

Міністерство освіти і науки України  
Хмельницька обласна рада  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
Факультет дошкільної освіти та психології  
Кафедра психології



## **ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ХХІ ст.: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*З нагоди 125-ї річниці від дня народження Костюка Григорія  
Силовича, українського психолога, доктора психологічних наук,  
професора, засновника психологічної освіти в Україні*

**МАТЕРІАЛИ  
VIII МІЖВУЗІВСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

***24 квітня 2024 року***

Хмельницький – 2024

Міністерство освіти і науки України  
Хмельницька обласна рада  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
Факультет дошкільної освіти та психології  
Кафедра психології



## **ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ХХІ ст.: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*З нагоди 125-ї річниці від дня народження Костюка Григорія  
Силовича, українського психолога, доктора психологічних наук,  
професора, засновника психологічної освіти в Україні*

**МАТЕРІАЛИ  
VIII МІЖВУЗІВСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

***24 квітня 2024 року***

Хмельницький – 2024

УДК 159.923.- 027.22 (063)  
ББК 88. 94, 215.1  
П 69

Рекомендовано до друку рішенням кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 10 від 15 травня 2024 року) та рішенням вченої ради Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 6 від 29.05.2024 року)

Редакційна колегія:

**Мотозюк А.М.**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

**Кондратюк С.А.**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

**Цегельник Т. М.**, доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

П69 Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 квітня 2024 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. 350 с.

У збірнику подано матеріали доповідей учасників VIII міжвузівської науково-практичної конференції «Практична психологія XXI століття: проблеми та перспективи» з нагоди 125-ї річниці від дня народження Костюка Григорія Силевича, українського психолога, доктора психологічних наук, професора, засновника психологічної освіти в Україні, яка відбулася у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії 24 квітня 2024 року.

Матеріали конференції містять наукові статті викладачів, здобувачів закладів вищої освіти, практичних психологів, психологів освіти, педагогів, вихователів ЗДО з наступних питань: сучасні інструменти в роботі психолога в умовах воєнного стану; актуальні питання вікової, педагогічної психології та психології особистості; психологія розвитку сучасної людини: особистісні та ситуативні детермінанти; сучасна освіта і проблеми когнітивного розвитку; проблема соціально-психологічної адаптації в умовах сучасності; актуальні питання психології сім'ї; людина і суспільство: психологічні аспекти взаємодії; психологічні проблеми прогнозування міжетнічних відносин; сучасні дослідження клінічної та спеціальної психології; підходи до підготовки кадрів у галузі психології; прикладні психологічні дослідження; психотехнології активізації особистісних та групових ресурсів.

Матеріали друкуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів, наведені факти та статистичні дані відповідають автори, а також наукові керівники (для здобувачів вищої освіти).

© Колектив авторів, 2024  
© Кафедра психології ХГПА, 2024

<b>СТРЕКАЛОВА Вікторія, Кондратюк Світлана</b> Вплив особливостей підліткового періоду на формування психічного здоров'я особистості.....	<b>300</b>
<b>ТАФІНЦЕВА Світлана</b> Відреагування травматичного досвіду війни у дитячих малюнках.....	<b>305</b>
<b>ТЕРЕЩЕНКО Світлана, ЛУКАШУК Марина</b> Психологічні особливості підліткового віку.....	<b>311</b>
<b>УЛОВИЧ Оксана</b> Екологічна свідомість дітей дошкільного віку.....	<b>316</b>
<b>ФІЩУК Оксана</b> Сенсорно-моторна інтеграція з дітьми з синдромом Дауна.....	<b>320</b>
<b>ЦЕГЕЛЬНИК Тетяна, КРИВА Наталія</b> Психологічні механізми розвитку фонетико-графічних навичок в учнів початкової школи з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.....	<b>325</b>
<b>ЦЕГЕЛЬНИК Тетяна, ПЛАЧИНТА Анна</b> Психологічні аспекти розвитку фонематичного сприйняття у дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.....	<b>329</b>
<b>ШМИГОВАНА Лілія, МОТОЗЮК Людмила</b> Дитячі страхи: психологічні особливості.....	<b>332</b>
<b>ЯКИМЧУК Ангеліна</b> Діагностика та корекція порушень морального розвитку молодшого школяра.....	<b>339</b>
<b>ЯРОМЕНКО Вікторія, КОНДРАТЮК Світлана</b> Теоретичний аналіз проблеми психологічної готовності молоді до створення сім'ї.....	<b>344</b>

**ЦЕГЕЛЬНИК Тетяна,**

доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**ПЛАЧИНТА Анна,**

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ФОНЕМАТИЧНОГО СПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ З ФОНЕТИКО ФОНЕМАТИЧНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ**

До найважливіших завдань логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, відноситься формування фонематичного сприйняття.

Несформованість фонематичного сприйняття негативно впливає на формування вимови звуків: для дітей властиво вживання дифузних звуків нестійкої артикуляції, численні заміни і змішування.

Діти з порушенням фонематичного сприйняття часто викривляють ті звуки, які вміють вимовляти правильно. Причина неправильного мовлення криється не в небажанні дитини говорити вірно, а в недоліках фонематичного сприйняття. Для дітей з недорозвиненим фонематичним сприйняттям також властиве порушення звукової та складової структури слова (пропускання, вставлення, переставлення, повторення звуків і складів). За допомогою вироблення артикуляційних навичок можна досягти тільки мінімального ефекту, до того ж тимчасового. Фонематичне сприйняття є найважливішим поштовхом до формування нормованої вимови. Стійке виправлення вимови може бути гарантоване лише за умови випереджального формування фонематичного сприйняття [1].

На важливість і необхідність своєчасного формування слухової уваги та фонематичного слуху у дітей з мовленнєвими порушеннями звертало увагу багато вчених: О. Бєлова,

І. Брушневська, В. Бугаєнко, Н. Гаврилова, Т. Колос,  
С. Конопляста, В. Литвиненко, А. Логінова, Ю. Пінчук,  
Н. Опанасець, Ю. Рібцун та інші.

Вивчення фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення включає в себе дослідження методів корекції та підтримки дітей із цим порушенням. Важливо розробляти ефективні стратегії взаємодії з такими дітьми, щоб сприяти їхньому успіху в соціумі та навчанні. Комплексний підхід, який враховує індивідуальні особливості кожної дитини, може бути ключовим у розробці програм та інтервенцій.

Характеристика можливих особливостей перебігу вищих психічних функцій у дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення представлена в науковій літературі таким чином.

Увага в таких дітей може бути нестійкою, нестабільною і вичерпною. Недостатньо сформована довільна увага, коли дитина насилу зосереджується на одному предметі і за спеціальним завданням не може переключитися на інший.

Обсяг пам'яті у дітей із ФФНМ може бути меншим, ніж у дітей із нормально розвинутою мовою. При цьому дитина повинна прикладати більше зусиль і часу, щоб запам'ятати матеріал. Спостерігаються певні особливості в розумових процесах: у дітей із ФФНМ переважає наочно-образне мислення, трапляються труднощі сприйняття абстрактних образів. Процес розвитку мисленнєвих операцій може бути сповільнений, унаслідок чого спостерігається уповільнене розуміння матеріалу, пов'язаного з навчальним процесом.

У дослідженнях Ю. Рібцун [2] виділені такі типи дітей із ФФНМ:

а) діти дошкільного віку зі збереженою іннервацією і відсутністю анатомо-фізіологічних дефектів голосового апарату, з порушенням фонетичного компонента мовлення (діти з дисфонією);

б) діти з дисфонією внаслідок недостатньої іннервації мовного апарату (дошкільнята з дизартрією);

в) діти дошкільного віку (діти з носовим голосом) з порушеннями забарвлення голосу і звуковимови внаслідок анатомо-фізіологічних порушень органів мовлення;

г) діти з простою афазією, недостатнім розвитком голосу і мовних компонентів, прискореним темпом мовлення (діти дошкільного віку з тахілярією);

д) діти дошкільного віку з порушеннями голосу на фоні простої дисфонії;

е) діти з обмеженою вимовою, яка стала звичною (найчастіше через наслідування неправильної вимови члена сім'ї).

Науковиця зазначає, що для повного опису ФФНМ у дітей перших 5 років життя необхідно досліджувати такі складові: анатомо-фізіологічні вимоги до мовленнєвої функції; просодичні елементи мовлення, фонетичні елементи мовлення; фонематичні компоненти мовлення [2].

Формування фонематичного сприйняття відбувається поетапно, починаючи з розрізнення далеких звуків, таких як голосні та приголосні, а потім необхідно переходити до виявлення більш тонких характеристик, таких як дзвінкість-глухість чи м'якість-твердість приголосних. Ключовим для успішного формування зв'язку між звуком та відповідною буквою є чітка та правильна вимова. Невірна вимова може призвести до утруднень у процесі навчання, оскільки неправильне відтворення назв букв може утворити порушення мовлення та затримати розвиток писемного мовлення.

Формування звукової сторони мовлення відбувається у двох напрямках:

- робота над артикуляцією;
- диференціація та автоматизація звуків [3].

Психологічні дослідження науковців продемонстрували значну роль фонематичного сприймання для повноцінного засвоєння звукової сторони мовлення. Передумовами успішного опанування грамотою у дошкільника є сформоване фонематичне сприймання, правильна вимова всіх звуків рідної мови та наявність елементарних навичок звукового аналізу. Ці процеси взаємодіють та взаємозумовляють один одного.

Мовлення, як засіб комунікації, базується на звуковій природі і є основним засобом спілкування. Оволодіння звуковою системою мови відповідно до норм вимови є ключовим етапом для розвитку мовлення та сприяє успішному навчанню мови як засобу спілкування.

Отже, діти з ФФНМ часто демонструють залежність між рівнем фонематичного сприймання та кількістю звуків з порушеною вимовою. Чим більша кількість звуків сформована неналежно, тим нижчий рівень фонематичного сприймання. Вченими виділено два рівні недорозвинення фонематичного сприйняття: порушення фонематичного сприйняття є первинним; передумови до оволодіння звуковим аналізом і сформованість навичок звукового аналізу сформовані недостатньо; порушення фонематичного сприйняття є

вторинним; внаслідок анатомічних дефектів органів мовлення спостерігаються порушення мовленнєвих кінестезій, порушена нормальна слуховимовна взаємодія найважливіших механізмів розвитку вимови.

### **Список використаних джерел:**

1. Брушневська І. М. Механізми розвитку фонематичного компоненту мовленнєвої діяльності дітей за умов звичайного онтогенезу. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*. 2016 № 70 (1). С. 84-88.
2. Рібцун Ю. В. Особливості фонематичної складової мовлення дітей середнього дошкільного віку із ФФНМ. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2011. № 18. С. 208–212.
3. Шеремет М. К. Логопедія. Київ: Слово, 2017. 776 с.

### **ШМИГОВАННА Лілія,**

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

*Науковий керівник:* **МОТОЗЮК Людмила,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

## **ДИТЯЧІ СТРАХИ: ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ**

У дітей страхи виникають у різному віці та від різних причин. Розрізняють психологічно зумовлені страхи та страхи, пов'язані з патологією психіки (невроз страху, фобії, еквіваленти епілепсії).

У дитячому віці страхи можуть проявлятися як типова реакція дитини на ситуацію та набувати під впливом різних факторів патологічних ознак [3, с. 36]. О. Камінська та Н. Громик під страхами визначають «негативні емоційні стани дитини, які пов'язані із відображенням у її свідомості конкретної загрози емоційному благополуччю» [4, с. 92]. А. Ковалевська визначає страх як «невід'ємне емоційне



Міністерство освіти і науки України  
Хмельницька обласна рада  
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  
Факультет дошкільної освіти та психології  
Кафедра психології

**Наукове видання**

**МАТЕРІАЛИ**  
**VIII МІЖВУЗІВСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ХХІ ст.: ПРОБЛЕМИ**  
**ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*З нагоди 125-ї річниці від дня народження Костюка Григорія Силевича, українського психолога, доктора психологічних наук, професора, засновника психологічної освіти в Україні*

**24 квітня 2024 року**

Відповідальний за випуск – **Мотозюк Людмила Миколаївна**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Упорядкування: Тетяна Цегельник  
Літературні редактори: Людмила Мотозюк, Світлана Кондратюк  
Художнє оформлення: Тетяна Цегельник

*Надруковано з оригінал-макетів авторів. За науковий зміст і якість поданих матеріалів, наведені факти та статистичні дані відповідають автори, а також наукові керівники (для здобувачів вищої освіти).*

Формат 60x84/16. Гарнітура Bookman Old Style.

