

**Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет  
імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти**

**МАТЕРІАЛИ**

**студентських наукових конференцій**

**кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**“АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ”**

**Випуск 22**



**Львів – 2024**

**Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

## **МАТЕРІАЛИ**

**студентських наукових конференцій  
кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
“АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ”**

**Випуск 22**

Виходить з 2010 року

**Львів  
Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка  
2024**

**УДК [37+37.013.32]-057.87**  
**ББК Ч 30/49 я 431 (063)**  
**М – 33**

*Рекомендовано до друку*  
*кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи*  
*Львівського національного університету імені Івана Франка*  
*(протокол № 4 від 12.11.2024.)*

***Відповідальний за випуск***

***Ольга Біляковська***

***Упорядник***

***Марія Крива***

***Комп'ютерне макетування***

***Марія Крива***

**М 33**

Матеріали студентських наукових конференцій кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи “Актуальні проблеми української освіти” / Відп. за вип. О. Квас, упоряд. М. Крива. Вип. 22. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2024. – 138 с.

До збірки увійшли відібрані тези доповідей Двадцять Четвертої всеукраїнської студентської наукової конференції “Актуальні проблеми освіти в Україні”.

© Матеріали студентських наукових конференцій, 2024

<b>Мороз Юлія.</b> Моральна відповідальність педагога як основа формування етичної свідомості та культури учнів.....	68
<b>Мурза Дарина.</b> Youtube як цифровий інструмент навчання.....	71
<b>Кравець Ольга.</b> Цифровізація освітнього простору закладів загальної середньої освіти.....	74
<b>Николишин Надія.</b> Роль педагога у формуванні цінностей учнів.....	76
<b>Волкова Діана.</b> Структурна модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллевої діяльності учнів.....	79
<b>Корбут Кароліна.</b> Моніторинг пізнавальних інтересів як інструмент психолого-педагогічного супроводу учнів початкової школи.....	84
<b>Маслак Анастасія.</b> Організація роботи вчителя з розвитку в учнів 2 класу вмінь сприймати й аналізувати усну інформацію на уроках читання.....	86
<b>Пшенишна Іванна.</b> Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до виховної роботи в школі.....	90
<b>Присяжнюк Дарина.</b> Використання медіа-продуктів на уроках читання.....	94
<b>Віт Діана.</b> Формування в учнів позитивної мотивації до читання.....	96
<b>Цівончук Іванна.</b> Патріотичне виховання молодших школярів засобами художньої літератури.....	98
<b>Мельник Назар</b> Актуальність вивчення курсу “Історія Львівського університету” як загальноуніверситетської дисципліни.....	100
<b>Батіг Галина.</b> Цифрові інструменти для підтримки дистанційного навчання в Україні.....	104
<b>Троханяк Оксана.</b> Пам’ять та її роль у процесі засвоєння знань.....	107
<b>Клименчук Аліна.</b> Процес розвитку гнучкості у застосуванні знання.....	111
<b>Шевчик Богдан.</b> Використання зарубіжного досвіду для моделювання управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти.....	114
<b>Пономаренко Анастасія.</b> Формування компетентності педагогічного партнерства з батьками у майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.....	117
<b>Грицай Марія.</b> Професійне середовище розвитку критичного мислення.....	120
<b>Сверид Ганна.</b> Методи організації корекційного середовища для дітей з порушенням розвитку.....	122
<b>Іванченко Катрін.</b> Інтеграція емпатійної культури в освітній процес.....	126
<b>Оленська Єлизавета.</b> Гендерні стереотипи у вихованні дітей молодшого шкільного віку.....	130
<b>Ціж Мар’яна.</b> Особливості застосування технологій занурення та діджиталізації у	

працюючі педагоги усвідомлювали власні особистісні та професійні можливості, розвивали власні педагогічні здібності до високого рівня гнучкості та креативності; задовольняли власні потреби у пошуку та використанні нестандартних способів розв'язання професійних проблем; акцентували увагу на власній творчості та подоланні шаблонних шляхів у професійних діях; прогнозувати шляхи для вдосконалення власного творчого потенціалу. Розвиток гнучкості у застосуванні знань є ключовим завданням сучасної освіти, що сприяє підготовці учнів до життя в умовах швидкозмінного світу. Гнучкість дозволяє учням адаптувати отримані знання до нових ситуацій, розв'язувати нестандартні завдання та критично мислити. Це досягається завдяки систематизації знань, розвитку критичного і креативного мислення, застосуванню міждисциплінарних підходів та рефлексії. Такі навички формують здатність до самонавчання, що є основою успішної самореалізації у професійному та особистому житті.

### **Список використаної літератури**

1. Мієр Т. І., Голодюк Л. С., Савош В. О., Бондаренко Г. Л. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації. Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2023. Вип. 1(21). С. 214–222
2. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навч. посіб. 5-те вид., доповн. та перероб. Київ, 2007. 656 с.
2. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. ; за ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.
3. Таран І. В. Сутність та зміст поняття “гнучкість” в освіті. Педагогічний журнал, 2018. С. 170–175.

**Шевчик Богдан** (аспірант спеціальності 015 Професійна освіта  
Тернопільського національного педагогічного  
університету імені Володимира Гнатюка)  
*Наук. консультант – доктор пед. наук, проф. Боднар О. С.*

### **ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ДЛЯ МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ**

Сьогодні весь світ визнає, що вирішення поточних проблем, розвиток організації в стратегічному плані та й взагалі авторитет закладу освіти залежить від якості підготовки

менеджерів. Адже ми живемо у дуже динамічному світі невизначеність стала супутником нашого життя. Відтак необхідні ділові, рішучі люди, які здатні швидко розпізнавати проблеми і їх вирішуватиме. Актуальність цієї проблеми зростає не тільки в Україні, але й за кордоном.

Зарубіжні автори визнають, що проблема підготовки менеджерів завжди буда найважливішою у педагогіці та психології. Разом з тим, зазначають, що сьогодні недостатньо тільки знань, що важливішими є готовність для виконання менеджерських функцій, таких як: функції планування для створення наказів, рекомендацій, планування освітнього процесу; функції організації для прийняття рішень для виконавців, забезпеченні матеріально-технічними ресурсами, узгодженні рішень із потребами підлеглих та делегуванні повноважень; функції мотивації передбачає створення системи мотивації та стимулювання; і на кінець – контрольної функції, яка включає збір і обробку інформації про хід та результати освітнього процесу, що дозволяє ухвалювати управлінські рішення на основі моніторингу, діагностики та оцінки діяльності виконавців [3].

До важливих навичок відносять також компетентності, сформульовані закладами вищої освіти, роботодавцями та галузевими органами, які пов'язані з працевлаштуванням, включають комунікацію, командну роботу, критичне мислення, вирішення проблем, самоуправління, цифрову грамотність та глобальне громадянство (Track, and H. Ünlü. 2017) [1].

Деякі автори стверджують, що насамперед треба сприяти розвитку здатності випускників до працевлаштування на складному ринку праці [4].

Компетентності сучасного менеджера ділять сьогодні на такі групи компетентностей, як: управління політикою та стратегією організації; управління контентом; управління людьми; управління ресурсами [3].

Представники ЮНЕСКО притримуються думки, що важливим для управлінської компетентності є розуміння різних ролей, які менеджер використовує у закладі освіти: організаційна робота, професійна співпраця, ставлення до змін у шкільній культурі, проектна динаміка, адхократична організація, ідентичність організації, що навчається (Chevaillier Thierry, 2009) [2].

Відтак, на основі зарубіжного досвіду можна визначити найважливіші на сьогодні 5 груп компетентностей майбутніх менеджерів освіти:

Предметно-змістові компетентності (знання менеджменту освіти): знання основ теорії менеджменту освіти та його принципів; розуміння нормативно-правового забезпечення в освіті; орієнтація в сучасних концепціях управління та розвитку освіти; знання специфіки освітньої системи та її структурних елементів.

Функціональні компетентності (виконання управлінських функцій): уміння планувати та організовувати освітні процеси; навички прийняття рішень та вирішення проблем; контроль та оцінка ефективності освітньої діяльності; здатність до координації роботи колективу та управління ресурсами.

Рольові компетентності (вибір ситуційних ролей): уміння адаптуватися до різних управлінських ролей (лідера, координатора, посередника); здатність бути прикладом для команди та стимулювати її розвиток; уміння моделювати поведінку відповідно до ситуації; ефективна комунікація з різними стейкхолдерами в освітньому середовищі.

Ринкові компетентності (здатність швидко знайти місце праці): знання сучасних тенденцій ринку праці в галузі освіти; уміння адаптувати свій професійний профіль до вимог роботодавців; розвинені навички самопрезентації та побудови особистого бренду; здатність до гнучкості та швидкого реагування на зміни в професійному середовищі.

Цифрові компетентності (використання інформаційних технологій): навички роботи з основними цифровими інструментами для управління освітніми процесами; здатність швидко освоювати нові цифрові платформи та програмне забезпечення; знання про безпеку даних та дотримання конфіденційності в цифровому середовищі; уміння використовувати цифрові технології для ефективної комунікації та дистанційного навчання.

Ці показники можуть слугувати основою для розробки професійного профілю майбутнього менеджера освіти, а також допоможе інтегрувати їх в програмні результати, внести корективи у робочі плани та силабуси.

### **Список використаної літератури:**

1. Dinning, Track, and H. Ünlü. (2017). “Embedding Employability and Enterprise Skills in Sport Degrees Through a Focused Work-Based Project: A Student and Employer Viewpoint.” *Cogent Education* 4 (open in a new window) (1(open in a new window)): 1387085. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1387085>.

URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1387085>

2. Chevaillier Thierry. *The New roles of secondary school headteachers*. UNESCOInteragency Group on Secondary Education© UNESCO, 2009. 60p. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149057\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149057_eng)

2. KusainovA.K., YessenovaK.A., Kassymova R.S., Moldassan R.S., Sembayeva A.M. *Comparative Analysis of the Process of Training Education Managers in Educational Institutions*. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*. 2021, Vol. 8, Issue 2, 186–20.

3. Tomlinson Michael, Hazel McCafferty, Andy Port, Nick Maguire, Alexandra E. Zabelski, Andreea Butnaru, Megan Charles, and Sarah Kirby. (2022). “Developing Graduate Employability for a Challenging Labour Market: The Validation of the Graduate Capital Scale.” *Journal of Applied Research in Higher Education* 14 (3): 1193–1209.

**Пономаренко Анастасія** (студентка факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка)  
*Наук. консультант – канд. пед. наук, доц. Цюра С. Б.*

## **ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА З БАТЬКАМИ У МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Актуальність проблеми.** Формування компетентності педагогічного партнерства з батьками у майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти зумовлена потребою сучасного суспільства в підготовці фахівців, які здатні не лише навчати дітей, але й ефективно співпрацювати з їхніми батьками. В сучасних умовах всебічних змін у системі освіти зростає роль партнерства між закладами освіти і сім'ями, адже таке співробітництво сприяє більш цілісному вихованню дітей, забезпечує їм емоційну підтримку та формує сприятливе формування кращого розвитку дитини у освітньому середовищі для гармонійного розвитку.

Майбутні вихователі закладів дошкільної освіти мають оволодіти певними навичками правильної комунікації та взаємодії з батьками, щоб побудувати партнерські стосунки, залучати їх до виховного процесу та об'єднувати зусилля для всебічного розвитку дитини. Уміння ефективно спілкуватись та працювати у команді з батьками є важливими складовими професійної компетентності педагога, а їх відсутність може створювати перешкоди у взаємодії з сім'ями вихованців.

**Мета дослідження:** з'ясувати та дослідити педагогічне партнерство з батьками як явище у практиці роботи сучасного педагога дошкільної освіти, його завдання та форми.

Педагогічне партнерство з батьками – це ключовий компонент нової освіти, це взаємна повага до особистості, це педагогіка з особистісноорієнтованим навчанням. Термін “партнерство” здебільшого визначається як система відносин, що виникає в процесі спільної діяльності; спосіб взаємодії, організований за принципами рівності, добровільності та взаємодоповнюваності всіх учасників; спосіб відносин, при якому права



**МАТЕРІАЛИ**  
**студентських наукових конференцій**  
**кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**  
**“АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ”**

*Випуск 22*

Формат 60x84/16. Умовн. друк. арк. 2,95  
Тираж 60 прим. Зам.

Малий видавничий центр кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
79005, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7