знайомили студентів коледжу з основами фізики, використовуючи наочні матеріали, демонстраційні експерименти та відеоматеріали, вони робили складні фізичні явища зрозумілими та доступними для сприйняття.

Педагогічна практика – це не лише передача знань, а й формування особистості майбутнього вчителя. Студентки мали можливість розвинути в собі такі важливі якості, як відповідальність, організованість, комунікабельність та креативність. Вони навчилися працювати в команді, взаємодіяти з колегами та адміністрацією навчального закладу.



Мал. 1. Виховна година

У своїй педагогічній діяльності студентки успішно реалізовували міжпредметну та внутрішньо-предметну інтеграцію, вміло поєднували групову та фронтальну роботу, враховуючи індивідуальні особливості студентів. Практикантки продемонстрували високий рівень володіння методикою формувального оцінювання та різноманітними прийомами вербального оцінювання студентів.

Також поряд з класичними заняттями було проведено виховні заходи з використанням інноваційних форм роботи та сучасних технологій. Виховні заходи були спрямовані на формування патріотизму, розвиток

загальнолюдських цінностей та соціальних навичок студентів. Виховна година, яку вони провели спільно, на дуже актуальну тему «Ментальне здоров'я: як його зберегти в умовах війни?». Таким чином, розширено уявлення студентів про ментальне здоров'я, його важливість та способи підтримки, зокрема під час війни. Практикантки допомогли студентам визначити місце ментального здоров'я серед інших життєвих цінностей та визначити ефективні стратегії подолання стресу та тривоги, пов'язаних з воєнним часом. Крім того, сприяли формуванню навичок самодопомоги та взаємодопомоги у питаннях ментального здоров'я та розвинули вміння вести дискусію, відстоювати власні думки та формувати толерантне ставлення до різних поглядів.

Важливим аспектом практики стала робота з документацією та навчально-методичними матеріалами. Студентки-практикантки ретельно готували конспекти занять, розробляли дидактичні матеріали та вели необхідну педагогічну документацію. Це дозволило їм краще зрозуміти адміністративну складову роботи викладача та набути важливих організаційних навичок.

Підсумовуючи результати педагогічної практики, можна впевнено сказати, що якісну підготовку до педагогічної практики надав Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, який забезпечив ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку майбутніх педагогів. Висока якість освітньої програми, професіоналізм викладацького складу та сучасна матеріально-технічна база університету дозволили студенткам отримати всі необхідні компетентності для успішної педагогічної діяльності. Особливо варто відзначити внесок викладачів фізико-математичного факультету, які не лише передали фундаментальні знання з математики та фізики, але й прищепили любов до педагогічної професії, навчили сучасним методикам викладання та допомогли розвинути критичне мислення й творчий підхід до роботи. Завдяки потужній університетській підготовці студентки змогли впевнено й компетентно проявити себе під час практики, продемонструвавши високий рівень як теоретичних знань, так і практичних навичок викладання.

### **Список використаних джерел**

1. Хмарний сервіс Wordwall. URL: <https://wordwall.net/uk/about>
2. Хмарний сервіс Learningapps. URL: <https://learningapps.org/>
3. Всеукраїнська програма ментального здоров'я. URL: <https://howareu.com/pro-prohamu>