



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**XXIII International Science Conference
«The current state of the organization of
scientific activity in the world»**

June 10-12, 2024

Madrid, Spain

THE CURRENT STATE OF THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY IN THE WORLD

Abstracts of XXIII International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain
(June 10-12, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40372-411-9

The XXIII International Scientific and Practical Conference «The current state of the organization of scientific activity in the world», June 10-12, 2024, Madrid, Spain. 578 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Zaiarna O. Peculiarities of sunflower diseases development in the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine. Abstracts of XXIII International Scientific and Practical Conference. Madrid, Spain. Pp. 27-28.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/the-current-state-of-the-organization-of-scientific-activity-in-the-world/>

69.	Борщенко В.В., Мажилівська К.Р. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ	314
70.	Гуменюк А.М., Ткачук О.М. СТАНОВЛЕННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ	317
71.	Олексюк Н., Гукалюк А. ЗМІСТ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	321
72.	Тарас І.П. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ "М'ЯКИХ НАВИЧОК" ВИБІРКОВОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ "ІЛЮСТРАТИВНА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА"	324
73.	Федін М.В., Пальченко Д.Д. ВПЛИВ СТРЕСУ, ВІДПОЧИНКУ ТА ЯКОСТІ СЛУХУ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	326
74.	Часнікова О.В. ПРО ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ З ГЕОГРАФІЇ В БАЗОВІЙ ШКОЛІ	329
75.	Шабаш С.П., Прилипко А.М., Шабаш К.О. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АРТ-ТЕРАПІЇ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	332
PHARMACEUTICS		
76.	Simonian L.S., Rudnyk A.M. MARKETING ANALYSIS OF ANTIBACTERIAL DRUGS USED IN THE TREATMENT OF COMMUNITY-ACQUIRED PNEUMONIA IN UKRAINE	336
PHILOLOGY		
77.	Bovsunivska A. METAPHORIZATION OF CITY NAMES IN SPANISH-SPEAKING URBAN BRAND COMMUNICATION	338
78.	Wróbel M., Bidasiuk N. COGNITIVE LINGUISTIC ANALYSIS OF THE HUMAN BODY AS A CONTAINER IN IDIOMATIC EXPRESSIONS	343

ЗМІСТ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Олексюк Наталія

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та менеджменту
соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Гукалюк Андрій

аспірант кафедри соціальної роботи та менеджменту
соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Інтенсивний розвиток науки та техніки, суспільні та економічні процеси зумовлюють необхідність нових підходів до професійної підготовки майбутнього фахівця в закладах професійної освіти (далі – ЗПО), а також до особистості викладача, який цього фахівця готуватиме. Серед професійно та життєво важливих особистісних характеристик викладача ЗПО виділимо соціальну компетентність – інтегральну рису, яка, в першу чергу, забезпечує міжособистісну взаємодію в системах «викладач-викладач» та «викладач-студент», а також дозволяє ефективно реалізувати соціальні дії, виконувати свої соціальні функції, забезпечувати нормальні соціальні стосунки, дотримуватися норм соціальної поведінки, тобто бути соціально зрілою особистістю.

Важливість та структурованість соціальної компетентності зумовили мету нашого дослідження – обґрунтування змісту соціальної компетентності та характеристика її основних компонентів.

Незважаючи на її високу значимість в економіці і суспільстві, соціальна компетентність, інтерпретується дуже по-різному, у зв'язку з чим поки ще не має загально визнаного визначення.

Соціальна компетентність неодноразово досліджувалась вітчизняними та закордонними вченими. Феномен соціальної компетентності розглядали науковці О.Митник, О. Московчук та І. Холковська. Соціальну компетентність дошкільників досліджували О. Юрченко та О. Литвишко, а школярів загальноосвітніх шкіл – Н. Даценко, М. Федоруц досліджували соціальну компетентність. С. Архипова й Л. Смерчак вивчали розвиток соціальної компетентності дітей з вадами психічного розвитку. Формування соціальної компетентності студентів під час професійної

підготовки вивчали Н. Бобрич, Н. Глебова, О. Грибанова. Розвиток соціальної компетентності закордоном є у роботах О. Пометун.

Погоджуємось з М. Докторович, яка розуміє соціальну компетентність як складне поняття, що включає уміння, знання та дії, орієнтовані та організовані у відповідності до оточуючої соціальної реальності, які відкривають та забезпечують можливість самореалізації у заданій системі. На нашу думку, соціальна компетентність – це комплексна характеристика особистості майбутнього викладача, система знань, умінь, навичок, досвіду педагогічної діяльності, цінностей і мотивів життєдіяльності, а також особистісних якостей, що дають змогу ефективно виконувати соціальні функції в межах компетенції викладача.

Ознаками соціальних компетентностей є:

- поліфункціональність (можливість вирішувати різноманітні проблеми повсякденного, професійного чи соціального життя);
- міждисциплінарність (застосовуються у багатьох сферах життя людини);
- багатомірність (інтелектуальні уміння, творчі відкриття, психолого-практичний розум);
- ресурсність інтелектуального розвитку (абстрактного й критичного мислення, саморефлексії, самоусвідомлення тощо) [9].

Соціальна компетентність складається з таких ключових компетентностей, як:

- ✓ комунікативна компетентність (вміння будувати стосунки з іншими людьми, виступати перед аудиторією, вміння вербалізації думки);
- ✓ інтелектуальна компетентність (достатній рівень соціального інтелекту, який надає змогу орієнтуватись та взаємодіяти з соціумом (виключення психічних розладів та патологій), інтелектуальна лабільність тощо);
- ✓ побутова компетентність (володіння елементарними навичками побуту (готування їжі, прання, прибирання, знання гігієнічно-санітарних норм, техніки безпеки під час роботи з приладами тощо));
- ✓ громадянська компетентність (знання основ економічних законів та правових норм);
- ✓ моральна компетентність (наявність невикривлених ціннісних орієнтацій);
- ✓ екстремальна компетентність (поведінка адекватна ситуації, або нормальна реакція на ненормальні події);
- ✓ професійна/учнівська компетентність (вміння самостійно опановувати новий навчальний матеріал, поповнювати професійні знання та тягнутись до професійного самоудосконалення).

Соціально-компетентна особистість являє собою людину, наділену сукупністю певних психологічних властивостей та рис, які є необхідними для адекватного прояву соціального життя людини у сучасному суспільстві. Соціально-компетентна особистість володіє компетенціями: особистісними (розум, логіка, розсудливість, ініціативність, гнучкість, творчість, цілісність, самостійність, стресостійкість, здатність до саморегуляції та самоаналізу тощо), психологічними (перцептивні, когнітивні, емоційні, вольові), та соціальними

(знання основ конфліктології, соціальної педагогіки, соціальної психології; готовність до співпраці, взаємодії з оточуючими; відповідальність; емоційний інтелект та ін.) [5].

Проведене дослідження змісту соціальної компетентності дає можливість розуміти її як інтегровану здатність особистості, що включає в себе розмаїття компетентностей, які забезпечують ефективне функціонування особистості в соціумі. У подальшому, на наш погляд, слід дослідити технології та методи формування соціальної компетентності.

Список літератури

1. Докторович М. О. Соціальна компетентність як наукова проблема. // Психологія і суспільство. 2009. № 3. С. 144–147.
2. Митник О. Розвиток професійної компетентності сучасного Вчителя: реалії і перспективи // Початкова школа, 2004, № 4
3. Пометун О.І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики: монографія / за заг. ред. О.В. Овчарук. К.: К.І.С., 2004. 112 с.
4. Соціальна компетентність вчителя як складова професійно-педагогічної компетентності // Соціалізація особистості : зб. наук. праць / за заг. ред. проф. А. Й. Капської. Київ : Логос. Т. XVIII. 2002.
5. Hukaliuk A., Oleksiuk N. Components of the social competence of a teacher of a vocational education institution. Challenges and problems of modern science. Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference. London, United Kingdom. 2023. Pp. 52–54. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10475605>.

Scientific publications

MATERIALS

The XXIII International Scientific and Practical Conference
«The current state of the organization of scientific activity in the world»

Madrid, Spain. 578 p.

(June 10-12, 2024)