

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Кафедра теорії та методики фізичної культури

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: СТАН І  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

*Збірник тез доповідей  
V Регіональної науково-практичної конференції*

**(24–26 травня 2024 року)**

**Івано-Франківськ–Микуличин  
2024**

УДК 796/372.8

Рекомендовано до друку вченою радою факультету фізичного виховання і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №9 від 25.04.2024 р.)

*Редакційна колегія*

---

- Остап'як З.М.** – доктор медичних наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (**голова редакційної колегії**)
- Випасняк І.П.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
- Іванишин І.М.** – кандидат хімічних наук, доцент, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
- Ковальчук Л.В.** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
- Косило М.Ю.** – кандидат педагогічних наук, Івано-Франківський обласний центр краєзнавства і туризму учнівської молоді
- Мицкан Т.С.** – кандидат психологічних наук, доцент, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
- Ткачівська І.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
- Шандригось В.І.** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
- Яців Я.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. V Регіональної наук.-практ. конф. (24–26 травня 2024 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2024. 132 с.

Збірник містить наукові роботи учасників V Регіональної науково-практичної конференції. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень з організаційно-управлінських та соціально-гуманітарних аспектів фізичної культури в закладах освіти; з питань сучасних тенденцій безперервної освіти у сфері фізичної культури та форм організації фізичної культури; психолого-педагогічного супроводу фізичної культури в закладах освіти; розглядаються проблеми інклюзивної та корекційної фізичної культури в закладах освіти, а також шляхи використання фітнес-програм, спортивної анімації й активного туризму в організації дозвілля різних груп населення.

За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

## ЗМІСТ

<u>SHANDRYHOS VIKTOR, SHANDRYHOS HALYNA, PETRYTSA PETRO.</u> PHYSICAL TRAINING OF SENIOR SCHOOL AGE PUPILS BY MEANS OF SPORTS WRESTLING	8
<u>ПАНТІК ВАСИЛЬ, ВАЩУК Людмила.</u> АНАЛІЗ ІНТЕГРАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЯКОСТІ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ РІЗНОЮ ФІЗИЧНОЮ АКТИВНІСТЮ	13
<u>БОЙЧУК РОМАН, ВІНТОНЯК ОЛЕГ, МИХАЙЛЕНКО РОМАН, ЗАХАРКЕВИЧ ТЕТЯНА.</u> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ УЧНІВ СПОРТИВНИХ ІГОР НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	14
<u>НАУМЧУК Володимир, АНГЕЛЮК Ірина, ЛАПШИНСЬКИЙ ОЛЕГ.</u> ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	17
<u>СОРОКОЛІТ НАТАЛІЯ, РИМАР ОЛЬГА, ХАНІКЯНЦ ОЛЕНА.</u> ІННОВАЦІЙНІ ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	20
<u>ЩУК ОЛЕНА.</u> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСОБІВ CROSSFIT НА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	23
<u>КОСИЛО Михайло, ШПARIK СТЕПАН.</u> СПОРТИВНИЙ ТУРИЗМ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ, ПАТРІОТА ТА ЗАХИСНИКА УКРАЇНИ	24
<u>ДАНИЩУК СЕРГІЙ, ДАНИЩУК Андрій.</u> ОБҐРУНТУВАННЯ ПОТРЕБИ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ У ТАЕКВОН-ДО ІТФ	27
<u>РИМИК Владислав, РИМИК Роман, МАЛАНЮК Любомир, ЛЕЩАК ОЛЕКСАНДР, СТУПНИЦЬКИЙ ВАЛЕРІЙ.</u> СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ПОЛЦЕЙСЬКИХ У ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	30
<u>ПРОЦЕНКО Андрій, ГАРБАР Дмитро.</u> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТРУКТУРІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	34
<u>КУЗЬ ЮРІЙ, САПРУН СТАНІСЛАВ.</u> ІНФОРМАТИВНІ ПОКАЗНИКИ ВІДБОРУ ЗДІБНИХ ДО ПЛАВАННЯ ДІТЕЙ	36
<u>БРИЧУК МАРІЯ, ЯЦЬКО Владислав.</u> ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЄКТУ «АКТИВНІ ПАРКИ» ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ	39
<u>МИЦКАН ТЕТЯНА, ОСТАФІЙЧУК Ярослав.</u> КОРЕКЦІЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО СТАНУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ	42
<u>ГРАБИК НАДІЯ, ГРУБАР Ірина, ГУЛЬКА ОЛЬГА.</u> ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	46
<u>ДУДЦЬКА СВИТЛАНА.</u> МОТИВАЦІЯ ДО РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ САНАТОРНО-КУРОРТНИХ КОМПЛЕКСІВ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ	48

## **ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

НАДІЯ ГРАБИК, ІРИНА ГРУБАР, ОЛЬГА ГУЛЬКА

*Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка*

**Актуальність теми.** У сучасних умовах розвитку суспільства зростає потреба у фахівцях з фізичного виховання, які володіють не лише глибокими знаннями та навичками у своїй галузі, але й управлінською компетенцією. Це пов'язано з тим, що сфера фізичної культури та спорту активно розвивається, з'являються нові можливості та виклики, які потребують ефективного управління [1, 5].

Управлінська компетентність є складним багатокомпонентним поняттям, яке характеризується такими науковими підходами: соціокультурним, діяльнісним, комунікативним, професійним, контекстно-інформаційним та психологічним. На думку С.В. Криштанович: «Управлінська компетентність майбутнього фахівця фізичної культури і спорту – це сукупність ключових компетенцій, які охоплюють систему знань основ теорії управління» [4]. До ключових компетенцій фахівця фізичної культури і спорту варто віднести такі: соціально-особистісну, особистісно-індивідуальну, освітню, аналітичну, оцінно-контрольну, економічну, соціальну, мотиваційну, психологічну, інформаційну та комунікативну. Щоб фахівець не тільки мав управлінську компетентність, але й міг її застосовувати у своїй професійній діяльності, необхідно забезпечити розширення меж професійної підготовки у сфері фізичної культури і спорту, ґрунтуючись на передових підходах у навчанні та нових освітніх стандартах [2].

**Мета дослідження** – розкрити способи формування управлінської компетентності у майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

**Методи дослідження:** теоретичні методи аналізу, синтезу та узагальнення даних науково-методичної літери та інтернет-джерел.

**Результати дослідження.** У сучасному світі динамічного розвитку та постійних змін, управлінська компетентність стає ключовою для фахівців у будь-якій сфері, і сфера фізичної культури та спорту не є винятком.

Майбутнім тренерам, інструкторам, керівникам спортивних закладів та організацій необхідно володіти не лише знаннями та навичками у своїй галузі, а й вмінні ефективно керувати людьми, проектами та ресурсами.

Управлінська компетентність – це сукупність знань, навичок, особистих якостей та інших характеристик, необхідних для ефективного виконання управлінських функцій. Вона формується через: теоретичні знання (розуміння принципів та теорій менеджменту, знання специфіки галузі, в якій здійснюється управління, знання законодавства та нормативних актів); навички (вміння планувати, організовувати, контролювати та координувати роботу, вміння делегувати повноваження, вміння мотивувати та стимулювати персонал, вміння

вирішувати проблеми та приймати рішення); особисті якості (лідерські якості, комунікабельність, креативність, аналітичне мислення, стресостійкість, емоційний інтелект) [3].

Управлінська компетентність постійно розвивається та вдосконалюється, адже вона має відповідати вимогам сучасного динамічного світу. Важливою складовою управлінської компетентності є також цифрова компетентність, яка включає в себе вміння використовувати сучасні інформаційні технології для управління людьми, проектами та ресурсами. Управлінська компетентність потрібна не лише керівникам вищого рівня, а й фахівцям на будь-якій посаді, які мають під своїм керівництвом інших людей.

Формування управлінської компетентності у студентів факультету фізичного виховання може здійснюватися наступним способом:

- теоретична підготовка, яка передбачає вивчення основ теорії менеджменту, лідерства, комунікації, психології та інших дисциплін, пов'язаних з управлінням;

- практична підготовка через участь у ділових іграх, тренінгах, кейсах, які дозволяють студентам набути практичного досвіду управління;

- стажування через проходження стажування на керівних посадах у спортивних клубах, фітнес-центрах, інших організаціях сфери фізичної культури та спорту.

- менторство, яке передбачає роботу з досвідченими менеджерами, які можуть дати студентам цінні поради та рекомендації щодо управління у сфері фізичної культури і спорту.

Упровадження цих шляхів дозволить майбутнім випускникам факультету фізичного виховання сформувані різні компоненти (складові) управлінської компетентності, що допоможе їм успішно будувати свою кар'єру в сфері фізичної культури та спорту.

Розвиваючи свою управлінську компетентність через стратегічне мислення, прояв лідерських якостей, комунікаційні вміння, здатність вирішувати проблеми, делегувати повноваження, мотивувати та контролювати виконання поставлених завдань та вносити необхідні корективи, майбутні фахівці зможуть підвищити свою ефективність, кар'єрний ріст та зробити значний внесок у розвиток організації.

**Висновок.** У сучасних умовах розвитку суспільства управлінська компетентність стає ключовою для професійного становлення майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Вона включає в себе не лише знання теорії та практики управління, але й розвиток особистих якостей і навичок. Формування цієї компетентності у студентів можливе через теоретичну підготовку, практичні заняття, стажування та менторство. Розвиваючи свою управлінську компетентність, майбутні фахівці зможуть досягти успіху у своїй професійній діяльності, сприяти розвитку галузі фізичної культури і спорту.



### *Список використаних джерел*

---

1. Гапоненко С. Формування управлінської компетентності майбутніх учителів фізичної культури. *Військова освіта*. 2021. С. 79-87.
2. Грибан Г.П. Управління у сфері фізичної культури і спорту. Житомир: Вид-во «Рута», 2022. 124 с.
3. Грибан Г.П. Особливості вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня навчальної дисципліни «Управління у сфері фізичної культури і спорту». Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи: зб. наук. праць II Всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю Поліського національного університету. 2022. С. 16–24.
4. Криштанович С.В. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. Вип. 64. С. 120–123.
5. Ціпов'яз А.Т., Бондаренко В.В. Організація і управління фізичною культурою і спортом: навч. посіб. Кременчук: КПК, 2019. 128 с.

### ***МОТИВАЦІЯ ДО РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ САНАТОРНО-КУРОРТНИХ КОМПЛЕКСІВ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ***

---

***СВІТЛАНА ДУДЦЬКА***

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

**Актуальність теми.** Погіршення стану здоров'я населення України призводить до зниження якісних і кількісних характеристик людського потенціалу держави, зумовлює зростання навантаження на сфери медичної та соціальної допомоги, зниження добробуту громадян та негативний вплив на економіку країни в цілому. Для збереження здоров'я і фізичної працездатності осіб похилого віку та підвищення якості їхнього життя велике значення має рухова активність. Підвищення рухової активності сприяє збереженню і зміцненню здоров'я, підвищенню адаптаційних можливостей організму, зниженню частоти загострень хронічних захворювань і поліпшенню психоемоційної сфери людини. Для організації рекреаційно-оздоровчої діяльності з людьми похилого віку необхідно визначити мотиваційні потреби до занять руховою активністю.

Специфікою організації рекреаційно-оздоровчої діяльності присвячено чимало досліджень повідних науковців України та світу. Загальні питання організації рухової активності людини досліджували, О.В. Андреева (2014), рекреативні заняття як чинник формування дозвіллевої культури, загальні напрями розвитку рекреації в Україні – вивчали Т.Ю. Круцевич, О.В. Андреева, О.Л. Благій (2008), вплив рекреаційно-оздоровчої діяльності на уповільнення старіння організму, мотиваційні чинники рекреаційно-оздоровчої діяльності – А.В. Гакман (2019). Тому важливе місце посідає мотиваційні чинники до занять