



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Чернігів, Україна)

Uniwersytet Pomorski w Słupsku (Słupsk, Polska)

School for International Training SIT Graduate Institute (Washington, DC, USA)

Norwegian University of Science and Technology (Norway)

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна)

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Полтава, Україна)

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна)

Донецький державний університет внутрішніх справ (Кропивницький, Україна)

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)

Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Київ, Україна)

Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» (Слов'янськ, Україна)

Пенітенціарна академія України (Чернігів, Україна)

Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти (Ужгород, Україна)

Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського (Чернігів, Україна)

Комунальний заклад «Чернігівський обласний науковий ліцей» Чернігівської обласної ради (Чернігів, Україна)



СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

I Міжнародної науково-практичної конференції
до 65-річчя факультету дошкільної,
початкової освіти і мистецтв
23-24 травня 2024 року

Чернігів
2024



УДК 37.013(477)(082)

С 91

С 91 СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції до 65-річчя факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв (м. Чернігів, 23-24 травня 2024 року). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 180 с.

УДК 37.013(477)(082)

Збірник містить матеріали доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «СУЧАСНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ», у яких розглянуто ціннісні пріоритети сучасної освіти (український та зарубіжний досвід), освітню мобільність як екологічний шлях до євроінтеграції, інноваційні підходи до професійної підготовки фахівців в умовах сучасної системи освіти, проблеми мовної освіти в глобалізованому полікультурному світі, використання інформаційно-комунікаційних технологій і штучного інтелекту в галузі освіти, шляхи збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах невизначеності.

*Рекомендовано вченою радою
факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
(Протокол №12 від 28 червня 2024 року)*

© Автори, 2024

© НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Олег Шеремет – ректор Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, доктор юридичних наук, професор

Наталія Носовець – проректорка з наукової роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка

Світлана Стрілець – деканка факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, докторка педагогічних наук, професорка

Danuta Gierczyńska – Prorektor ds. Studentów dr hab. Danuta Gierczyńska, prof. UP (Ślupsk, Polska)

Dr. Alla Korzh – Associate Professor of International and Global Education. SIT Graduate Institute (Washington, DC, USA)

Sikunder Ali – Associate Professor, Department of Teacher Education, Norwegian University of Science and Technology (Norway)

Андрій Красножон – ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор історичних наук, професор

Ігор Цепенда – ректор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор політичних наук, професор

Сергій Копилов – ректор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор історичних наук, професор

Богдан Буяк – ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАПН України

Михайло Згуровський – ректор Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», доктор технічних наук, академік Національної академії наук України, заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, лауреат премії В. М. Глушкова НАН України

Марина Гриньова – ректорка Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, докторка педагогічних наук, професорка, членкиня-кореспондентка НАПН України, відмінниця освіти України, заслужена працівниця освіти України, лауреатка Державної премії в галузі науки і техніки України

Олександр Самойленко – ректор Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, кандидат історичних наук, доцент, заслужений працівник освіти України

Сергій Вітвіцький – ректор Донецького державного університету внутрішніх справ, полковник поліції, доктор юридичних наук, професор, заслужений юрист України

Валентина Бодак – ректорка Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, докторка філософських наук, професорка

Віктор Андрущенко – ректор Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор філософських наук, академік НАПН України, професор кафедри філософії, член-кореспондент НАН України, заслужений діяч науки і техніки України

Світлана Омельченко – ректорка Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», докторка педагогічних наук, професорка, заслужена працівниця освіти України

Юлія Петровська – в.о. ректора Пенітенціарної академії України, кандидатка історичних наук, доцентка

Ярослав Сивохоп – директор Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Анатолій Заліський – ректор Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, кандидат філософських наук, доцент, заслужений працівник освіти України

Ганна Коломієць – директорка Комунального закладу «Чернігівський обласний науковий ліцей» Чернігівської обласної ради, кандидатка педагогічних наук, доцентка, заслужена працівниця освіти України

Інна Хижняк – деканка факультету початкової, технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», докторка педагогічних наук, професорка

Світлана Скворцова – завідувачка кафедри математики і методики її навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», докторка педагогічних наук, професорка, членкиня-кореспондентка НАПН України

Ольга Федій – завідувачка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, докторка педагогічних наук, професорка

Олена Матвієнко – завідувачка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, докторка педагогічних наук, професорка

Наталія Бахмат – завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, докторка педагогічних наук, професорка

Світлана Тезікова – професорка кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, кандидатка педагогічних наук, доцентка

Наталія Стрілецька – заступниця декана з наукової роботи факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка

Ірина Мірошник – завідувачка кафедри мов і методики їх викладання факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка

<i>Datskiv Olha, Klymenko Anatolii</i> PROMPT WRITING BY PRE-SERVICE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.....	143
<i>Сайчишин Інна</i> УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ З МЕТОЮ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	146
<i>Барилюк Ольга</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: МОЖЛИВОСТІ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	149
<i>Лідіч Альона</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НУШ.....	151

РОЗДІЛ 7 **ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** **В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ**

<i>Кучерган Єлизавета</i> СТАН ЩАСТЯ ТА ДОБРОБУТУ ЯК МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ.....	153
<i>Притулик Наталія</i> КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	155
<i>Сердюк Галина, Мироненко Ірина</i> ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ВІДНОВЛЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ.....	158
<i>Кулешір Марія</i> ВИРАЗНЕ ЧИТАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	161
<i>Власова Олена</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКОТЕРАПЕВТИЧНИХ ВПРАВ ТА ІГОР У САМОСТІЙНІЙ ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	162
<i>Мосич Олена</i> ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	165
<i>Шпеко Анна</i> ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	168
<i>Машкова Валентина</i> ФАКТОРИ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ПІДГРУНТЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	171
<i>Дика Оксана</i> СИНДРОМ ВІДМІННИКА ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ОСОБИСТІТЬ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	174
<i>Коваленко Галина</i> КЛАСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ ТРУДНОЩІВ ТА СТРАТЕГІЇ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	177

Datskiv Olha,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of English Philology
and Methods of Teaching English,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk
National Pedagogical University
E-mail: olhadatskiv@tnpu.edu.ua*

Klymenko Anatolii,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of English Philology
and Methods of Teaching English,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk
National Pedagogical University
E-mail: aklymenko@tnpu.edu.ua*

PROMPT WRITING BY PRE-SERVICE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

The artificial intelligence (AI) solutions of tomorrow start today. Whether educational establishments need innovation or better student learning experiences, the solutions require teachers skilled and savvy in AI. Therefore, pre-service teachers of foreign languages must be equipped with the skills they need to make the most of AI tools and tech.

The Quick Start guide on ChatGPT and AI in higher education states that the chat «can be used but requires both care and creativity to ensure it is handled ethically and appropriately» [2, p. 13]. The Concept of AI development in Ukraine [7] outlines the priority areas in which the tasks of the state policy for the development of the AI industry are implemented, namely education and vocational training, science, economy, cybersecurity, information security, defence, public administration, legal regulation and ethics, justice. Determining ways and means of solving the problem of AI development in Ukraine's higher education, the Concept postulates the inclusion of AI issues in educational programs in various specialities [7]. In compliance with the Concept, a new master's level elective course «AI in Teaching and Learning Foreign Languages» has been developed for the Faculty of Foreign Languages students at Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. The course explores the transformative role of AI in foreign language learning. Students learn about advanced AI technologies and their application in language education, examining adaptive learning systems, language processing tools and virtual teachers widely used to improve language learning. It also explores personalized learning, data-driven assessment and the future of language education with AI. Designed for pre-service foreign language teachers, this course combines linguistic theory with the practice of applying artificial intelligence in this context.

Prompt writing is crucial for successfully leveraging AI in a foreign language classroom. The concept of prompts is not novel in foreign language teaching. Prompts are stimuli a teacher uses to get learners to give a response using the target language. Prompts can be visual, spoken or written [5]. Responses include spoken production or interaction as well as written production in the target language by the students.

The survey we conducted has shown that all respondents have used AI for their study and work-related tasks. The most frequently used by master's students AI instruments include Chat GPT, Gemini, Midjourney, DALL-E.

Experience in using AI tools, literature analysis, conversations and focus group discussions with students led to the development of guidelines for AI use by the students which, among others, prominently featured the following rules:

1. Remember that the generated AI answers are experimental and can contain inaccuracies.
2. Always check the information you receive before using it in your lessons.
3. Avoid using confidential information, including student information, in your AI prompts.

The problem of prompt writing proved to be of considerable interest to students. Elaborating on their own experience and information shared at professional webinars and blogs [4; 6], they were able to conclude that effective prompts had a structure which included a role, a task, a format, a context, and an example. Some of the components they rendered optional depending on the prompting strategies they used. The prompting strategies were important issues which needed to be addressed. Both authors of this paper shared prompt-writing techniques with the students and demonstrated the use of prompting strategies in their classes.

In designing effective prompts for AI instruments we encourage our students to use Internet resources and social media. GenAI Chatbot Prompt Library for Educators [1] has a variety of prompts to help prospective foreign language teachers lesson plan and do administrative tasks with GenAI chatbots ChatGPT, Claude, Gemini, and Perplexity. The prompts in the virtual library are conveniently grouped in alphabetical order to ensure successful navigation into the following sections: «All prompts», «Administrative», «Assessment», «Communication», «For Students», «Lesson Planning», «Professional Development», «Social/Emotional Learning», and «Special Education». Educators can subscribe to get free resources, tips, tools, and news on how to incorporate AI into their schools or classrooms. Each prompt contains detailed instructions on its use, an example prompt and additional prompting strategies which help to tailor the request to a specific learning and teaching situation in specific contexts. In the section «For Students» foreign language teachers will find an example of the prompt for creating a virtual partner to help students independently practice foreign language conversations:

For this interaction, you will take on the persona of a [PERSONA] from [CITY AND/OR COUNTRY]. I will ask you a series of questions in [LANGUAGE], and your task is to respond conversationally in [LANGUAGE]. You are to act as my conversational partner as I practice my ability to type/speak this language [1].

Additional prompting strategies for this prompt included tailoring the prompt for a specific topic of conversation (e.g., *Now direct the conversation to ask about a recent trip to the supermarket*), having the chatbot direct the conversation in a manner that asks the student to apply different tenses of verbs (e.g., the chatbot could be directed to ask the student to recount details about memories of their past or plans for their future), asking the chatbot to provide feedback to the student on their use of the language (e.g., the chatbot could provide feedback on both comprehension and language mechanics for each response/input provided by the student).

Pre-service foreign language teachers used the prompt above as a model to create the prompts for their students during their pedagogical practice. The examples of the modified prompts were as follows,

1. *For this interaction, you will take on the persona of a university student from London, the UK. I will ask you a series of questions in English, and your task is to respond conversationally in English. You are to act as my conversational partner as I practice my ability to type/speak this language.*

2. *For this interaction, you will take on the persona of a university student from Washington DC, the US, studying TESOL. I will ask you a series of questions in English, and*

your task is to respond conversationally in English. You are to act as my conversational partner as I practice my ability to type/speak this language.

3. *For this interaction, you will take on the persona of a first-year university student from Christchurch, New Zealand, studying foreign languages. I will ask you a series of questions in English, and your task is to respond conversationally in English. You are to act as my conversational partner as I practice my ability to type/speak this language.*

The impact of AI tools on foreign language teaching and learning is profound. We support the claim by W. Ch. H. Hong about Chat GPT being «a game-changer that will, and should, change the much-stagnated teaching and assessment approaches in higher education» [3, p. 38] and recognize its major influence on the future of the English language teaching [6]. We also share the researchers' conviction that AI offers an array of benefits and opportunities in education in general and in teaching and learning foreign languages in particular if its use is informed, responsible, and appropriate.

In conclusion, integrating AI into foreign language education necessitates equipping prospective teachers with the skills to effectively utilize AI tools and technologies. This includes understanding the importance of prompt writing, as our research underscores the need for carefully crafted prompts to enhance language learning experiences. By adhering to ethical guidelines and leveraging AI resources such as prompt libraries, educators can improve language teaching and learning while ensuring responsible and effective integration of AI into educational practices.

References

1. GenAI Chatbot prompt library for educators. *AI for education*. URL: [https:// www.aiforeducation.io/](https://www.aiforeducation.io/) (date of access: 10.05.2024).
2. ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education: Quick start guide. The UNESCO International Institute for Higher Education 2023. 14 p. URL: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf (date of access: 10.05.2024).
3. Hong W. Ch. H. The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research, *Journal of Educational Technology and Innovation*, 2023. Vol. 3. P. 37 - 45.
4. Oliver S. AI prompt writing for ELT Teachers: 7 ingredients of a successful prompt. *World of better learning*. URL: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2024/03/09/ai-prompt-writing-for-elt-teachers-7-ingredients-of-a-successful-prompt/> (date of access: 10.05.2024).
5. Prompts. *TeachingEnglish*. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/n-p/prompts#:~:text=Prompts%20are%20stimuli%20a%20teacher,their%20food%20likes%20and%20dislikes> (date of access: 10.05.2024).
6. Warner B. AI for language learning: ChatGPT and the future of ELT. *TESOL International Association*. URL: <https://www.tesol.org/blog/posts/ai-for-language-learning-chatgpt-and-the-future-of-elt/> (date of access: 10.05.2024).
7. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. No 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 10.05.2024).