

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**  
*Гуманітарно-педагогічний факультет*  
**Кафедра психології**

**МАТЕРІАЛИ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«Фестиваль психологічної науки»**

**14 листопада 2024 року**



**Київ-2024**

**УДК 159.9:331.326.2(08)**

Фестиваль психологічної науки: зб. матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, Київ, 14 листопада 2024 р. Київ: НУБіП України, 2024. 111 с.

**ISBN 978-617-8368-32-6**

Збірник укладено за матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Фестиваль психологічної науки», проведеної кафедрою психології гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України. У межах конференції відбувся діалог між здобувачами-психологами, здобувачами та викладачами, майбутніми психологами та здобувачами інших спеціальностей, що сприяло аналізу ролі психології в житті сучасного українського суспільства, розумінню сутності професійної діяльності психологів. Наповнення рубрик збірника відповідає основним напрямам роботи конференції.

Для студентів, психологів-практиків, аспірантів, а також усіх, хто цікавиться психологією.

**Редакційна колегія:**

Тонха О. Л., д-рка с.г. наук, проф. (голова), Савицька І. М., канд. філол. наук, доц. (співголова); Мартинюк І. А., канд. психол. наук, доц. (співголова); Шевцова О.М., канд. психол. наук. (секретарка).

Схвалено до друку на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, протокол № 5 від 20.12.2024 р.

Тези подано в авторській редакції. Автори тез відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильне цитування джерел, покликання на них та інші відомості. Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

## ЗМІСТ

### Тези секції 1. «ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ»

<b>Гудим А.</b> Особливості переживання стресів у підлітковому віці.....	6
<b>Казаку І.</b> Резильєнтність як найважливіша навичка сучасної особистості... 8	8
<b>Комінська М.</b> Психологічні особливості становлення професійної ідентичності майбутніх психологів.....	9
<b>Кошло А.</b> Рівень переживання стресу курсантами під час війни.....	11
<b>Лавренко Д.</b> Розвиток емоційного інтелекту у підлітків.....	13
<b>Лубенська Я.</b> Психологічні особливості дітей з ООП в ЗДО.....	14
<b>Мірошник Ю.</b> Психологічні особливості розвитку емоційної сфери старших дошкільників.....	16
<b>Музика Н.</b> Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку.....	19
<b>Назарова С.</b> Професійна самоідентифікація як предиктор психологічної готовності до трудової діяльності майбутніх медиків.....	21
<b>Некивайко І.</b> Соціально-психологічна підтримка підлітків-девіантів у навчальних закладах.....	23
<b>Омговицька І.</b> Особливості психологічної підтримки підлітків у часі війни.....	24
<b>Парійчук В.</b> Сутність готовності до професійного самовизначення та побудови кар'єри у старшокласників.....	26
<b>Подедворна Г.</b> Основні чинники особистісного самовизначення у ранньому юнацькому віці.....	29
<b>Поліщук К.</b> Психологічні особливості впливу воєнного стану на емоційну сферу старших дошкільників: теоретичний аспект.....	31
<b>Полтавець Т.</b> Психологічний супровід здобувачів освіти у кризових станах.....	35
<b>Прохоренко Я.</b> Програма розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку.....	36
<b>Рибальченко Д.</b> Поняття та особливості самореалізації особистості в молодому віці.....	37
<b>Салімоненко-Карачун Д.</b> Психологічні чинники розвитку емоційної сфери молодших школярів.....	39
<b>Скора Ю.</b> Соціально-психологічні чинники професійного самовизначення учнів з особливими потребами.....	41
<b>Степачова Н.</b> Ризики зриву адаптаційної поведінки підлітків у стресових умовах.....	43
<b>Стецик І.</b> Професійне самовизначення старшокласників як система	

ціннісних виборів.....	44
<b>Терещук Б.</b> Розвиток резильєнтності як психологічного ресурсу особистості.....	46
<b>Цитулець Д.</b> Емоційний інтелект як проблема сучасної психології.....	47
<b>Яснолобов В.</b> Розвиток емоційного інтелекту студентів-психологів.....	49

## **Тези секції 2 «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ У СТРЕСОВИХ ТА КРИЗОВИХ СТАНАХ»**

<b>Бондаренко А.</b> Психоедукації як чинник соціально-психологічної адаптації внутрішньо переміщених осіб.....	51
<b>Грабовська О.</b> Стресові стани у поранених під час лікування у медзакладах.....	54
<b>Карпенко Л.</b> Психологічні особливості переживання бойового стресу військовослужбовцями.....	56
<b>Коваленко А.</b> Стрес і психосоматичні захворювання: передумови, причини і наслідки.....	58
<b>Коваленко А.</b> Особливості роботи з підсвідомістю клієнтів із використанням Метафорично Асоціативних карток.....	61
<b>Корж Д.</b> Особливості структури психологічної допомоги особистості у стресових та кризових ситуаціях.....	63
<b>Любченко К.</b> Психологічний тренінг як засіб попередження та подолання депресивних станів особистості.....	65
<b>Письменна О.</b> Особливості психологічної підтримки учасників бойових дій.....	66
<b>Рудченко К.</b> Психологічні наслідки пролонгованої стресостійкості учнівської молоді та їх психокорекція.....	69
<b>Саблук А.</b> Прояв стресових станів школярів у сновидіннях.....	71
<b>Тітко Е.</b> Психологічна підтримка українських мігрантів/ВПО у кризових станах: методи боротьби з депресією та тривожністю.....	74
<b>Черниш Д.</b> Медитативні техніки у подоланні стресових станів.....	79
<b>Чижова В.</b> Особливості психоемоційного стану та ризику розвитку ПТСР у мешканців деокупованої території.....	82
<b>Чуб О.</b> Діагностика кризових психічних станів у студентському середовищі: теоретичні та практичні аспекти.....	84
<b>Чуприна О.</b> Особливості психокорекції тривожності молодших школярів методами гештальт-терапії.....	86
<b>Шуляк Я.</b> Професійне вигорання вчителів в умовах воєнного стану.....	88

## **Тези секції 3 «ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ МІЖСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ»**

<b>Абрамович О.</b> Психологічні особливості розвитку емоційної сфери у підлітків з неповних сімей.....	91
<b>Бабак М.</b> Поняття арт-терапії та її роль у розвитку сімейних взаємин.....	93
<b>Лук'янчук Ю.</b> Важливість сім'ї та близьких у процесі подолання стресу та кризових ситуацій.....	95
<b>Ляшенко А.</b> Розвиток міжособистісних стосунків сучасної молоді засобами соціально-психологічного тренінгу.....	97
<b>Кротік К.</b> Психологічні особливості маніпулювання особистістю в системі управління.....	99
<b>Мацько С.</b> Адекватна самооцінка студентської молоді як основа впевненості у собі.....	101
<b>Пилипчук А.</b> Особливості психологічної профілактики конфліктів у професійній діяльності юристів.....	103
<b>Рахманкулова Ш.</b> Психологічні механізми стресостійкості лідерів у сучасних організаціях.....	105
<b>Солод В.</b> Психологічні особливості спілкування підлітків із дорослими.	107
<b>Черноус Я.</b> Проблема дитячо-батьківських стосунків: результати емпіричного дослідження.....	109

**МУЗИКА Надія**, магістрантка 2 р.н. спеціальності 053 «Психологія», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль  
Науковий керівник: ЧП Руслана, канд. психол. н., доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

## ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Особливості розвитку емоційної сфери у дошкільному віці впливають на становлення особистості дошкільників, позначаються на її самооцінці та самоставленні. Оскільки самоставлення є важливою складовою самосвідомості, позитивне самоставлення до себе виступає передумовою гармонійного розвитку особистості та необхідною умовою її самоствердження. Окреслене набуває особливого значення у старшому дошкільному віці, коли інтерес до власного Я посилюється внаслідок внутрішньої мотивації та спонукає до самопізнання. Джерелом емоційних переживань дитини є її діяльність, спілкування з оточуючим світом. Освоєння у дошкільному дитинстві нових, змістовніших видів діяльності сприяє розвитку глибших і стійких емоцій, пов'язаних уже не лише з близькими, а й з віддаленими цілями, не тільки із сприйнятими, а й з уявленими об'єктами [1; 2; 3]. Період дошкільного дитинства можна назвати віком пізнавальних емоцій, до яких відносяться почуття подиву, цікавості, допитливості. Виникаючи в результаті зіткнення з новими сторонами дійсності, ці емоції у свою чергу впливають на пізнавальні, а також інші психічні процеси, виробляють у дитини індивідуальне ставлення до реального світу речей та явищ, сприяють розвитку креативності дітей [3].

На важливості дослідження емоційної сфери, зокрема емоційних ставлень дітей дошкільного віку наголошував О. Запорожець. Він стверджував, що виховання почуттів з перших років життя є найважливішим завданням, оскільки те, як будуть засвоюватися знання та уміння, вирішальним чином залежить від емоційного ставлення суб'єкта до оточуючих людей і довкілля. Формування значної частини емоційного досвіду дитини, зокрема динаміки експресивних дій, адекватності емоційного реагування, розвитку емпатії, саморегуляції, а також виразності особистісних особливостей загальної емоційності, тривожності, сензитивності, фрустрованості відбуваються переважно під впливом саме цих факторів у дошкільному періоді [5].

У зв'язку з цим, деякі дослідники висловлюють припущення про те, що особливості розвитку емоційної сфери дитини детермінуються конкретними умовами її виховання. І чим повнішим є соціальний статус цих умов, тим більш сприятливим є розвиток емоційного статусу дитини. Немає правильних і неправильних почуттів і емоцій, усі вони відіграють важливу роль в житті

дитини. І що не менш важливо – емоції дитини дають самим дітям і дорослим інформацію про їхній стан. Позитивні емоції, такі як радість, задоволення, довіра, дають дітям відчуття безпеки та надійності. Завдяки цим емоціям діти відчують, що в їхньому світі все гаразд. Від інших емоцій їм погано, бо вони попереджують про небезпеку і незадоволеність, про те, що щось не так. Гнів означає, що дитині трапилася перешкода. Сум призводить до зниження енергії і дає час для того, щоб адаптуватися до втрати чи розчарування. Страх спонукає дітей до захисту [4]. Тепло і ласка свідчать дітям про те, що їх люблять і цінують. За період дитинства особливості емоцій (їх сила, протяжність, стійкість) змінюються в зв'язку з змінами загального характеру провідної діяльності дитини і її мотивів, а також в зв'язку з ускладненням стосунків дитини з навколишнім світом. Разом з переживанням задоволення чи незадоволення, пов'язаних з задоволенням безпосередніх бажань, у дитини виникають більш складні відчуття, викликані тим, наскільки добре вона виконала свої обов'язки, яке значення мають їхні дії для других людей і в якій мірі дотримуються нею і навколишніми нормами і правилами поведінки [1].

Дошкільнята мають багаті та різноманітні емоційні переживання, які лежать, передусім, у сфері стосунків з близькими людьми й забезпечують становлення людського начала в особистості дитини. Виконувана дітьми діяльність, як правило, супроводжується позитивними емоціями й підтримується ними. Так, гра хвилює дитину, дає їй задоволення, радість. Виконуючи ту чи іншу роль у грі, дитина її переживає, у грі відображається суспільне життя [2].

Теоретичний аналіз різноманітних аспектів емоційного розвитку старших дошкільників свідчить про те, що дошкільний період є неповторним етапом у розвитку особистості. У цей час відбувається розвиток емоційно-вольової сфери, формування інтересів і мотивів поведінки, що в значній мірі залежить від соціального оточення та взаємин з дорослими. Розуміння унікальності та значущості дошкільного періоду допомагає забезпечити оптимальні умови для розвитку дитини і сприяє її майбутньому успіху.

### Література

1. Байер О. М. Особливості розвитку саморегуляції старших дошкільників як умова успішної підготовки до шкільного життя. Дошкільна освіта. 2009. № 3 (25). С. 66–71.
2. Васильченко О. А. Ігрова терапія як метод соціальної роботи з дітьми дошкільного віку. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право, 2013. Вип. 3 (19). С. 13–16.
3. Микитюк В. І. Формування основ моральної культури старших дошкільників у процесі соціалізації. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філософія. Філософія освіти. 2012. Вип. 2. С. 178–182.
4. Шадріна Ю. В. Виховання емоційно-ціннісного ставлення до світу навколо у старших дошкільників. Дошкільна освіта. 2017. № 7–8 (79). С. 24–28.
5. Шевченко Н. І. Формування моральних якостей особистості у дітей старшого дошкільного віку в процесі педагогічного спілкування. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія. 2013. Вип. 5. С. 271–275.