



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XII International Science Conference
«Modern education – accessibility, quality,
recognition and problems»

March 25-27, 2024

Helsinki, Finland

MODERN EDUCATION – ACCESSIBILITY, QUALITY, RECOGNITION AND PROBLEMS

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Helsinki, Finland
(March 25-27, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40372-373-0

The XII International Scientific and Practical Conference "Modern education – accessibility, quality, recognition and problems", March 25-27, 2024, Helsinki, Finland. 258 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Khosrovlu F. Exploring organizational dynamics and managerial influences on knowledge exchange motivation. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. Pp. 41-43.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/modern-education-accessibility-quality-recognition-and-problems/>

39.	Нестеренко Н.М., Лисенко К.В. STRATEGIES TO CONQUER PHONETIC INTERFERENCE IN LANGUAGE AQUISITION	194
PSYCHOLOGY		
40.	Ільїна Ю.Ю., Каспирська В.О. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА РЯТУВАЛЬНИКІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ	199
41.	Жураковська Д.А., Гудима О.В. ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ В СТРУКТУРІ ОСОБИСТОСТІ	204
42.	Кравченко В.Ю. ВІТАГЕННІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ	209
43.	Лахмай О.С., Сімко Р.Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ	211
44.	Лелиця В.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КРИЗИ СЕРЕДИНИ ЖИТТЯ У ЖІНОК	216
45.	Співаковська В.О., Онуфрієва Л.А. ДО ПРОБЛЕМИ ЕМОЦІЙ ТА ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ	220
SOCIOLOGY		
46.	Олійник Г.М., Петришин Л.Й. "РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ У НАЛАГОДЖЕННІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДОЇ СІМ'Ї"	224
TECHNICAL SCIENCES		
47.	Reshetnyk A.R., Kotsyubynskyi A.O. NEW TECHNOLOGIES AND THEIR APPLICATIONS IN FORESTRY AND EDUCATION	229
48.	Біляєв М.М., Козачина В.В., Скуратов М.О. ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ПРИРОДООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАЛІЗНИЧНОМУ ТРАНСПОРТІ	238

«РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ У НАЛАГОДЖЕННІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДОЇ СІМ'Ї»

Олійник Галина Михайлівна

Кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної роботи,
та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільський національний педагогічний
університет ім. В. Гнатюка, Україна

Петришин Людмила Йосипівна

Доктор педагогічних наук,
професор кафедри соціальної роботи,
та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільський національний педагогічний
університет ім. В. Гнатюка, Україна

Актуальність пошуку нових підходів до соціальної роботи з молододу сім'єю пов'язана із необхідністю подолання її кризи, із впровадженням концепцій ООН прав людини і розвитку людини, стратегії сталого розвитку суспільства, основною ланкою якого є сім'я, необхідністю активізації сім'ї в подоланні її проблем [1, с.166]. Особливе місце у роботі з молодими сім'ями належить соціальним працівникам, які організують функціонування сім'ї та її мікросередовища, створюють оптимальні умови для благополуччя сім'ї, що дозволяє їй набути позитивного соціального досвіду, засвоїти соціальні цінності і організувати свою життєдіяльність на цій основі.

Соціальна робота з молодими сім'ями полягає у забезпеченні соціальної профілактики сімейного неблагополуччя; здійсненні системи заходів, спрямованих на запобігання аморальній, протиправній поведінці дітей та молоді; наданні соціальної допомоги та послуг з метою реалізації програми роботи з молододу сім'єю; наданні допомоги батькам у розв'язанні складних питань «сімейного виховання», наданні соціальних послуг, здійсненні соціальної реабілітації. Вона спрямовується на всю сім'ю в цілому, а також на окремих її членів (дітей, батьків, подружню пару, інших членів родини). У процесі такої роботи вирішується питання раціональної організації внутрісімейного спілкування, нормалізації життєдіяльності і відпочинку сім'ї та окремих її членів, спілкування з оточуючим середовищем, допомога надається у раціональному розв'язанні складних сімейних колізій, конфліктів, знімаються стреси [2, с.67-68].

Виходячи з цього, завданнями соціального працівника у роботі з молододу сім'єю є: виявлення випадків порушення прав людини в сім'ї, причин неблагополуччя, інформування про них органів влади; профілактика девіантної

поведінки в сім'ї та суспільстві, рецидивів порушення прав членів сім'ї у родині та суспільстві; пропагування ідеальної моделі сімейного життя, здорового способу життя; правова і психолого-педагогічна просвіта населення з питань сім'ї та шлюбу, прав людини; організація предметного спілкування членів молодих сімей між собою, з іншими сім'ями для подолання причин неблагополуччя; різноманітна допомога в організації життєдіяльності сім'ї, створенні умов для її функціонування, самореалізації і розвитку її членів [2].

Основний зміст соціальної роботи з молодію сім'єю складають: підготовка молоді до сімейного життя, забезпечення сім'ї різними видами соціального обслуговування (соціальної допомоги та соціальних послуг), соціальна опіка, реабілітаційна та профілактична робота, соціальний супровід окремих категорій сімей, включаючи соціальне інспектування та соціальний патронаж неблагополучних молодих сімей. Вони реалізуються в практичній діяльності соціального працівника шляхом використання різноманітних методів, прийомів і форм соціальної роботи.

Підготовка молоді до сімейного життя передбачає формування навичок здорового способу життя, психолого-педагогічних, юридичних, економічних, медичних знань з питань становлення особистості, формування статево-рольової ідентифікації, розвитку комунікативних навичок, корекції особистих проблем, духовного виховання, створення власного іміджу, оволодіння знаннями медико-соціальних проблем алкоголізму, наркоманії, профілактики захворювань, що передаються статевим шляхом, планування сім'ї та збереження репродуктивного здоров'я молоді, профілактики вагітності, народження здорових дітей, розвитку сімейних традицій тощо. Ця робота проводиться серед учнів шкіл, ліцеїв, коледжів, ЗВО, у студентських гуртожитках а також з молодими парами, які подали заяву до РАГСУ. До роботи залучаються спеціалісти: соціальні педагоги, психологи, юристи, економісти, наркологи, психотерапевти, спеціалісти з планування сім'ї та ін. [3, с. 26-28].

Соціальний працівник виступає посередником між сім'єю, державою, громадськими організаціями та законодавчими органами. Соціальні послуги спрямовуються на допомогу у створенні й поліпшенні умов життєдіяльності сім'ї, можливостей її самореалізації, на захист її прав та інтересів. Це, насамперед, роз'яснення про пільги, що надаються молодим сім'ям, жінкам, одиноким, неповнолітнім матерям, дітям з неблагополучних сімей та сімей групи ризику, їх батькам, формування їхньої правосвідомості, відповідального ставлення батьків до батьківських обов'язків, надання річних видів соціальних послуг дітям і сім'ям-жертвам екологічних, технологічних, політичних катастроф, які опинилися в екстремальній ситуації, а також молоді, яка збирається взяти шлюб. Молодій сім'ї, неповнолітнім та молоді має бути гарантованим надання різного роду інформативних консультацій

Особливу роль у соціальній роботі з молодію сім'єю відіграє соціальний супровід сім'ї – це робота соціального працівника з сім'єю, яка спрямована на підтримку сім'ї в різних видах її життєдіяльності, формування здатності сім'ї самотужки долати свої труднощі, надання допомоги сім'ї з метою розв'язання

різних проблем

Соціальний супровід здійснюється шляхом надання молодій сім'ї різних видів допомоги, соціальних послуг, консультування, захисту інтересів сім'ї в органах державної влади. Тривалість соціального супроводу окремої молоді сім'ї залежить від гостроти проблем, які існують у сім'ї, рівня розвитку адаптаційного потенціалу членів сім'ї, ступеня функціональної спроможності сім'ї щодо самостійного подолання труднощів, рівня розвитку зв'язків сім'ї з мікро- та макросередовищем.

Складовою соціального супроводу є соціальне інспектування, метою якого є контроль соціального педагога чи працівника за реалізацією в сім'ї прав її членів, виявленням випадків їх порушення та умов, що цьому сприяють. Основними об'єктами соціального інспектування є молоді сім'ї, де дорослі члени сім'ї ведуть аморальний спосіб життя, перебувають на обліку в міліції, наркологічному диспансері, в службі у справах неповнолітніх як неблагополучна сім'я. Також об'єктами соціального інспектування є молоді сім'ї, у яких дитина перебуває на обліку в службі у справах неповнолітніх, у наркологічному диспансері, повернена з притулку для неповнолітніх у сім'ю, не відвідує школу, схильна до бродяжництва [4, с. 19-20]. У процесі соціального інспектування соціальний працівник реалізує такі функції: діагностичну, запобіжно-профілактичну, інформаційну, наглядово-контрольну, охоронно-захисну та комунікативну.

Соціальний патронаж молоді сім'ї – один із напрямів соціальної роботи, спрямований на постійне супроводження сімей, які потребують систематичної підтримки умов, достатніх для забезпечення життєдіяльності соціально незахищених сімей (малозабезпечених, багатодітних, з дітьми-інвалідами та ін.) [5, с. 78].

Найбільш складною у реалізації в діяльності соціальних працівників є сімейна терапія. Робота проводиться з сім'ями, де наявна дисгармонія у сімейних взаємостосунках, наявна конфліктна ситуація, де члени сім'ї зловживають алкоголем, наркотичними речовинами, мають різні види нервових захворювань, що створює загрозу для стабільності сім'ї. Подружня терапія має в основному індивідуальний характер і зорієнтована лише на одну подружню пару та її проблеми, допомагає досягти гармонії у взаємостосунках та врегулюванні подружніх взаємин даної сім'ї. Така робота допомагає людям знайти душевну рівновагу, почуття безпеки, навчити їх долати стресові ситуації, труднощі, поважати і розуміти себе та близьких людей. Чимала допомога у цьому плані молодій сім'ї надається шляхом друку матеріалів у місцевій пресі, рекламуванню роботи, тематичним передачам по телебаченню [6, с. 33].

За змістом діяльність соціального працівника з сім'єю поділяється на такі види: освітня (інформування, допомога у навчанні та вихованні); виховна (формування у батьків педагогічної культури); психологічна (підтримка, корекція та реабілітація); посередницька (організація, координація, інформування).

У процесі освітньої діяльності соціальний працівник усі свої дії спрямовує на запобігання проблем, пов'язаних з навчанням і вихованням дітей та формуванням педагогічної культури батьків. Типовими помилками батьків у вихованні дітей є: недостатня уява про завдання і методи виховання; відсутність єдиних вимог у вихованні; «сліпа» любов до дитини; надмірна строгість, вимогливість; передовіра навчання і виховання дітей органам освіти; сварки або конфлікти у сім'ї; відсутність педагогічного такту; застосування насильства стосовно дітей. Освітня діяльність соціального працівника полягає також у навчанні батьків з питань: педагогічної та соціально-психологічної готовності до виховання майбутніх або вже існуючих дітей; ролі батьків у формуванні у дітей адекватної поведінки по відношенню до різних категорій населення; значення особистого прикладу і авторитету батьків у вихованні дітей; атрибутів ролі матері та батька; відносини між дітьми; взаємовідносин різних поколінь у сім'ї; врахування вікових і статевих особливостей у вихованні; психологічних й педагогічних проблем виховання «важких дітей»; сутність самовиховання та його організація; заохочення й покарання у вихованні; найбільш поширені помилки у вихованні; виховання дітей з відхиленнями у розвитку; організації режиму праці, навчання і відпочинку; фізичного, морального, естетичного та статевого виховання дітей у сім'ї; трудового виховання; підготовки дітей дошкільного віку до занять у школі; основ спілкування у дитячому та підлітковому віці; причин та наслідків дитячої девіантності. Основними методами освітньої діяльності соціального педагога є: формування умінь та навичок через вправи, рольові ігри, тренінги, лекції та бесіди.

Виховна діяльність соціального педагога сприяє формуванню у батьків готовності до виховання дітей, а також до організації нормального співіснування або співжиття. Основний метод виховної діяльності соціального працівника – створення виховуючих ситуацій.

Психологічна діяльність соціального працівника полягає у створенні сприятливого мікроклімату в сім'ї та допомозі сім'ї в період кризи. При цьому, залежно від ситуації, використовується комплекс педагогічних і психологічних методів.

Посередницька діяльність передбачає використання різноманітних організаційних методів, які сприяють існуванню та розвитку сім'ї.

Ролі соціального працівника в молодій сім'ї: порадник (інформує сім'ю про можливості налагодження взаємодії між об'єктами діяльності; розповідає про розвиток дитини та дає поради стосовно її виховання та навчання); консультант (консультує з питань сімейного законодавства, міжособистісних стосунків, інформує про наявність методів виховання, корисних даній сім'ї); захисник (захищає права членів сім'ї у випадку, коли доводиться зустрічатися як з деградацією окремої особи, так і усієї сім'ї [7, с. 105]).

Однією із ефективних форм роботи з молодими сім'ями стали культурно-масові розважальні, та різні конкурсні форми роботи. Це не лише найбільш раціональна на даному етапі форма організації дозвілля молодих сімей, а й пропаганда кращих сімейних традицій українського народу, звичаїв, обрядів,

пошук сімейних талантів, розвиток пізнавальних інтересів членів сім'ї, творчої ініціативи, обмін досвідом у сімейному вихованні, зміцнення взаємостосунків у сім'ї, відродження родинно-побутової культури українського народу тощо. Це можуть бути, зокрема: Тиждень планування сім'ї, День матері, календарні, релігійні свята, обряди. Вони включають: щорічні обласні конкурси молодих сімей, конкурси, вечори студентських сімей, свята молодих сімей, виставки дитячих творів, малюнків про сім'ю, фестиваль сімейних творчих колективів, сімейні спортивні свята, сімейні ігри, фотовиставки, спортивні змагання «Я і моя сім'я» та ін. У цілому, види, форми і методи соціальної роботи з молодією сім'єю залежатимуть від її типу, особливостей життєдіяльності, властивих їй проблем та кваліфікації соціального педагога.

Висновок. Отже, зміст соціальної роботи з молодією сім'єю полягає у підготовці молоді до сімейного життя, забезпеченні сім'ї різними видами соціального обслуговування, соціальної опіки, реабілітаційній та профілактичній роботі, соціальному супроводу окремих категорій сімей, включаючи соціальне інспектування та соціальний патронаж неблагополучних молодих сімей. Соціальний супровід сім'ї – це робота соціального працівника з сім'єю, яка спрямована на підтримку сім'ї в різних видах її життєдіяльності, формування здатності сім'ї самотужки долати свої труднощі, надання допомоги сім'ї з метою розв'язання різних проблем. Складовими соціального супроводу є соціальне інспектування та патронаж.

Список літератури:

1. Литвиненко І. Якщо батьки розлучаються... // *Дошкільне виховання*. 2013. № 6. С. 13–28.
2. Зайцева З. Г. Діяльність центрів соціальних служб для молоді щодо здійснення соціальних робіт з молодією сім'єю в Україні // *Соціальна робота : теорія, досвід, перспективи*. 2011. 256 с.
3. Долинська Л. Підготовка молоді до сімейного життя : навчальний посібник. К. : Знання-Прес, 2013. 73с.
4. Кравченко Т. Сучасна сім'я у вимірі її вартостей // *Рідна школа*. 2012. №1. С. 15–17.
5. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І. Д. Звереві К. : Центр учбової літератури, 2008. 336 с.
6. Соціальна педагогіка : Підручник. 5-те видання виправлене та доповнене. / За редакцією проф. А. Й. Капської. К.: Центр учбової літератури, 2011. 488с.
7. Зверева І. Д. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях : навчальний посібник. К. : Знання-Прес, 2011. 103 с.

Scientific publications

MATERIALS

The XII International Scientific and Practical Conference
«Modern education – accessibility, quality, recognition and problems»

Helsinki, Finland. 258 p.

(March 25-27, 2024)