



*ІХ Всеукраїнська
науково-практична
конференція*

**100-ій річниці від дня заснування
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
присвячується**

**ОСОБИСТІТЬ У КРИЗОВИХ УМОВАХ
ТА КРИТИЧНИХ СИТУАЦІЯХ ЖИТТЯ**

22-23 лютого 2024 р.

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Суми 2024

УДК: 159.923:[316.4(082)+316.613.5]
ББК 88.372я431
О 72

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (протокол № 8 від 25 березня 2024 р.).

Редакційна колегія:

Кузікова Світлана Борисівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Вертель Антон Вікторович – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Дворніченко Лариса Леонідівна – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Єрмакова Наталія Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Коваленко Наталія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Пасько Катерина Миколаївна – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Пухно Світлана Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Усик Дмитро Борисович – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Щербак Тетяна Іванівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

О 72 Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 лютого 2024 року / за ред.: Кузікової С. Б., Вертеля А.В / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. – 186 с.

Збірник містить матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя», що висвітлюють теоретичні та практичні результати досліджень проблем особистості в контексті її життєвого шляху, в умовах особистісних, міжособистісних і суспільних криз.

Особливу увагу приділено питанням збереження психічного здоров'я та надання психологічної допомоги людині в консультативно-терапевтичній практиці в умовах війни.

© Колектив авторів, 2024

Видано в авторській редакції

© СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024

ЗМІСТ

Розділ 1. Теоретико-методологічні дослідження особистості у кризових умовах та критичних ситуаціях життя

<i>Васильченко А. Ю.</i>	Особливості формування соціального інтелекту у дитячих аніматорів	9
<i>Vertel Anton</i>	Methodological techniques of Anna Freud in psychoanalytic work with children	10
<i>Ворона О. Ю.</i>	Про психологічний захист педагогів у дискурсі їхньої професіоналізації	11
<i>Галета В. С.</i>	Основні мотиви вибору майбутньої професії сучасними студентами	13
<i>Гротан Н. М.</i>	Подружня сумісність сімейних пар	14
<i>Дерев'яно О. В.</i>	Стрес та стресостійкість в діяльності працівників промислового підприємства	16
<i>Зливков В. Л.</i>	Моральна травма у контексті міліарної ідентичності особистості під час війни	18
<i>Івашина О. Ю.</i>	Вплив резильєнтності на копінг стратегії поведінки	20
<i>Ільєнко М. Л.</i>	До проблеми вивчення поняття «особистість»	22
<i>Коваль Т. О.</i>	Психологічні особливості життєстійкості у військових з ПТСР	23
<i>Козир А. А.</i>	Сутність та різновиди стресових ситуацій	24
<i>Коретнік В. М.</i>	Феномен інституту репутацій в умовах сучасного цифрового середовища; психологічний аспект	25
<i>Корнієнко І. О.</i>	Особливості формування інформаційної культури особистості	26
<i>Кравцов В. І.</i>	Особистісні якості соціальних працівників	27
<i>Краєва О. А.</i> <i>Клібайс Т. В.</i>	Сучасний огляд стану дослідження психоемоційних розладів серед біженців	29
<i>Кульбачна Є. В.</i>	Суть поняття дезадаптація та особливості її проявів у військовослужбовців	30
<i>Микитенко А. С.</i>	Вплив самотності на задоволеність життям та рівень психологічного благополуччя у дорослому віці	32
<i>Міхаель О. М.</i>	Проблема тривожності у фокусі психоаналізу	33
<i>Моспанова Я. П.</i>	Взаємозв'язок резильєнтності батьків та стресостійкості дітей	34
<i>Оран М. О.</i> <i>Liu Jie</i>	Psychological crisis early warning and intervention for college students: chinese experience	36
<i>Оран М. О.</i> <i>Luixi Yang</i>	Mental health of chinese college students: a study of anxiety in interpersonal communication	37

<i>Оран М. О. Wei Jie</i>	Psychological assistance for chinese students in crisis	39
<i>Потривка Л. О.</i>	Значення проєктивних методик у дослідженнях само-ідентичності особистості представників ЛГБТ спільноти	40
<i>Руденко П. І.</i>	Психологічні особливості професійного вигорання педагогів в умовах війни	42
<i>Сабадаш А. М.</i>	Сутність і зміст поняття асертивності у психологічній науці	44
<i>Скрипка І. М.</i>	Спорт та соціальна адаптація дітей з порушенням психофізичного розвитку	46
<i>Сорока Л. М.</i>	Стили сімейного виховання як чинник емоційного благополуччя дітей дошкільного віку	47
<i>Стельмах В. С.</i>	Чинники психологічного благополуччя майбутніх психологів	49
<i>Стенура Є. В.</i>	Оптимізм і песимізм у критичних ситуаціях	50
<i>Стрельченко В. О.</i>	Комунікативна складова професійної компетентності працівників соціальної сфери	51
<i>Тарасенко М. Р.</i>	Теоретичні аспекти дослідження психологічної готовності до шкільного навчання дітей старшого дошкільного віку	52
<i>Токарева Ю. М.</i>	Логіко-предметний аналіз образу майбутнього особистості	54
<i>Трипольська Т. Г.</i>	Мотивація досягнення успіху і навчальна мотивація як психологічні феномени	55
<i>Троць Д. Р.</i>	Проблема прояву синдрому емоційного вигорання у студентському середовищі	57
<i>Христич Я. А.</i>	Сутність та особливості адаптаційних здібностей майбутніх психологів	58
<i>Черненко О. М.</i>	Структурні особливості професійної я-концепції майбутніх психологів	59
<i>Шеремет В. В.</i>	Міжособистісні конфлікти студентів в складних життєвих обставинах	60
<i>Шкарупа Ю. Г.</i>	Аналіз факторів що впливають на почуття щастя	62

**Розділ 2. Вікові та соціокультурні життєві кризи особистості адаптація,
реабілітація, розвиток**

<i>Андрійченко-Барановська А. Є.</i>	Профілактика агресивної поведінки підлітків	64
<i>Бадалян Д. О.</i>	Особливості розвитку тривожності у дітей молодшого шкільного віку	65
<i>Богданова К. В.</i>	Особливості емпатійності у дітей старшого дошкільного віку	66

significant. 4. The neuroticism, conscientiousness, openness and extraversion in the big five personality traits play an intermediary role between subjective family socioeconomic status and interpersonal anxiety level.

From the analysis, we can know that although college students in China have received a good higher education and have excellent personal qualities, they can be recognized by the society and the opposite sex. However, China's education is biased towards exam-oriented education, paying attention to grades, not paying enough attention to students' mental health since childhood, and not reasonably guiding students to engage in communicative activities. Modesty is the virtue of Chinese tradition, but excessive modesty may lead students to feel inferior and abandon themselves, have no comprehensive understanding of themselves and dare not communicate with others. We need to change this, strengthen practical education, and advocate correct values in the whole society, especially on campus, so as to alleviate the psychological obstacles of students with lower family status in the process of interpersonal communication, so that as many college students as possible can integrate into the big family of society more easily and get along better with others.

Оран Марина Олегівна

завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка, д. психол. н., професор

Wei Jie

студентка Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль)

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR CHINESE STUDENTS IN CRISIS

How to effectively intervene in the psychological crisis of college students is an important practical subject for college educators. Many colleges and universities have actively carried out this work and accumulated a lot of valuable experience. I think the intervention of college students' psychological crisis can be carried out from the following aspects. Establishing the team and system of college students' psychological crisis intervention

College students' psychological crisis intervention is a complex systematic project. For the team engaged in this work, the main force of psychological crisis intervention is specially trained psychological consultants, but teachers, administrators, students, parents, social workers are also important members of the crisis intervention team. From the construction of the crisis intervention system, it is often difficult to achieve effective intervention only by relying on a department or center (such as crisis intervention or psychological counseling center), it needs the cooperation of different departments and institutions of the school, including the student department, the school hospital, the security department, the student committee of the department, the counselor, the student union, etc. At present, many colleges and universities have established the team and system of crisis intervention combining their own characteristics, such as Sichuan University to launch the college students' psychological problems early warning and intervention program, specifically implement the following seven measures.

1) Establish the training system of psychological crisis intervention knowledge. The school psychological health education center organizes the leadership in charge of the work of the students, the instructors, the class teachers, the administrators of the student dormitory, the security personnel, the psychological liaison officers of the classes, the main cadres of the graduate student union and the student union, and the person in charge of the association to carry out the training of psychological crisis intervention knowledge.

2) Announce the emergency help information. Through the courses, lectures, information distribution, network special consultation and other guidance students master the methods of psychological adjustment, to understand how people in the state of psychological crisis, how to

intervene; announce the psychological help hotline, the hospital emergency telephone, the counselor telephone, etc.

3) Establish a monitoring network for college students' psychological and behavioral problems. The monitoring network adopts the "five-level network" mode, and each level of the network is designated to be responsible for the regular report to the superior network.

4) Establish and improve the psychological archives of college students. Through the psychological health measurement of the freshmen, the establishment of college students' psychological archives, master the psychological health status of students prone to psychological problems, pay special attention to the students with serious physical and psychological diseases and suicidal tendencies, as well as the students who encounter sudden blows and unexpected stimulation in learning and life. Take key guidance, special management, and timely correction measures for students with problems.

5) Establish the emergency treatment mechanism for college students' psychological and behavioral problems. The psychological and behavioral problems of college students caused by emergencies on a university-wide basis shall be evaluated by the secondary network, which shall make a preliminary judgment and put forward the treatment methods; the psychological problems of college students caused by emergencies on a department-wide basis shall be evaluated by the tertiary network, which shall make a preliminary judgment and put forward the treatment methods, and shall report the evaluation, judgment and treatment to the secondary network, which shall, on the basis of the comprehensive situation of various departments, report the situation to the first-level network. The students who are self-injured or suicidal shall be immediately sent to the hospital for treatment or supervision, and reported to the higher authorities. The psychological rescue shall be carried out by the 1-2 close personnel or designated specialized personnel to stabilize and counsel emotions; help the crisis party to establish a social support system; provide the crisis party with the coping mechanism and formulate the action steps to alleviate the crisis together; pay attention to the safety protection and psychological rehabilitation work in the late crisis to prevent the occurrence of accidents again.

6) Establish the crisis intervention files of college students. The third, fourth and fifth levels of network shall record the handling of college students' crisis events in detail, and shall submit the written materials to the psychological health education center or psychological counseling center and the student office for filing, in case of need.

7) Establish and strengthen the college students' psychological guidance system. Improve the quality of psychological guidance, enrich the content of psychological health education, build a good psychological and cultural environment, so that «cherish life, beautiful soul», «half of health is psychological health», «the pursuit of growth, beyond the self, perfect self» and other psychological health consciousness deeply rooted in the hearts of the people, so that college students learn to use psychological health knowledge to maintain their own psychological health.

Потравка Лариса Олександрівна

доктор економічних наук, професор, магістрантка
Херсонського державного аграрно-економічний університету
Поліський національний університет

ЗНАЧЕННЯ ПРОЕКТИВНИХ МЕТОДИК У ДОСЛІДЖЕННЯХ САМОІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПРЕДСТАВНИКІВ ЛГБТ СПІЛЬНОТИ

Проведення дослідження зосереджено на використанні проєктивних методик, які базуються на природному прагненні людині тлумачити явища і об'єкти навколишнього світу у зв'язку із своїми бажаннями, потребами та почуттями, усім, що формує інтимний світ особистості. На нашу думку саме такий поглиблено духовний і екологічний підхід може використовуватися для допомоги у самоідентифікації особистості представників ЛГБТ спільноти.