



ISSUE  
N°18



EUROPEAN OPEN  
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



1st INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL  
CONFERENCE

SCIENTIFIC INNOVATION:  
THEORETICAL INSIGHTS  
AND PRACTICAL IMPACTS

JANUARY 13-15, 2025, NAPLES, ITALY





**EUROPEAN OPEN  
SCIENCE SPACE**

---

**Proceedings of the 1st International Scientific  
and Practical Conference**

**"Scientific Innovation: Theoretical Insights and  
Practical Impacts"**

**January 13-15, 2025**

**Naples, Italy**

**Collection of Scientific Papers**

**Italy, 2024**

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Innovation: Theoretical Insights and Practical Impacts» (January 13-15, 2025. Naples, Italy). European Open Science Space, 2025. 255 p.

ISBN 979-8-89704-952-3 (series)  
DOI 10.70286/EOSS-13.01.2025



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №13 dated 6.01.2025).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

ISBN 979-8-89704-952-3 (series)

**Section: Pedagogy, Philology and Linguistics**

***Кірієнко М.***

IMPLEMENTATION OF HUMOR IN TALK SHOWS (BASED ON THE ELLEN DEGENERES SHOW)..... 171

***Корнеєва Н.М., Богданова О.Н., Дюбченко М.Є.***

РУХ ЗАРЯДЖЕНОЇ ЧАСТИНКИ В МАГНІТНОМУ ПОЛІ..... 173

***Kulish I., Nekož I., Rohulska A.***

EDUCATIONAL COOPERATION IN LEARNING A PROFESSIONAL-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE..... 176

***Liashyna A.G.***

COPING STRATEGIES IN THE PROCESS OF NEGOTIATIONS IN A FOREIGN LANGUAGE..... 180

***Гринчук І.***

СУЧАСНА АВТОРСЬКА МУЗИКА ЯК ВИХОВНИЙ ТРЕНД У ЗАГАЛЬНІЙ МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ..... 183

***Тичина К., Бутузова Л.***

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УКРАЇНІ ТА КАНАДІ..... 190

***Магдюк О.***

ЕВОЛЮЦІЯ НАУКОВИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ..... 198

***Акімова О., Богатько В.***

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ..... 202

***Самар О., Бабич М., Ніколаєнко І.***

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗВО..... 205

***Hukaliuk A., Oleksiuk N.***

CRITERIA AND INDICATORS OF THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS..... 207

більше читати спеціалізованої літератури, постійно виконувати вправи для розвитку критичного (креативного) мислення, розширювати свій світогляд та грати, розважатися, посміхатися [2].

Підсумовуючи, можна дійти висновку, що стратегії розвитку критичного мислення в процесі вивчення іноземної мови дозволяють нам не лише оволодіти мовою, а й розвинути важливі для професійного успіху навички: аналітичне мислення, вміння будувати гіпотези, обґрунтовувати свою точку зору та ефективно комунікувати. Опанування критичного мислення має широкий спектр переваг, від покращення аналітичних здібностей до формування толерантності. Триетапна технологія розвитку критичного мислення пропонує структурований підхід до розвитку цього важливого навичку. Її ефективне застосування в процесі вивчення іноземних мов дозволяє не лише поглибити знання мови, а й сформувані у студентів здатність до самостійного мислення, аналізу та синтезу інформації.

#### Список використаних джерел

1. Крипта Т.В. Формування навичок критичного мислення на практичних заняттях з іноземної мови в немовному закладі вищої освіти. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 244 с. С. 117-123.
2. На урок. 5 стратегій розвитку критичного мислення. [Online]. 2021. URL: <https://naurok.com.ua/post/5-strategiy-rozvitku-kritichnogo-mislennya>
3. Щербицька В.В., Письменна І.І., Голяк В.І. Розвиток критичного мислення студентів під час занять з іноземної мови у ЗВО. Вісник Університету ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2022. №2 (24) DOI: 10.32342/2522-4115-2022-2-24-7

## CRITERIA AND INDICATORS OF THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

**Hukaliuk Andriy**

Postgraduate student

Department of Mechanical Engineering and Transport

**Oleksiuk Nataliya**

Doctor of pedagogical sciences, Professor

Department of social work and management of socio-cultural activities

Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukraine

In the extremely difficult current conditions of functioning of higher education in Ukraine, the need to develop social competence in future specialists is more acute than ever, which would allow them to choose ways to achieve goals in a complex social reality, respond flexibly to changes, deeply analyse the essence of social



processes, build effective interaction with other people, predict the consequences of their own activities, etc. During the period of Russian military aggression, we assign a particularly important role to the social competence of the future teacher, because he or she must not only be a highly qualified specialist who is able to impart knowledge to his or her students, to form the skills necessary for their further use, but also to fully possess psychological and pedagogical skills and personal qualities that will allow him or her to teach the younger generation on the basis of humanistic values and ideals, social norms and rules; to act effectively in unpredictable martial law conditions; to provide support for social education and socialisation of children and youth; to apply effective communication strategies and technologies for constructive conflict resolution; to perform various social roles productively; to take responsibility for decisions and their implementation [2].

The formation of the social competence of a future teacher of a vocational education institution is determined by the general laws of the educational process in higher education and the content of his/her professional training. To ensure the maximum efficiency of this process, we consider it necessary to take into account: age, individual, cultural (educational, religious, etc.), status features of the student, his/her life experience and specifics of the future profession [6]. In order to monitor and, if necessary, correct the process of formation of social qualities of a personality important for the performance of professional duties, we will define criteria and indicators of the formation of social competence of a future teacher of a vocational education institution.

The analysis of a number of scientific works related to the subject of our study allows us to identify the following criteria and their indicators:

- motivational criterion (includes the presence of personal socially important qualities and properties (desire to win recognition, to have personal success; desire to record the authorship of their ideas, their difference from the ideas of others; practical mind; ability to calculate the consequences of activities) [1]; clarity of the hierarchy of values, formation of beliefs; motivation for social interaction; developed social responsibility; readiness to demonstrate social competence (understanding of the situation, sense of time and events, acute perception of new needs, flexible

- cognitive criterion (involves knowledge of the nature of social interaction between people; formed system of values; clear understanding of social reality; possession of skills of self-education, pedagogical search; application of methods of scientific knowledge; ability to create and think creatively) [2];

- activity criterion (awareness of own actions and decisions; effective implementation of knowledge in practice; social activity; stress resistance; ability to take balanced risks) [7];

- reflexive criterion (formed empathy; developed readiness for self-regulation; adequacy of self-esteem; independence in decision-making; entering the problem; ingenuity; communicative tolerance; awareness of status and peculiarities of role behaviour) [4].

The criteria and indicators of the future teacher's social competence identified by us are closely related. The development of one of them, as a rule, improves the

performance of other criteria [3]. This is due to the fact that only a teacher who has good knowledge, skills and abilities of social interaction, with well-developed social thinking, able to apply his/her knowledge in everyday life and in the process of solving professional problems, can assess the real importance of this knowledge, skills and abilities for himself/herself and for his/her professional activity, and vice versa, it is on the basis of developed motives and the need to develop socially significant components that knowledge, skills and abilities are acquired, consolidated and developed, and readiness for their application is developed.

We consider it expedient to use such methods as: questionnaires, testing, observation (open and closed), conversations, methods of self-assessment, expert evaluation, situational tasks, control sections, analysis of educational documentation, etc. to diagnose the formation of social competence of students [6]. As a result of applying the above methods, we can identify the following levels of development of social competence of a future teacher of a vocational education institution:

– low level (inaccurate, limited or no knowledge of social reality; unformed ideals and moral values; fragmentary understanding of the norms and rules of behavior in society; weak or no interest in socially significant activities; inability to self-assess and self-regulate behavior; inadequacy and intemperance of emotions; inability to avoid conflicts, prevent or resolve them; uncertainty, lack of independence in behavior in unfamiliar situations) [7];

– intermediate level (the applicant has an understanding of the realities of social reality; formed ideals and moral values; there is knowledge of the rules and norms of behavior (but the applicant does not always follow them); situational interest in socially important activities is shown; the ability to adequately assess and properly correct one's own actions is developed; there is a desire for self-realization; the applicant is able to avoid conflicts, prevent or resolve them; there is confidence, independence in behavior in unfamiliar situations [1];

– high level (manifested through deep and solid knowledge of social reality; the applicant clearly adheres to the rules and norms of behavior in different situations; has stable social interests; actions and deeds (including communication) are motivated; fluency in verbal and non-verbal communication; ability to prevent or resolve conflict situations; shows initiative in communication, ability to self-assessment, evaluation of behavioral results, correction of own actions; independent, confident behavior in new situations [8].

Thus, the degree of formation of the social competence of a future teacher of a vocational education institution can be determined by the criteria and their corresponding indicators. Based on the results of the diagnostic examination, respondents can be grouped and work with them accordingly.

It is the technologies of working with future teachers of a vocational education institution with different levels of social competence that we consider necessary to study in the future.

## References

1. Варецька О. В. (2015). Теоретичні і методичні засади розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи у системі післядипломної педагогічної освіти: дис. д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ. 630 с. URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Varecka\\_15.10.2015\\_avtoref.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Varecka_15.10.2015_avtoref.pdf)
2. Гукалюк, А., Бельма, І., Олексюк, Н. (2024). Оптимізація процесу формування соціальної компетентності майбутнього викладача закладу професійної освіти засобами іт-технологій. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). DOI: <https://orcid.org/10.5281/zenodo.14598465> URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/534>
3. Докторович М. О. (2007). Формування соціальної компетентності старшого підлітка з неповної сім'ї : автореф. дисертації на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка». Київ. 20 с. URL: <http://www.disslib.org/formuvannja-sotsialnoyi-kompetentnosti-starshoho-pidlitka-z-nerovnoyi-sim-yi.html>
4. Московчук О. С. (2020). Формування соціальної компетентності студентів вищих педагогічних навчальних закладів в умовах студентського самоврядування: дис. на здобуття наук. ступ. доктора філософії. Вінниця. 330 с. URL: <https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/a3dis.pdf>
5. Олексюк, Н. С. (2007). Професійна готовність соціального педагога як важлива складова його професійної компетентності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Тернопіль. №1. С. 3–7.
6. Oleksiuk N. (2021). Professionally Oriented Training of Specialists to Work in the Conditions of the Inclusive Educational Environment. O. Tohochynskyi, S. Yermak, A. Popryzhna, M. Tvrdon, N. Oleksiuk. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16 (3), 1244–1254. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19936/1/Professionally\\_oriented\\_training\\_2021.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19936/1/Professionally_oriented_training_2021.pdf)
7. Паранюк А. (2023). Критерії і показники сформованості соціальної компетентності старшокласників. *Scientific Issues of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology*, 75, 49-56. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-49-56>
8. Піговський, М. (2020). Критерії, показники та рівні сформованості соціальної відповідальності майбутніх фахівців соціальної сфери. *Social Work and Education*. Vol. 7, No. 1. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 229–235. DOI: 10.25128/2520-6230.20.2.9. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24569>