

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ: ПЕРЕВАГИ, ТРУДНОЩІ ТА ПОБАЖАННЯ

*Марія Бабій,
здобувачка другого (магістерського)
рівня вищої освіти,
освітньої програми «Середня освіта (Фізика та астрономія)»
Сергій Мохун,
завідувач кафедри фізики та методики її навчання*

Постановка проблеми. Педагогічна практика відіграє ключову роль у підготовці майбутніх вчителів фізики та астрономії. Однак на практиці виникають певні проблеми, такі як недостатня методична підготовка, обмежений доступ до сучасних технічних засобів навчання, і недостатня увага до формування педагогічної майстерності в реальних умовах навчального процесу. Також важливо враховувати індивідуальні потреби та інтереси здобувачів освіти під час проходження практики.

Виклад основного матеріалу. З власного досвіду, після проходження педагогічної практики в закладі освіти, можу виділити наступне: педагогічна практика є важливим етапом підготовки майбутніх учителів, вона дозволяє нам, здобувачам освіти, отримати практичний досвід у викладанні, а також відчутися себе у ролі вчителя в реальних умовах. Однак, можна виділити як позитивні сторони, так і труднощі, які потрібно долати.

ПЕРЕВАГИ:

- Здобувачі освіти мають можливість застосувати теоретичні знання на практиці, що допомагає їм краще зрозуміти специфіку роботи вчителя.
- Під час практики студенти вчаться керувати класом, розробляти навчальні матеріали, адаптувати уроки для різних груп учнів.
- Практика дозволяє розвинути вміння будувати комунікацію з дітьми, зрозуміти їх потреби та знаходити підходи до кожного учня, в тому числі з особливими потребами.
- Учителі-наставники надають цінні поради, які допомагають практикантам удосконалювати свої методи викладання і зростати професійно.
- Якщо студент добре проявляє себе під час практики, це може стати хорошою рекомендацією для майбутнього працевлаштування.
- Після проведених уроків практиканти можуть проаналізувати свої дії, виявити сильні та слабкі сторони й удосконалити свої навички.

ТРУДНОЩІ:

- Поєднання навчання в університеті та практики може бути важким, оскільки потрібно одночасно готуватися до уроків і виконувати університетські завдання.

- Робота з учнями, особливо на початку кар'єри, може бути стресовою через труднощі з управлінням класом або підготовкою уроків.

- Іноколи практиканти можуть стикатися з недостатньою увагою або допомогою з боку наставників, що ускладнює процес навчання.

- Теоретична підготовка іноді може бути відірваною від реальних викликів шкільного середовища, що вимагає швидкої адаптації до умов практики.

- Непередбачувані ситуації в класі можуть викликати труднощі, особливо коли практиканти ще не мають достатнього досвіду для вирішення проблем.

- Шкільна програма і правила можуть обмежувати можливість впровадження інноваційних методик викладання.

Ну, і насамкінець, наведемо власні побажання, які б допомогли, на нашу думку, частково або повністю подолати ці труднощі.

ПОБАЖАННЯ:

- Необхідно створити більше шкіл-партнерів, які б мали відповідне технічне забезпечення, лабораторії, комп'ютерні класи та інші засоби, що дозволять практикантам максимально реалізувати свої педагогічні навички в умовах, наближених до реальності.

- Під час практики важливо активно використовувати інноваційні технології, такі як віртуальні лабораторії, симуляції астрономічних явищ та інтерактивні ресурси для проведення уроків фізики та астрономії. Це сприятиме розвитку у практикантів навичок роботи з сучасними інструментами.

- Ефективність педагогічної практики можна покращити через систематичну роботу з досвідченими педагогами-наставниками, які можуть надати зворотний зв'язок і підтримку майбутнім учителям у процесі підготовки та проведення занять.

- Практика має бути гнучкою та враховувати індивідуальні потреби практикантів. Не всі мають однаковий рівень готовності до практичної діяльності, тому варто пропонувати різні формати проходження практики, щоб кожен міг досягти максимальних результатів.

Висновки. Для вдосконалення педагогічної практики майбутніх вчителів фізики та астрономії необхідно впроваджувати сучасні технології, розширювати базу шкіл-партнерів, підсилювати методичну підготовку, а також підтримувати індивідуалізацію процесу навчання. Тільки так можна забезпечити якісну підготовку до реальної педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Іванов І.В., Сидоренко Л.Л. Педагогічна практика в системі підготовки вчителів фізики. — Київ: Освіта, 2020.
2. Михайлов О.П. Сучасні технології в навчанні фізики та астрономії: Методичний посібник. — Харків: Педагогічний центр, 2019.
3. Коваленко Н.А. Інтерактивні методи навчання у викладанні фізики. — Львів: Світ знань, 2021.