

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
УНІВЕРСИТЕТ СХІДНОГО ЛОНДОН (ВЕЛИКОБРИТАНІЯ)
УНІВЕРСИТЕТ ПОНДІЧЕРРІ (ІНДІЯ)
ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ (УЗБЕКІСТАН)
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ЖІНКИ, СПОРТ І СУСПІЛЬСТВО В СУЧАСНОМУ СВІТІ

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції*

м. Дніпро, 25 квітня 2024 року

Дніпро
2024

**DNIPROPETROVSK STATE UNIVERSITY
OF INTERNAL AFFAIRS
UNIVERSITY OF EAST LONDON
PONDICHERRY UNIVERSITY
SAMARKAND BRANCH OF INSTITUTE FOR RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL
CULTURE AND SPORTS
TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF LUHANSK**

***"WOMEN, SPORT AND SOCIETY
IN THE MODERN WORLD"***

**COLLECTION OF MATERIALS FROM THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**



**April 25, 2024
Dnipro**

УДК 37+316+305-055.2

Ж 11

*Схвалено на засіданні науково-методичної ради
Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
(протокол № 9 від 17 квітня 2024 р.)*

Ж 11 Жінки, спорт і суспільство в сучасному світі : матеріали
Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 25 квіт. 2024р.).
Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2024. 456 с.

Women, Sport and Society in the Modern World: a collection of
materials from the International Scientific and Practical Conference
(Dnipro, April 25, 2024). Dnipro: DSUIA, 2024. 456 p.

ISBN 978-617-8035-84-6

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, в якій взяли участь науковці, викладачі та здобувачі закладів вищої освіти та наукових установ України та іноземних держав (Польща, Боснія і Герцеговина, Словенія, Індія, Албанія, Узбекистан та інші), а також фахівці-практики з фізичного виховання, спорту та спортивних федерацій. В публікаціях авторів висвітлено актуальні проблеми розвитку жіночого спорту, питання гендеру у спорті та фізичному вихованні у сучасному суспільстві, підвищення мотивації молоді до спортивної діяльності, збереження їх психічного здоров'я в умовах війни та шляхи використання спорту, як інструменту протидії російській агресії.

Матеріали конференції можуть бути використані в науково-дослідній роботі та освітньому процесі ЗВО.

***Матеріали подано в редакції авторів тез.
Оргкомітет не несе відповідальності
за їх зміст та автентичність***

ISBN 978-617-8035-84-6

© Автори, 2024
© ДДУВС, 2024

Kalita B. HEALTHY GUT IS HEALTHY LIFE: ADDRESSING HOSTEL MESS SCENARIO RELATED TO GUT HEALTH AND PERFORMANCE FOR FEMALE PHYSICAL EDUCATION STUDENTS-ATHLETES IN INDIA	139
Jithin Das TK, Abhijith M., Fuad Sharaf VC EFFECT OF CIRCUIT RESISTANCE TRAINING ON ARM AND LEG STRENGTH IN RECREATIONALLY ACTIVE MALE INDIVIDUALS	142
Akhmedov J., Kholboyeva G. PROFESSIONAL, HUMANITARIAN, REGIONAL-NATIONAL CONCEPT CAPACITY BUILDING IN THE TRAINING OF PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS	147
Mamadaliyev M., Ahmedov J, SOME FEATURES OF ADAPTATION OF ATHLETES IN CONDITIONS OF PHYSICAL ACTIVITY	153
Khubulov F. FACTORS INFLUENCING PEDAGOGICAL PROCESSES AIMED AT PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH IMPROVEMENT	158
Almadhkhori H., Rafahiya B. WORK & POWER IN OUR SPORTS FIELD	161
Aswanth S. A STUDY ON INFLUENCE OF COMPETITION-RELATED ANXIETY ON FEMALE COLLEGIATE ATHLETES	166
Sushkova S., Solohubova S. PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR OF FORMING A PERSONAL HEALTHY LIFESTYLE	169
Amit Lal.S, Husaif K A, Adhil Jabbar, Vivek V Pai. THEMATIC EXPLORATION OF BIOCHEMICAL FACTORS INFLUENCING FOOTBALL ATHLETE RECOVERY AND ADAPTATION	172
Sera Mathew, Devi Krishna K A, Mrudula Mohanan BREAKING BARRIERS: CHALLENGES FACED BY THE INDIAN NATIONAL WOMEN'S FOOTBALL TEAM	175
Vishnula B M, Praveen A., Amalesh P J, Nithin B S SOCCER MINI-GAME ACTIVITY: AN ENGAGING APPROACH FOR STRESS RELIEF AMONG HEALTHCARE PROFESSIONALS	178
Anisimov D. SOME ISSUES OF IMPROVING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS	182
Рибалко Л. КОМПОНЕНТИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	184
Тьорло О., Костовський М. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ КУРСАНТІВ-ЖІНОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ПІДГОТОВКУ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ	187
Котова О., Шрамко В. ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	191
Червоношанка М., Котов С., Кмицяк М. РУХОВА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	194
Сопотницька О., Котова О. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ РЕФОРМИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	196

27(6), 313–318. <https://doi.org/10.15561/20755279.2023.0602>

4. Valeriy O. Zhamardiy, Viktoriya I. Donchenko, Anatoliy V. Yemets, Yevheniia O. Skrinnik (2019). Physical development by means of fitness technologies as one of general aspects of student's health. *Wiadomości Lekarskie*. TOM LXXII, Nr 5 cz II, 1074-1079.

Олена Сопотницька

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теоретичних основ
і методики фізичного виховання*

*(Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, м.Тернопіль, Україна)*

Олена Котова

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики
фізичного виховання і спорту,*

*(Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, м.Запоріжжя, Україна)*

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ РЕФОРМИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Kotova Olena, Sopotnytska Olena. The application of modern pedagogical technologies to the implementation of the content of the reform of the New Ukrainian School.

Keywords: physical activity, student youth, physical culture and sports, distance learning

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується відходом від тоталітарної уніфікації і стандартизації педагогічного процесу, інтенсивним переосмисленням цінностей, пошуками нового в теорії та практиці навчання й виховання молодого покоління. Одне з нововведень НУШ – модельна навчальна програма. Її основне завдання – не здійснювати спортивну підготовку учнів, а розвивати їхні фізичні якості.

На сучасному етапі розвитку українського суспільства, модернізації системи освіти, введення нових освітніх стандартів значно зростає роль вчителя як активного суб'єкта педагогічного процесу, підвищуються вимоги до його особистісних і професійних якостей, соціальної та професійної позиції, що відображено в Концепції Нової української школи. Нові принципи освіти вимагають від кожного вчителя високого професіоналізму, опанування та застосування сучасних педагогічних технологій і нових методів навчання і виховання, бажання та вміння постійно вчитися й самовдосконалюватися, творчого підходу та раціоналізму, а також готовності до змін в контексті реалізації змісту реформи Нової української школи.

Дослідження виконувалось за планом науково-дослідної теми кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на тему: «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді» (Державний реєстраційний номер: 0120U103906).

Виклики часу зумовили розроблення Концепції «Нова українська школа» – документа, який проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей [2].

Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти, адже головне завдання Нової української школи – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини [4].

З 2022 року впроваджується модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів. Це комплексна програма для адаптаційного циклу навчання, яка забезпечує наступність між початковою і базовою освітою, гнучкий перехід учнів від молодшого шкільного віку до підліткового.

Сьогоднішні реалії такі, що стара, іноді і відверто застаріла, система фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти вже не відповідає вимогам інформаційного суспільства та глобалізованого світу. Нація очікує від сучасного вчителя фізичної культури, який постійно працює над розвитком своєї педагогічної майстерності, проведення цікавих, сучасних уроків фізичної культури, на яких учні разом із педагогом вчать думати, творити та діяти [1].

За новими стандартами базової середньої освіти, учителі повинні формувати гармонійний фізичний розвиток особистості та розширювати руховий досвід у формуванні стійкої мотивації. Цей стандарт привертає нас враховувати права дитини, її здібності, потреби та інтереси – тобто діяти за «принципом дитиноцентризму». Традиційна методика проведення уроку діями вчителя регламентує все: кількість повторень, тем, частоту, амплітуду рухів, техніку виконання нормативів тощо. У результаті ми даємо суто навчальний матеріал. Але орієнтації на особистість дитини немає. Отже, вчитель повинен змінити підхід та дати дітям проявити себе. Запропонувати власні варіанти вправ, сформувані особисте ставлення до руху, бути активним учасником процесу, а не просто відтворювати те, що йому каже вчитель. Нова модельна програма фізичної культури зараз поділена на

інваріативну (обов'язкову) та варіативну складову, яка містить 60 модулів (видів спорту). Ці модулі можна обрати або всі між собою поєднати. У процесі уроків учні можуть вільно змінювати обраний варіативний модуль, до того ж модулі що чверті мають теж змінюватися. Це підвищить мотивацію до уроків фізичної культури. Такий підхід запускає процеси самореалізації, особистісного зростання через вільний вибір, дозволяє підвищити моторну щільність уроку. Зміни необхідні, бо зараз мова йде про здоров'я і виживання нашої нації.

На нашу думку важливу роль у професійній діяльності вчителя фізичної культури відіграє використання ігрових форм проведення занять, що веде до підвищення творчого потенціалу учнів і до глибшого, осмисленого і швидкого освоєння матеріалу. Ігрові форми роботи в освітньому процесі виконують ряд функцій: навчальна, виховна, коректувально-розвивальна, психотехнічна, комунікативна, розважальна, релаксаційна. Сутність навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів. Тому це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, й рефлексують з приводу того, що вони знають, уміють і здійснюють.

Обираючи ігрову технологію, як пріоритетну форму роботи з учнями є унікальна можливість зробити звичайний урок цікавим і захоплюючим. Оскільки ігрова діяльність на заняттях фізичної культури займає важливе місце в освітньому процесі. Цінність ігрової діяльності полягає в тому, що вона враховує педагогічну та психологічну природу дитини, відповідає її потребам і інтересам. Гра формує типові навички соціальної поведінки, специфічні системи цінностей, орієнтацію на групові і індивідуальні дії, розвиває стереотипи поведінки в суспільстві. Ігрова діяльність на уроках у школі дає можливість підвищити в учнів інтерес до навчальних занять. Дозволяє засвоїти більшу кількість інформації, заснованої на прикладах конкретної діяльності, що моделюється в грі, допомагає дітям у цьому процесі навчитися ухвалювати відповідальні рішення в складних ситуаціях. Отже, це взаємо навчання, у ході якого і учень, і вчитель фізичної культури виступають рівноправними суб'єктами освітнього процесу, який, у свою чергу, сприяє формуванню в учнів комплексу знань, навичок та вмінь. Все це можливо досягнути, використовуючи на своїх уроках активні форми і методи навчання. Використання таких форм навчання є вкрай важливим тому, що вони мають великий вплив на учнів.

Прискорення темпу сучасного життя ставить завдання активніше використовувати гру для виховання підростаючого покоління. Зараз зрозуміло, що ігри необхідні для забезпечення гармонійного поєднання розумових, фізичних і емоційних навантажень, загального комфортного стану. В стресових ситуаціях в умовах воєнного стану можна застосовувати

рефлексію. Особливу увагу ігровим формам приділяють в віці 5-6 класу, оскільки в цьому віці закладаються основи ігрової діяльності, спрямовані на вдосконалення умінь і техніко-тактичних взаємодій, необхідних при подальшому вивченні та опануванні спортивних ігор. І, звичайно, рухливі ігри - це прекрасна база по розвитку рухових умінь і навичок [4].

Отже, в умовах Концепції Нової української школи розширюються функції та можливості вчителя фізичної культури, з'являються нові соціально-професійні ролі педагога в освітньому процесі. Головним завданням є можливість навчити учня розмірковувати під час отримання практичних знань, застосовувати їх у новій життєвій ситуації. Учні розвивають свою індивідуальність у спільному вирішенні творчих завдань, коли максимально залучається його життєвий досвід та отримані знання. Реформування педагогіки загальної середньої освіти передбачає перехід до педагогіки партнерства між учнем, учителем і батьками, що потребує ґрунтовної підготовки вчителів за новими методиками і технологіями навчання. Саме нові шляхи, засоби й раціональні методи, що використовуються на заняттях з фізичної культури, є перспективними для подальшого вивчення, а застосування таких технологій стане поштовхом для нового типу мислення і розуміння, що таке сучасний урок фізичної культури.

Список використаних джерел:

1. Аліфанова І. Модернізація змісту освіти. Osvita.ua. URL: <https://osvita.ua/school/method/1147/> (дата перегляду 17.11.21).
2. Концепція Нової української школи: посіб. Упоряд.: Гриневич Лілія, Елькін Олександр, Калашнікова Світлана, Коберник Іванна, Ковтунець Володимир, Макаренко Оксана, Малахова Олена, Нанаєва Тетяна, Усатенко Галина, Хобзей Павло, Шиян Роман. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата перегляду 17.11.21). Нова українська школа : [сайт]. URL : <https://nus.org.ua>.
3. Сопотницька О.В. Впровадження тренінгу на уроках фізичної культури нової української школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект», присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя, 21 квітня 2023 р.) Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 257-259
4. Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в туризмі. Дніпро: Журфонд, 2021. 140 с.

Наукове видання

ЖІНКИ, СПОРТ І СУСПІЛЬСТВО
В СУЧАСНОМУ СВІТІ

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції*

(м. Дніпро, 25 квітня 2024 року)

Редактор, оригінал-макет – *А. В. Самотуда*

Підп. до друку 27.05.2024. Формат 60x84/16. Друк – цифровий. Папір офісний.
Гарнітура – Times. Ум.-друк. арк. 26,50. Обл.-вид. арк. 28,50. Зам. № 05/24-зб

Надруковано у Дніпровському державному університеті внутрішніх справ
49005, м. Дніпро, просп. Науки, 26, sed@dduvs.edu.ua

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 6054 від 28.02.2018