

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR  
THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,  
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**



**4 січня 2025 р.  
January 4, 2025**

**м. Кременчук, Україна  
Kremenchuk, Ukraine**





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ

CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR  
THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,  
EDUCATION AND TECHNOLOGY

Збірник тез доповідей  
Book of abstracts

Частина 1  
Part 1

4 січня 2025 р.  
January 4, 2025

м. Кременчук, Україна  
Kremenchuk, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти і технологій:  
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції  
(Кременчук, 4 січня 2025 р.): у 2 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2025. Ч. 1. 63 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти і технологій” з:

Gori State University

Автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету “Львівська політехніка”

Академія праці, соціальних відносин і туризму

Боярський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Ніжинський агротехнічний інститут”

Відокремлений структурний підрозділ “Фахового коледжу морського транспорту Національного університету “Одеська морська академія”

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВСП “Маріупольський фаховий коледж”

Державний податковий університет

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

Дніпропетровський університет митної справи та фінансів

Донецький національний технічний університет

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії ім. В. П. Кухаря НАН України

Карпатський інститут підприємництва Відкритого міжнародного університету розвитку людини “Україна”

Київський інститут Національної гвардії України

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Львівський державний університет внутрішніх справ

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського

Львівський національний університет природокористування

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Миколаївський національний аграрний університет

Міжнародний університет фінансів

Міжрегіональна Академія управління персоналом

Національна академія Служби безпеки України

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка НАН України

Національний лісотехнічний університет України

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції  
“Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти і технологій”

Національний університет “Львівська політехніка”  
Національний університет біоресурсів і природокористування України  
Національний університет водного господарства та природокористування  
Національний фармацевтичний університет  
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя  
Ніжинський ліцей Ніжинської міської ради при НДУ імені Миколи Гоголя  
Одеський національний економічний університет  
Одеський національний медичний університет  
ПВНЗ “Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука”  
Полтавський університет економіки і торгівлі  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Сумський національний аграрний університет  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Український державний університет науки і технологій  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Університет митної справи та фінансів  
Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки  
Харківський національний університет радіоелектроніки  
Хмельницький інститут соціальних технологій Університету “Україна”  
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова  
Черкаський державний бізнес коледж  
Чорноморський морський фаховий коледж Одеського національного морського університету  
Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу ЗУНУ

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, архітектури та будівництва, права, економічних наук, публічного управління та адміністрування, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, фармацевтичних наук, біології та біохімії, механічної, електричної, хімічної інженерії та біоінженерії, аграрних наук та продовольства, технічних наук, інформаційних технологій, історії та археології, філософських наук, географічних та геологічних наук, сфери обслуговування (готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації), соціологічних наук, політичних наук.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

## ЗМІСТ CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	7
<i>Білоус Л. В.</i> ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НАФТОГАЗОВОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	7
<i>Горецький А. М.</i> СУЧАСНІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛЕКСИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	10
<i>Zhukova A., Matiiiv Yu. V.</i> THE IMPACT OF WARTIME CONDITIONS ON PEDAGOGICAL ACTIVITY IN UKRAINE: CHALLENGES, ADAPTATIONS, AND SUPPORT MECHANISMS .....	11
<i>Мельник О. А.</i> ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ....	14
<i>Осінчук В. В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ЗМІНЮЮТЬ ОСВІТУ: СУЧАСНИЙ ВИМІР .....	17
<i>Пежинська О. М.</i> INTERDISCIPLINARY EDUCATIONAL PROGRAMS AS A PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION.....	19
<i>Профорук А. А.</i> ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ: ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ АКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ .....	20
<i>Скальська С. М.</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ .....	22
<i>Шестакова С. О.</i> ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ АНАЛІЗУ ТА ОБРОБКИ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ .....	24
<i>Шкабаріна М. А.</i> ІДЕЇ ПЕДАГОГІКИ МИРУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ .....	25

2. Pérez R., Pérez T., Pérez R., López M. Technological innovation and education: a brief review of the literature. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 2023. № 3. P. 25-30. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.596>

3. Clemente de Souza A. S., Debs L. Concepts, innovative technologies, learning approaches and trend topics in education 4.0: A scoping literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 2024. № 9, P. 100902. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100902>

УДК 378.147

Пежинська О. М.

к.ф.н., доцент,

доцент кафедри романо-германської філології

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

### INTERDISCIPLINARY EDUCATIONAL PROGRAMS AS A PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

The modern economy increasingly relies on relatively short-term projects and the growth of part-time and incomplete employment. In such conditions, interdisciplinary training becomes crucial for equipping professionals with a unique combination of competencies, enabling them to adapt quickly and respond effectively to changes in labor market demands. Furthermore, the development of this component in higher education should be synchronized with lifelong learning and seek opportunities for integration with non-formal and informal education.

The goal of higher education institutions in Ukraine is to focus on and comprehensively support educational programs that treat their students as individuals, whose professional characteristics are largely determined by their personal and social qualities, desire and readiness for continuous self-improvement, developed communication skills, initiative, and adaptability.

The key characteristics of such programs include: moving away from the dominance of narrowly specialized disciplinary knowledge; the intersection of scientific theories, concepts, and hypotheses from different fields of knowledge; the use of research and teaching methodologies based on the experiences of various sciences and distinct academic traditions; forming a unique set of competencies for each program; developing a structure and implementation model that enables students to make informed choices within the program according to their abilities, interests, and career aspirations.

Examples of interdisciplinary or cross-sectoral programs at the University of Warsaw and Jagiellonian University include “Urban Studies,” “European Studies,” “Generational Studies,” “Gesture Language Philology,” “Environmental Protection,” “Culture and Nature,” “Financial Mathematics,” and “Bioinformatics.”

Interdisciplinary learning can take the following forms: studying individual disciplines based on the integration of knowledge and methods from different specialties. While the specialty of the educational program and the direction of the discipline remain unchanged, the combination of other sciences allows the generation of new ideas, projects, and research work, fostering a holistic perspective and understanding interconnections.

Interdisciplinary links between subjects within an educational program. The outcomes of the program depend on its structural scheme, the teaching staff, and their collaborative work. Elective courses, which shape students' individual trajectories and enhance learning outcomes, play a special role, as highlighted in the methodological recommendations for experts of the National Agency for Quality Assurance in Higher Education.

Dual-program learning for full-time students. Higher education institutions must be prepared to organize such studies by arranging schedules that account for attendance of different

programs, collaborating with faculty and tutors on joint interdisciplinary projects, and supporting these students.

Interdisciplinary programs that integrate mandatory courses from two or more specialties.

Interdisciplinary educational and research programs in higher education are developed in accordance with the Law of Ukraine “On Higher Education” and the “Requirements for Interdisciplinary Educational (Research) Programs” [1, 2].

The accreditation regulations for educational programs leading to higher education qualifications outline only two points regarding interdisciplinary programs:

If two or more programs within a single specialty or interdisciplinary programs are accredited simultaneously, the expert group composition can be expanded but by no more than one expert per program. Criterion 2, “Structure and Content of the Educational Program,” evaluates the alignment of the program's content with the subject area and defined specialties [3].

A key question for the academic community remains: What percentage of educational components from another specialty is necessary for a program to be considered interdisciplinary? The inclusion of several disciplines from another specialty can define the uniqueness of the program and contribute to its learning outcomes. It is worth noting that, in line with global economic trends and the goals of higher education development in Ukraine, fostering interdisciplinary educational programs is identified as one of the priorities.

#### References

1. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. Наказ МОН. No 128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#n13>
3. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

УДК 373.3:37.091.3

**Профорук А. А.**

старший викладач кафедри  
психології та інклюзивної освіти,  
Рівненський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

#### **ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ: ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ АКТИВНУ ВЗАЄМОДІЮ**

Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію в майбутньому [3, с. 59]. У своєму навчально-методичному посібнику “Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1–2 класів” П. Копосов підкреслює, що діяльнісний підхід є найбільш ефективним для освітнього процесу НУШ. Порівнюючи його з пояснювально-ілюстративним навчанням, дослідник виділяє кілька ключових особливостей: під час навчання учні внутрішньо приймають цілі та спираються на власні мотиви; засоби навчання обираються вчителем; дії, як основний елемент діяльності, є варіативними; результатом навчання є позитивні внутрішні особистісні зміни [1, с. 15].

Специфіку діяльнісного підходу в початковій школі охарактеризувала Т. Молнар. Дослідниця визначила такі особливості: власна навчальна діяльність учня, організовується в його зоні найближчого розвитку; вчитель пропонує дітям не готові відповіді, а питання, відповідь на які потрібно знайти у спільній діяльності; вчитель орієнтується не тільки на