



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
CHALLENGES AND PROSPECTS FOR
DEVELOPMENT IN THE MODERN WORLD**

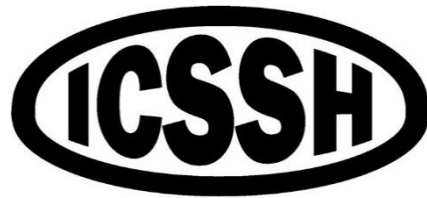
Book of abstracts



December 6, 2024

**Tampere,
Finland**





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
CHALLENGES AND PROSPECTS FOR
DEVELOPMENT IN THE MODERN WORLD

Book of abstracts

December 6, 2024
Tampere,
Finland



International scientific-practical conference “Science, technology and society: challenges and prospects for development in the modern world”: conference proceedings

UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Science, technology and society: challenges and prospects for development in the modern world”: conference proceedings (Tampere, Finland, December 6, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 91 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Science, technology and society: challenges and prospects for development in the modern world” featured the materials of participants from:

Alfred Nobel University
Berdiansk State Pedagogical University
Bogomolets National Medical University
Dnipro State Medical University
Ivan Franko National University of Lviv
Kharkiv National Air Force University named after Ivan Kozhedub
Kharkiv National Medical University
Kherson State University
Khmelnysky National University
Kryvyi Rih City Clinical Hospital № 2 of Kryvyi Rih City Council
Kryvyi Rih Educational and Research Institute of Donetsk State University of Internal Affairs
Kyiv National University of Construction and Architecture
Lviv National University of Environmental Management
Lviv State University of Physical Culture named after Ivan Bobersky
Marzeev Institute of Public Health of the National Academy of Medical Sciences of Ukraine
Municipal Higher Education Institution “Dnipro Academy of Continuing Education” of the Dnipro Regional Council
Municipal Institution “Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy” of the Kharkiv Regional Council
Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University
Narodytskyy kindergarten of Narodytskyy village council
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
National University of Pharmacy
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
Polissya National University
Private higher education institution “European University”
Pylyp Orlyk International Classical University
SHEI Priazovsky State Technical University
State institution “O. S. Kolomyichenko institute of otolaryngology of national academy of medical sciences of Ukraine”
State Institution “Institute of Forensic Psychiatry of the Ministry of Health of Ukraine”
State University “Kyiv Aviation Institute”
Taras Shevchenko National University of Chernihiv Collegium
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ukraine National University “Yuriy Kondratyuk Poltava Polytechnic”
Ukrainian Military Medical Academy
Ukrainian State Flight Academy
University of Economics and Law “KROK”
Uzhhorod National University
V. I. Vernadsky Taurida National University
V. N. Karazin Kharkiv National University
Vozianov Institute of Urology of the National Academy of Medical Sciences of Ukraine
Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University
Zhytomyr State University named after Ivan Franko



© Authors of the abstracts, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

SECTION 6. ECONOMIC SCIENCES	43
<i>Коба О.</i> DIGITALIZATION OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY IN THE CONTEXT OF INFORMATION SECURITY	43
SECTION 7. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	44
<i>Антонова З. О., Абубакр Рашид О. А.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРЕВЕНЦІЇ СЕЛФХАРМУ У ПІДЛІТКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	44
<i>Антонова З. О., Бондар Н. В.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ	46
<i>Кальба Я. Є., Дерень О. Р.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ МАЛОГО БІЗНЕСУ	48
<i>Кальба Я. Є., Федун А. М.</i> ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА МОТИВАЦІЙНУ КОМПОНЕНТУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ	50
<i>Маргарян М. А.</i> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	52
<i>Петрунько О. В., Кібкало Н. О.</i> ВІЙНА І МОЛОДЬ: ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ ПЕРСПЕКТИВ	54
SECTION 8. MEDICAL SCIENCES	56
<i>Буряченко В. А., Буряченко Н. О., Астапова Я. В.</i> ПСИХОНЕВРОЛОГІЧНІ РОЗЛАДИ У ДІТЕЙ: РАННЯ ДІАГНОСТИКА ТА РОЛЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	56
<i>Депутат Ю. М., Іванько О. М., Антомонов М. Ю.</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТНОГО ОПИТУВАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЩОДО ОЦІНКИ СТАНУ ХАРЧУВАННЯ	57
<i>Должикова О. В.</i> ПІГІЄНІЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ХАРЧОВИХ ДОПОВНЮВАЧІВ	59
<i>Купріненко О. В., Тимрук-Скоропад К. А.</i> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З МЕДІАЛЬНИМ ВЕЛИКОГОМІЛКОВИМ СТРЕС-СИНДРОМОМ	60

цілеспрямовано впливати на окремих співробітників допоможе керівнику сформувати команду із прогресивними цілями та завданнями.

Список літератури

1. Прищак, М. Д. Психологія управління в організації: навчальний посібник. Вінниця, 2016. 150 с
URL:https://shron1.chtyvo.org.ua/Pryschak_Mykola/Psykholohiia_upravlinnia_v_orhanizatsii.pdf
2. Психологія управління: навчальний посібник / укл. В. В. Ягоднікова. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. -141 с. URL:<https://dspace.oano.od.ua/items/3e564a45-9a9d-41e7-ae19-09421393c745>
3. <https://www.scribd.com/document/520814257/Questionnaire-on-Employee-worklife-balance>
4. <https://www.scribd.com/doc/78993218/Questionnaire-on-Employee-Motivation>
5. <https://start.ua-test.com/account/education/pss/>
6. [https://www.aihr.com/blog/employee-net-promoter-score-enps/#:~:text=successfully%20using%20eNPS-,What%20is%20the%20employee%20net%20promoter%20score%20\(eNPS\)%3F,to%20their%20friends%20or%20family](https://www.aihr.com/blog/employee-net-promoter-score-enps/#:~:text=successfully%20using%20eNPS-,What%20is%20the%20employee%20net%20promoter%20score%20(eNPS)%3F,to%20their%20friends%20or%20family)

Кальба Я. Є.

к. психол. н., доцент кафедри психології

Федун А. М.

здобувач фізико-математичного факультету

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка, Україна

ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА МОТИВАЦІЙНУ КОМПОНЕНТУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ

Повномасштабна війна вносить незворотні наслідки для українського суспільства, зокрема для студентства. Виклики пов'язані з психологічним тиском, і зміни в організації навчального процесу призводять до зниження мотивації, успішності, втрати інтересу до навчання, прокрастинації тощо.

Вельми актуальним у цьому контексті видається дослідити як саме війна впливає на освітні інтенції студентів, які саме стратегії та ресурси допомагають зберігати та підвищувати мотивацію до навчання в цей нелегкий період.

Мету дослідження конкретизовано у таких науково-дослідницьких завданнях:

1. Проаналізувати наукові підходи щодо вивчення заявленої проблеми.
2. Емпірично дослідити особливості впливу війни на мотиваційну складову навчання студентів.

3. Запропонувати можливі шляхи та стратегії актуалізації мотивації до навчання студентів.

Проблема мотивації завжди була в центрі уваги багатьох науковців, як базова структура учбової діяльності. Зокрема феномен «мотивації» досліджували як зарубіжні, так і вітчизняні науковці: А.Маслоу,

М.Клеланда, К.Халла розглядали соціально-психологічний напрям; Ф. Тейлор, Ч. Бернارد, А. Сміт надавали перевагу соціально-економічним аспектам аналізу мотивації; О. Ковальова, Т. Голубенко, І. Кипич, Т. Титаренко, Л. Сіра А. Цапко, С. Феденько розглядають мотивацію як комплексний, динамічний процес, зумовлений взаємодією суб'єктивних і об'єктивних соціально-психологічних, психічних чинників, що включає мотиви, інтереси, прагнення, пізнавальні потреби, ідеали та мотиваційні настанови тощо [1].

У контексті нашого дослідження будемо опиратися на два аспекти мотивації, а саме: на внутрішню та зовнішню. Внутрішню мотивацію розглядатимемо як результат діяльності, що приносить задоволення від самого процесу, без очікувань винагороди від інших та схвалення. Відповідно, вважатимемо, що внутрішня мотивація проявляється у студентів в бажанні здобувати знання, досягати успіху незалежно від оцінки чи винагороди. До

прикладу: внутрішню мотивацію можна побачити у студентів, які отримують задоволення від розвитку своїх навичок та вмінь не залежно від зовнішніх чинників. Натомість, зовнішню мотивацію у навчанні розглядатимемо як таку, що потребує підкріплення зовнішніми стимулами, а саме нагородами, високими оцінками, схваленням батьків, викладачів тощо.

До головних чинників, що впливають на формування мотивації студентів можна віднести:

- психологічні особливості особистості студента: потреби, здібності, інтереси, характер та самооцінка;
- зміст та структура навчальної програми: зацікавленість, актуальність, зрозумілість та доступність матеріалу;
- роль викладачів: якість лекцій та практичних занять та зацікавленість у навчанні студентів;
- забезпечення навчального закладу освіти відповідною технікою та сучасним обладнанням;
- соціальне середовище: моральна підтримка з боку батьків, друзів та колег.

Програма емпіричного дослідження включала застосування наступних методів дослідження.

1. Авторська анкета змішаного типу, котра містила питання закритого і відкритого типу на предмет вивчення факторів зниження навчальної активності, мотиви навчання в університеті та причини активної навчальної діяльності. Опитування проводилося в онлайн-форматі відомого, як CAWI, де студенти заповнювали анкету, створену в Google формі.

2. Результати емпіричного дослідження оброблялись за допомогою методів математичної статистики у статистичній програмі «SPSS».

Вибірку дослідження склали 151 респондент – студенти 1-4 курсу Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка, Західноукраїнського національного університету, Галицькому фаховому коледжу імені В'ячеслава Чорновола та Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського.

За результатами емпіричного дослідження встановлено, що війна знизила мотивацію у 45% студентів, 41% опитаних студентів відповіли, що не відчули змін, і лише 13% респондентів відповіли, що війна підняла мотивацію до навчання (рис.1). Водночас результати опитування засвідчують, що умови війни створюють додатковий стрес і фрустрацію для студентів у навчанні (80% респондентів). Мовиться про систематичні перепони та виклики освітнього процесу, а також психоемоційних наслідків на кшталт: повітряні тривоги, переміщення в укриття, зміна освітнього процесу у формат онлайн знижують якість функціонування психічних процесів (концентрація, довільність психічних процесів потерпає), спричиняють апатію, астенічний синдром, втому тощо.

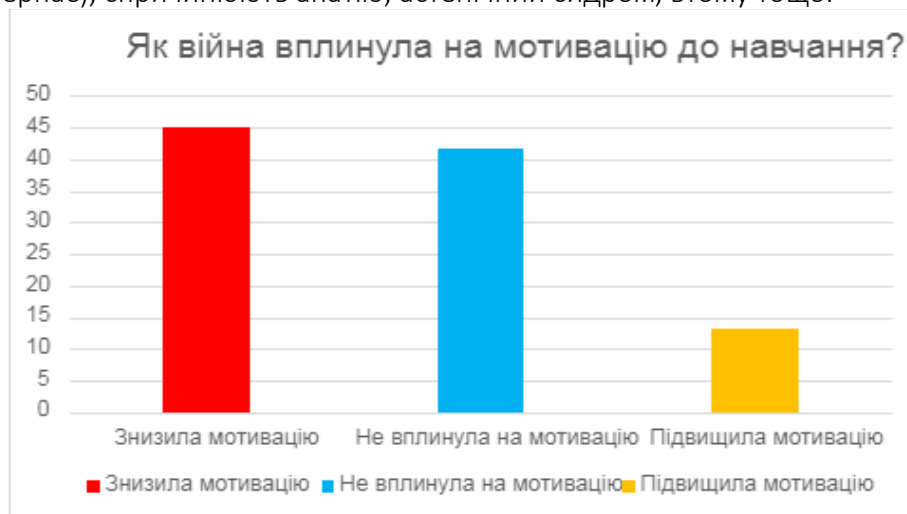


Рис. 1

Близько 75% респондентів засвідчили, що змінилися їх життєві цілі та пріоритети. Мовиться про адаптацію до нових умов, переосмислення всіх важливих екзистенційних аспектів життя, а також необхідність пристосування до реалій, які диктує війна.

Згідно зі статистикою, важливу роль у мотивації до навчання відіграє підтримка друзів та сім'ї (33%). Попри це 45% опитаних респондентів наголошують на актуальності підтримки від викладачів та одногрупників, що укріплює їх мотивацію і віру власний потенціал. Примітно, що найбільшу мотивацію до навчання забезпечує особистий інтерес (51%). Вочевидь, інтенція саморозвитку залишається ключовою.

Згідно результатів дослідження можливість побудови своєї професійної кар'єри після закінчення війни розглядають на жаль лише 20% респондентів. Це дає підстави для припущень, що лише незначний відсоток опитаних респондентів розглядає перспективним інвестування в освіту й достатньо релевантним щодо майбутніх кар'єрних планів. Підтверджують наше припущення відповіді студентів на питання про роль освіти у підготовці до життя після закінчення війни. Так, 37% опитаних респондентів вважають, що здобута освіта допоможе їм в подальшому у подоланні життєвих колізій та викликів. Натомість близько 55% оцінюють вплив освіти посередньо на власну резильєнтність щодо стресових чинників.

Проведене дослідження дозволяє зробити наступні узагальнення. У складних умовах війни основними мотивами, які спонукають до навчальної діяльності сучасних студентів залишаються пізнавальний та професійноціннісний. Прагнення здобувати нові знання проявляються у пізнавальному мотиві, тоді як професійно-ціннісна мотивація відображає бажання студентів в майбутньому стати висококваліфікованими фахівцями та досягати професійних здобутків. Визначено, що війна в Україні спричинює серйозне зниження мотивації студентів щодо активної участі в освітньому процесі.

Список літератури

1. Сальнікова С. Вибірка в соціологічному дослідженні : підручник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 252 с.
2. Соціологія: словник термінів і понять. Київ : Кондор, 2006. 372 с.
3. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія / О. Васюк та ін. Київ : Компринт, 2018. 188 с.
4. Піменова О.О., Гапончук О.М. Мотивація до навчання студентів в умовах воєнного стану. Науковий журнал «Габітус». 2023. № 47. С. 36–39.

УДК 159.942:159.9.07:378.147:159.923

Маргарян М. А.

аспірант кафедри психології

Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика

РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Феномен емоційного інтелекту, що завдяки Д. Гоулману гучно пролунав у сфері психологічної науки ще в ХХ столітті, згодом став предметом численних досліджень багатьох вчених розумів психологічної науки [5, с. 187]. Згідно концепції такого науковця у сфері психології, як Б. Лемберга, емоційний інтелект являє собою здатність ідентифікувати емоції, виражати їх, а також усвідомлювати та керувати ними. На думку дослідника, саме це робить емоційний інтелект корисною особистісною навичкою, що дозволяє людині знижувати стрес, навчатися ефективному спілкуванню з іншими, а також розвивати здатність до подолання перешкод й розв'язання конфліктів, постаючи основою для формування стресостійкості. В рамках дослідження емоційного інтелекту, яким займалися такі дослідники, як С. Андерсон, Ф. П. Дін, а також Дж. Сіаррокі було визначено, що емоційний інтелект являє собою передумову психічного й фізичного здоров'я особистості [2, с. 22-23].

SCIENTIFIC PUBLICATION

SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY: CHALLENGES AND
PROSPECTS FOR DEVELOPMENT IN THE MODERN WORLD

MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

December 6, 2024
Tampere, Finland

English, Ukrainian and other

Editor-in-Chief: Mattila J.

Technical editor: Laakso T.

Artistic editor: Niemi N.

Corrector: Tikkanen A.

Typesetting and Editorial: Heino V.

Graphic Designer: Toivonen A.

Passed for printing 06.11.2024. Format 60x90/16

Offset paper. Printing – risography. Conventionally printed sheets 7,0

Typeface Times New Roman.

Circulation 500 copies. Зам. № 145/16/998

Yliopistonkatu 58, 33100 Tampere, Finland

All rights reserved.

The authors are responsible for the content of the materials.

The editorial board may not share the opinions of the authors.



Official website: <http://www.economics.in.ua>

