

Комунальний заклад вищої освіти
“Рівненська медична академія”
Рівненської обласної ради



Методичний вісник
**“Траєкторія медичної
освіти”**

2024



*Комунальний заклад вищої освіти
“Рівненська медична академія”
Рівненської обласної ради*

*Рівненський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

ТРАЄКТОРІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
з досвіду роботи педагогів та тез доповідей
Освітнього навчально-методичного форуму
«Фахівець XXI століття:
дослідження та освітні інновації в умовах
воєнного стану в Україні»**

(м. Рівне, 30-31 січня 2024 року)

УДК 61:378(082):355.45(477)

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія»
Рівненської обласної ради,
протокол № 7 від 31 січня 2024 р.

Редакційна колегія:

Редактор: *Сабадишин Ростислав Олексійович*, ректор КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, професор, доктор медичних наук, Заслужений лікар України.

Заст. редактора: *Туровська І.О.*, директор Фахового медичного коледжу КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Баб'як В.І., кандидат медичних наук, доцент, проректор з навчальної роботи КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Бухальська С.Є., кандидат педагогічних наук, заступник директора Фахового медичного коледжу КЗВО «Рівненська медична академія» РОР з виховної роботи;

Хмельяр І.М., кандидат педагогічних наук, доцент, начальник навчально-методичного відділу КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Штрїмайтіс О.В., кандидат фармацевтичних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

Щупак О.Ю., методист КЗВО «Рівненська медична академія» РОР.

Траекторія медичної освіти: збірник матеріалів з досвіду роботи педагогів та тез доповідей Освітнього навчально-методичного форуму «*Фахівець XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні*», м. Рівне, 30-31 січня 2024 р. / редкол.: Р.О. Сабадишин та ін. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2024. – 272 с.

У віснику розміщено матеріали з досвіду роботи педагогів та тези доповідей Освітнього навчально-методичного форуму «*Фахівець XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні*», що відбувся у КЗВО «Рівненська медична академія» РОР 30-31 січня 2024 року в режимі онлайн. У збірнику висвітлено актуальні проблеми теорії і практики впровадження інноваційних технологій в освітній процес у медичних навчальних закладах в сучасних умовах.

Матеріали тез доповідей та з досвіду роботи педагогів подані в авторській редакції. За їх якість і науковий зміст відповідають автори.

Рекомендовано для педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів.

ЗМІСТ

1.	Апончук Л.В. Перспективи застосування штучного інтелекту в медицині в умовах воєнного часу	7
2.	Бухальська С.Є. Компетентнісний підхід до вивчення природничих дисциплін у закладах медичної (фармацевтичної) освіти	11
3.	Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Болтенко Н.Є. Біофізика як елемент фахової підготовки медичного працівника	17
4.	Бордюк М.А., Шевчук Т.М., Бордюк В.М. Контекстне навчання студентів-медиків при вивченні біофізики	20
5.	Василевич І.М. Оптимізація комунікації між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання	27
6.	Вронська В.М. Група особистісного зростання медичних сестер дошкільних навчальних закладів, як інноваційна форма роботи	34
7.	Гвоздецька Г.С., Дуб Н.Є., Жукуляк О.М. Напрямки покращення практичної підготовки із дисципліни “медсестринство в акушерстві” в умовах воєнного стану	52
8.	Гвоздецька Г.С., Дуб Н.Є., Жукуляк О.М., Глов’як В.Г. Педагогічні підходи до покращення засвоєння студентами практичних навичок акушерсько-педіатричного профілю	57
9.	Герасименко Л.Б. Структура освітнього процесу на засадах інтегративного підходу у системі професійної підготовки студентів-медиків (із досвіду педагогічної діяльності)	64
10.	Глущенко М.Я. Змішане навчання: сутність і переваги освітньої інновації у сучасних українських реаліях	71
11.	Голобош Г.В., Онишук Т.Д. Використання нетрадиційних задач -есе на заняттях з хімічних дисциплін – одна з педагогічних умов розвитку критичного мислення здобувачів освіти галузі знань «охорона здоров’я»	76
12.	Гуревич О.Г. Використання сучасних методів в організації самостійної роботи студентів медичних закладів	80
13.	Демянчук М.Р., Демянчук Т.М. Впровадження тестового контролю знань з використанням інноваційних технологій при професійній підготовці фахівців лікувальної справи: вимога часу	87
14.	Зубілевич М.І., Зубілевич А.В. Шляхи іншомовної професійної підготовки сучасного фахівця у просторі інформаційно-комунікаційних технологій	96
15.	Каськів М.В. Використання мультимедійних технологій при проведенні лабораторних практикумів з курсу “Анатомія людини та гістологія” на заняттях в КЗВО “Рівненська медична академія”	102
16.	Кислюк Ж.М. Принципи розвитку соціальної зрілості студентів медичного коледжу	110
17.	Кисорець Л.І. Самовдосконалення сучасного педагогічного працівника як фактор професійного розвитку	114
18.	Кузіна В.В., Голік Н.В., Фоменко Ю.В. Взаємини «викладач-здобувач освіти» та ефективність навчального процесу в умовах онлайн-навчання	118

19.	Ліннік Ю.В. Соціально – психологічні чинники девіантної поведінки у студентів: діагностика та корекція	122
20.	Лісецька І.С. Самостійна робота студентів як важлива складова навчального процесу	131
21.	Лисиця Ю.С. Аспекти формування готовності майбутніх гігієністів зубних до професійно-особистісного саморозвитку	135
22.	Лопатюк Г.У. Ситуаційні задачі як засіб формування професійної компетентності у студентів медичних навчальних закладів	141
23.	Марчук Т.Г. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як запорука фахової компетентності студентів медичного навчального закладу ..	146
24.	Мельничук О.Д. Навчальні принципи та матеріали для студентів-медиків: англійська мова в професійному контексті	157
25.	Міскевич В.В. Інструменти та прийоми формування громадянської компетентності студентської молоді	168
26.	Палапа В.В., Оксюта В.М. Формування стресостійкості при підготовці майбутнього медичного працівника	172
27.	Пасічник І.М. Роль майбутніх медичних працівників у наданні першої психологічної допомоги в умовах воєнного стану	177
28.	Сенета С.Є. Розвиток фахових та інформаційних компетентностей студентів-медиків у ході вивчення теми «Медичні інформаційні системи в структурі електронної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) України» предмету «Інформаційні технології у професійній діяльності»	186
29.	Степанюк А.В., Фльорик Н. Система навчально-пізнавальних завдань як засіб інтеграції змісту природничої освіти школярів	191
30.	Сорока О.В., Щербина К.Є. Адаптивні аспекти тайм-менеджменту	197
31.	Таборовець Л.М. Виховання духовно-естетичних та моральних цінностей студентів на заняттях української мови та літератури в умовах воєнного стану в Україні	201
32.	Таргоній І.І. Особливості формування духовно-моральних цінностей студента-медика	208
33.	Таргоній І.І. Формування здоров'язберігаючих компетентностей – важлива умова реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки медичних працівників	211
34.	Таргоній Т.І. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей сучасного педагога	221
35.	Турпакова В.Є. Основні аспекти формування професійних компетентностей фахівців медичних спеціальностей на заняттях з хірургічних дисциплін за умов дистанційного навчання	224
36.	Турпакова Ю.О. Досвід використання різних засобів наочності для візуалізації, покращення засвоєння інформації та формування фахових компетентностей у студентів фахового медичного коледжу кзво «рівненська медична академія»	232

АДАПТИВНІ АСПЕКТИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ

Сорока Ольга Вікторівна

Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка,
доктор педагогічних наук,
професор,
завідувач кафедри соціальної роботи
та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопіль, Україна

Щербина Костянтин Євгенович

Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка,
аспірант кафедри соціальної роботи
та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопіль, Україна

***Анотація.** У статті проаналізовано роль адаптивного навчання засобами тайм-менеджменту у врахуванні індивідуальних здібностей та потреб здобувачів вищої освіти, розкрито значення технологій тайм-менеджменту, які можна використовувати під час визначення пріоритетів, прийняття рішень, формулювання життєвих і професійних цілей, плануванні певних заходів тощо.*

***Ключові слова:** освітньо-професійна адаптація, тайм-менеджмент, хронотип.*

Сучасні соціально-економічні умови, що ускладнюються військовою агресією росії, та модернізація системи освіти висувають нові вимоги до організації освітнього процесу в закладах освіти різного рівня акредитації, зокрема закладах фахової передвищої освіти. Це вказує на необхідність пошуку оптимальних шляхів адаптації студентів до мінливих умов соціальної дійсності, нових форм і методів організації освітнього процесу, спрямованого на розкриття потенційних можливостей майбутніх фахівців соціономічного профілю.

У зв'язку з цим зростає роль адаптивної підготовки майбутніх фахівців

соціономічних професій, до яких ми відносимо менеджерів, фахівців із соціальної роботи, психологів. У закладах фахової передвищої освіти успішній адаптації сприяє оволодіння професійними вміннями й навичками та практичною діяльністю в закладах і установах під час проходження різних видів практики.

Адаптивне навчання є підходом, який максимально враховує індивідуальні здібності та потреби студентів. З активним розвитком інноваційних технологій дедалі більше застосування у сфері освіти знаходять технології тайм-менеджменту, які дають змогу реалізувати ідеї адаптивного навчання на практиці.

Під освітньо-професійною адаптацією розуміємо процес активного пристосування здобувача освіти до умов соціального середовища. При цьому основний зміст цього процесу проявляється в активній взаємодії індивіда або соціальної групи з соціальним оточенням, що передбачає засвоєння норм і цінностей середовища, його перетворення відповідно до нових умов і цілей діяльності. Зі сказаного вище розуміємо, що адаптація особистості в процесі навчальної, професійної, соціальної діяльності проявляється у двох формах – адаптивної та адаптуючої. При цьому освітньо-професійна адаптація виступає складовою процесу соціалізації і часто розглядається за межами процесу професіоналізації.

Однією з інноваційних технологій, що допомагає дієво й безболісно пристосувати здобувача освіти до умов соціального середовища, є тайм-менеджмент, який ми розуміємо як «комплексну систему, що передбачає наявність умінь використовувати практичні методи постановки цілей, планування часу, ухвалення рішень і контролю за виконанням поставлених завдань» (Сорока, 2018, с. 133). По-іншому трактує тайм-менеджмент Д. Каунт, наголошуючи, що це галузь менеджменту, що динамічно розвивається, основне завдання якої полягає у виявленні методів і принципів ефективного управління часом (Count, 2019).

Сьогодні існують різноманітні технології тайм-менеджменту, які можна

використовувати під час визначення пріоритетів, прийняття рішень, формулювання життєвих і професійних цілей, плануванні певних заходів у відповідності з власним хронотипом або індивідуальним типом організації часу. Серед технологій тайм-менеджменту особливою популярністю користуються матриця Ейзенхауера, принцип Парето, метод «Альпи», система Франкліна, «пряме» і «зворотнє» планування, ведення «щоденника часу», ABC аналіз тощо.

Використання технологій тайм-менеджменту дасть змогу здобувачам фахової передвищої освіти більш результативно та грамотно використовувати час навчання в освітньому закладі, щоб підготуватися до майбутньої роботи та швидше пройти процес адаптації на новому місці, а також ефективніше використовувати вільний від роботи час для саморозвитку й самореалізації.

Водночас важливо пояснювати студентам, що ще наприкінці минулого століття відбулася зміна парадигм від концепції «час–гроші» до концепції «час–життя» (Кау, 1990, р. 14). І від того, наскільки людина навчилася застосовувати технології тайм-менеджменту в робочий і вільний час, залежатиме її життя: професійна кар'єра, успіх в особистому житті, стан здоров'я тощо.

Висновок. Очевидно, що в процесі здобуття фахової передвищої освіти у майбутніх менеджерів мають бути сформовані комплекс необхідних компетентностей (менеджерська, компетентність у часі, організаційна тощо), завдяки яким вони будуть здатні швидко та ефективно опрацьовувати важливу для професійної діяльності інформацію, впроваджувати своєчасні зміни, приймати актуальні конструктивні управлінські рішення, тобто здійснювати адаптивне управління.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Сорока, О. В. (2018). Технологічний аспект самоменеджменту. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. (1 (315)). Ч. I. С. 132–140.

2. Caunt, John (2019). How to Organize Yourself: Simple Ways to Take Control, Save Time and Work More Efficiently. Kogan Page. 176 p.
3. Kay, R. (1990). Managing creativity in science and Hi-Tech. Berlin: Springer Ver-lag. XV. 221 p.