



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**LIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
«The Role of Science and
Technology in Solving
Global Problems of
Humanity»**

**December 25-27, 2024
Vienna Austria**

ISBN 978-617-8427-43-6

DOI 10.70286/ISU-25.12.2024



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

LIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE
**«The Role of Science and Technology in
Solving Global Problems of Humanity»**

Collection of abstracts

December 25-27, 2024
Vienna Austria

UDC 01.1

LIII International scientific and practical conference «The Role of Science and Technology in Solving Global Problems of Humanity» (December 25-27, 2024) Vienna Austria. International Scientific Unity, 2024. 263 p.

ISBN 978-617-8427-43-6

DOI 10.70286/ISU-25.12.2024

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «The Role of Science and Technology in Solving Global Problems of Humanity».

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 978-617-8427-43-6



© Authors of theses, 2024

© International Scientific Unity, 2024

Official site: <https://isu-conference.com/>

Мельник К.О., Огнєв В.А., Мякина О.В. СЬОГОДЕННЯ АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ.....	164
Шаповалов В.П. ПРАВИЛА ДОГЛЯДУ ЗА ПОРОЖНИНОЮ РОТА У ПАЦІЄНТІВ З ДЕНТАЛЬНИМИ ІМПЛАНТАМИ У ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИЙ ПЕРІОД.....	169
Чернуха О.В., Бєлова І.О. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПСИХІАТРІЇ В ХАРКОВІ.....	171
Тихонова Л.В., Шаніна В.В., Ставицька О.Ф. ДОСЛІДЖЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ СТОВБУРОВИХ КЛІТИН ДЛЯ ЗАМІЩЕННЯ ПОШКОДЖЕНИХ НЕЙРОНІВ.....	174
Островський Н., Буката В. ОПТИМІЗАЦІЇ МАЛОІНВАЗИВНОГО ЛІКУВАННЯ БІЛІАРНОГО ХОЛАНГІТУ УСКЛАДНЕНОГО БІЛІАРНИМ СЕПСИСОМ.....	176
Орачко І. NON-INVASIVE VENTILATION WITH HELIOX: TECHNICAL ASPECTS AND CLINICAL APPLICATIONS.....	180
SECTION: OCCUPATIONAL HEALTH	
Томенко М.Г., Гончарук М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ПРАЦІ У ДЕРЕВООБРОБНІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ.....	183
SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS	
Кодлюк Я.П., Тимон М.Л. ТЕКСТИ «НОВОЇ ПРИРОДИ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УСВІДОМЛЕНОГО ЧИТАННЯ.....	185
Бережна Л.В. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВНУТРІШНЯ СИЛА ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА.....	189
Раїнчук В., Опачко М. ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО І СТОРІТЕЛІНГ: ВІДМІННЕ І ПОДІБНЕ.....	192

SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS

ТЕКСТИ «НОВОЇ ПРИРОДИ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УСВІДОМЛЕНОГО ЧИТАННЯ

Кодлюк Ярослава Петрівна

доктор педагогічних наук, професор

Кафедра педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти

Тимон Мар`яна Леонідівна

здобувачка вищої освіти магістерського рівня

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, Україна

Проблема якісного, ефективного читання на сьогоднішній день стоїть особливо гостро. Це пов'язано, насамперед, із викликами постіндустріального суспільства, виразна ознака якого – зростаючий потік інформації, її надшвидке оновлення, а відтак наявну необхідність людини орієнтуватися в цьому потоці. Звідси правомірність трактування читання як життєвої стратегії [5], яка значною мірою зумовлює успішність особистості в дорослому житті, її конкурентоспроможність.

Чільне місце у формуванні читацької діяльності особистості відводиться початковій школі як важливій інституції, де закладаються основні життєві навички, засвоюються предметні і ключові компетентності. У Державному стандарті початкової освіти серед низки наскрізних умінь зафіксовано читання з розумінням, яке є основою ключових компетентностей, зокрема «навчання впродовж життя» [6].

Зазначимо, що проблема усвідомленого читання ґрунтується на напрацюваннях українських дослідників: з'ясовано сутність понять «читацька діяльність», «читацька компетентність», «усвідомлене читання» (Я. Кодлюк, В. Мартиненко, Г. Одинцова, О. Савченко та ін.); розкрито психологічні основи розуміння тексту (Н. Акімова, Н. Ігнатенко, Н. Чепелева та ін.); охарактеризовано інтерактивні методи / стратегії формування в молодших школярів усвідомленого читання (В. Пироженко, О. Пометун, В. Садкіна та ін.). Значно поглиблюють розуміння заявленої проблеми напрацювання зарубіжних авторів (Р. Альбер, Н. К. Дьук, М. Макдауелл та ін.).

Розкриттю сутності та особливостей текстів «нової природи» присвячені праці Н. Волинець, Г. Гич, О. Гунько, Т. Кравчинської, М. Скрипник та ін. дослідників; особливості застосування їх на уроках у початковій школі описані А. Богосвятською, Н. Васильківською, Т. Дудніченко, І. Ігошиною, О. Ісаєвою та ін. педагогами.

Мета тез: розкрити можливості використання текстів «нової природи» як важливого засобу формування усвідомленого читання молодших школярів.

Читання – одна із загальнонавчальних навичок, якою дитина оволодіває у молодшому шкільному віці і яка в подальшому сприяє розвитку особистості на багатьох рівнях. Сучасні дослідники і педагоги-практики все частіше схиляються до думки про необхідність формування «правильного» читання – вміння не лише сприймати текст, але й аналізувати його зміст, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, а також зв'язки між прочитаним та особистим досвідом, робити висновки, критично оцінювати отриману інформацію. Серед основних якостей читання, якими мають оволодіти молодші школярі (правильність, швидкість, виразність), виокремлюють також усвідомленість, яка полягає не лише у механічному зчитуванні тексту, а й у глибокому розумінні його змісту.

Усвідомлене читання трактуємо як глибинне занурення учня в навчальний матеріал, у процесі якого відбувається активне сприймання, розуміння, закріплення та інтерпретація змісту текстів різної функціональної спрямованості та різних видів, а також використання отриманої інформації у навчальних і життєвих ситуаціях; таке читання передбачає оволодіння низкою предметних та міжпредметних умінь; формується поетапно у процесі реалізації когнітивного та комунікативного підходів [3]. Серед провідних умінь зазначеного новоутворення виокремлюємо такі: орієнтуватися у змісті тексту; зчитувати графічну інформацію, подану у різних формах (таблицях, схемах тощо); складати план твору; визначати головну думку; формулювати запитання до тексту; відрефлексовувати отриману інформацію. Помітно, що саме ці вміння забезпечують здатність школяра узагальнювати матеріал, висловлювати своє ставлення та розвивати власну точку зору на основі прочитаного.

Серед низки засобів, які сприяють формуванню усвідомленого читання молодших школярів, чільне місце займають тексти «нової природи» (або мультитексти) – нестійкі поняття, які певним чином описують особливий вид текстів – нетрадиційних, тобто текстів із неусталеною структурою. Їх ще називають «креолізованими», текстами «нового типу», «полікодованими текстами» та ін., які вирізняються від звичайних використанням у структурі вербальних та візуальних компонентів [4, с.12].

Зазвичай тексти «нової природи» створюються з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а відтак можуть містити відео, аудіо, графіку тощо. Дослідники стверджують, що саме такі тексти стануть потужним мотиватором до навчання дітей із «кліповим мисленням», оскільки більш адаптовані до сучасних учнів. Підтвердження цього положення знаходимо в О. Гунько, яка зазначає, що «діти молодого шкільного віку в силу особливостей розвитку процесів сприймання та уваги потребують не лише текстового наповнення, а й графічного» [1, с. 116].

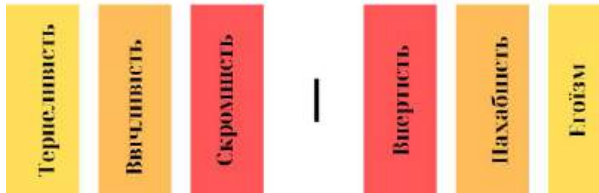
Цікавим є підхід дослідників до класифікації таких текстів. Найбільш поширений – рукотворні, тобто виготовлені власними руками (лепбуки / лепбоксы, інтелект-карти, плакати тощо), і створені з використанням комп'ютерних технологій (презентації, буктрейлери, глоги та ін.). Інша точка



. Кроссенс для учнів 2-го класу (повторення вивчених творів)



“Чому Равлик ховається?”
Галина Малик



Мудборд до твору Галини Малик «Чому Равлик ховається?»



Інтерактивний плакат на тему «Життя і творчість Тараса Шевченка»

Аналіз практики навчання (спостереження за роботою учнів на уроці, анкетування вчителів) свідчать про те, що тексти «нової природи» допомагають дітям не тільки читати і розуміти текст, а й розвивають інтерес до цього виду діяльності, підвищують рівень розуміння прочитаного.

Таким чином, однією із інновацій, яку варто впроваджувати в початковій школі, є використання текстів «нової природи», які при правильному їх створенні й застосуванні пришвидшують процес читання, забезпечуючи при цьому розуміння змісту, аналіз і критичне осмислення прочитаного. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у виокремленні й обґрунтуванні дидактичних умов використання текстів «нової природи» як засобу формування в молодших школярів усвідомленого читання.

Список використаних джерел

1. Гулько О. В. Тексти «нової природи» як засіб формування soft skills у другокласників на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Кривий Ріг: КДПУ, 2021. 116 с.
2. Кодлюк Я. П. Загальнонавчальні вміння і навички – основа формування в молодших школярів усвідомленого читання. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль, Україна). Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 165–168.
3. Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27259>
4. Скрипник М., Кравчинська Т., Волинець Н. Навчальні тексти нової природи: творимо, радимо, тренуємо: методичні рекомендації. Київ: ЦПО, 2021. 60 с.
5. Стратегія розвитку читання на 2021–2025 роки «Читання як життєва стратегія». URL: <https://kompkd.rada.gov.ua/uploads/documents/34027.pdf>
6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Світоч, 2019. 336 с.

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВНУТРІШНЯ СИЛА ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА

Бережна Людмила Валентинівна
вчитель-методист, директор
Криворізька гімназія №69

Розвиток закладу, перехід його на новий якісний стан, не може здійснюватися без освоєння нововведень, без інноваційних процесів. Динаміка життя спричинила збільшення кількості інноваційних процесів, які охоплюють