



**EUROPEAN CONFERENCE**

# **Conference Proceedings**



**XIV International Science Conference  
«Current problems of mankind and ways  
to solve them»**

**December 02-04, 2024**

**Munich, Germany**

# **CURRENT PROBLEMS OF MANKIND AND WAYS TO SOLVE THEM**

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany  
(December 02-04, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40377-086-4

The XIV International Scientific and Practical Conference «Current problems of mankind and ways to solve them», December 02-04, 2024, Munich, Germany. 439 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Ismayilova G., Safarova K.F., Mammadova M.H. Responses of wheat genotypes to different concentrations of 2,4-d during in vitro cultivation of immature embryos. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference. Munich, Germany. Pp. 14-18.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/current-problems-of-mankind-and-ways-to-solve-them/>

59.	Hordiichuk Y. DEFINITION OF VALUES AND VALUE ORIENTATIONS AND THEIR ROLE IN THE PERSONALITY STRUCTURE	243
60.	Malikova Z. G. APPLICATION OF VENN DIAGRAM METHOD IN TEACHING TOPIC RELATED TO THE BIOLOGICAL PROCESSES CONTENT LINE	246
61.	Іщук Н.М., Гичка О.М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	248
62.	Бондар В.Г., Овчарук Т.В. ІЗОТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РОБОТИ З ДІТЬМИ ІЗ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	253
63.	Генсерук Г.Р., Генсерук Ю.В., Савчин А.В. ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ	257
64.	Кривець П.І., Астахова Л.Є., Константиненко Л.А. ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ "ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ"	260
65.	Конорева І.В., Гнатюк В.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ У 7 КЛАСІ	263
66.	Кузьменко А.І., Зражевська В.В., Донов Я.П. УДОСКОНАЛЕННЯ ВАНТАЖНИХ АВТОМОБІЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ ЗА РАХУНОК ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ LOAD OUT	266
67.	Кучер В.А., Костюк В.С. ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ДОДАТКІВ І СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ПРИСТРОЇВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	270
68.	Мандзюк О., Носко Ю. ЛОГОРИТМІКА В СИСТЕМІ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ	274

## ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ

**Генсерук Галина Романівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її  
навчання  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка

**Генсерук Юлія Вікторівна**

аспірантка  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка

**Савчин Андрій Вікторович**

студент спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка

Інтеграція штучного інтелекту в освіту змінює підходи викладання та навчання та пропонує інноваційні рішення та персоналізований досвід навчання. Оскільки технологія продовжує розвиватися, інтеграція штучного інтелекту в освітні контексти стає все більш поширеною, що призводить до появи безлічі програм, які приносять користь як студентам, так і викладачам. Одним із найбільш значних досягнень в освіті є розробка інтелектуальних систем навчання [4]. Такі системи забезпечують зворотній зв'язок та адаптовані до темпу та стилю навчання кожного студента. Важливим аспектом застосування штучного інтелекту є автоматизована оцінка. Ця технологія допомагає вчителям оцінювати завдання, особливо для запитань із варіантами відповідей і стандартизованих тестів. Більш складні моделі штучного інтелекту можуть навіть оцінювати відкриті відповіді та есе, значно зменшуючи навантаження на вчителів у процесі оцінюванні.

Інтеграція штучного інтелекту передбачає зміну парадигми, яка покращує навчальний досвід студентів і оптимізує навчальний процес для викладачів.

Однією з важливих переваг штучного інтелекту є можливість персоналізованого навчання. Аналізуючи сильні та слабкі сторони та переваги у навчанні окремих студентів, системи штучного інтелекту можуть адаптувати навчальний контент відповідно до різноманітних потреб. Це допомагає студентам сприймати складні поняття у власному темпі, сприяє розвитку почуття самовпевненості. Технології штучного інтелекту надають студентам цільові ресурси та зворотній зв'язок [2]. Прикладом таких технологій є Gradescope та Learning Analytics. Gradescope дозволяє викладачам більше зосереджуватися на навчанні, а не на адміністративних завданнях, а Learning Analytics — аналізувати відповіді студентів для виявлення тенденції в навчанні.



Рис. 1. Застосування технологій штучного інтелекту в освіті

Технології Canvas і Blackboard, як системи керування навчанням, сприяють аналітиці успішності та залученості студентів. Чатботи, керовані штучним інтелектом, надають відповіді студентам на їх запити, пов'язані з навчанням.

Технології штучного інтелекту також значно підвищують ефективність освітнього процесу завдяки автоматизації. Зокрема автоматизується процес оцінювання завдань, складання розкладу та професійна консультація. Зменшення адміністративного навантаження сприяє створенню більш динамічного середовища навчання, оскільки викладачі можуть приділити більше уваги комунікації та співпраці зі студентами.

Постійний зворотній зв'язок є також однією із переваг використання технологій штучного інтелекту в освіті. Стає можливим миттєве оцінювання з використанням тестів та інтерактивних технологій. Адаптивні навчальні платформи сприяють персоналізації навчання, коригують вміст, складність на основі успішності студентів.

Використовуючи технології штучного інтелекту варто звертати увагу на виклики та можливості перед освітою в умовах цифрової трансформації суспільства. Використання штучного інтелекту часто передбачає збір і аналіз величезних обсягів даних, що має важливе значення для захисту особистої інформації студентів. Викликом є й відсутність прозорості в системах штучного інтелекту. Складність і непрозорість цих технологій може перешкоджати розумінню викладачами та студентами стратегії організації освітнього процесу та технологій прийняття рішень. Тому розробникам варто створювати прозорі системи штучного інтелекту.

Можливості професійного розвитку повинні бути пріоритетними, щоб надати викладачам навички, необхідними для самореалізації в середовищі, розширеному технологіями штучного інтелекту.

Інтеграція штучного інтелекту в освіту відкриває захоплюючі можливості, вона також створює значні проблеми, які потрібно вирішувати на випередження. Співпраця між освітянами, політиками, технологіями та громадами є важливою для ефективного подолання цих складнощів. Віддаючи пріоритет справедливості, етичним міркуванням і збереженню людського зв'язку в освіті, ми можемо використовувати трансформаційний потенціал штучного інтелекту, пом'якшуючи його ризики. Тільки завдяки продуманому впровадженню ми можемо гарантувати, що всі студенти отримають користь від досягнень освітніх технологій. Інтеграція штучного інтелекту в освіту має величезні перспективи, пропонуючи персоналізований досвід навчання та спрощуючи адміністративні завдання. Однак поряд із цими перевагами існують значні проблеми та проблеми, які необхідно вирішити, щоб забезпечити справедливість, етичність і ефективність впровадження штучного інтелекту. Однією з головних проблем є справедливість і доступ. Цифровий розрив залишається актуальною проблемою, оскільки не всі студенти мають рівний доступ до інструментів і технологій на базі штучного інтелекту.

Інтеграція штучного інтелекту в освіту докорінно змінює процес викладання та навчання. Завдяки персоналізованому навчанню, інтелектуальним системам навчання та аналізу даних, штучний інтелект має потенціал для задоволення різноманітних потреб студентів і покращення результатів навчання. Перехід до більш інклюзивного та привабливого середовища навчання, що підтримується інструментами на базі штучного інтелекту, сприяє доступності системи освіти.

#### **Список літератури:**

1. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335
2. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., & Forcier L.B. Artificial intelligence in education: Opportunities and challenges for a new era. Educational Technology. 2021. 61(1). P. 16-22.

Scientific publications

**MATERIALS**

The XIV International Scientific and Practical Conference  
«Current problems of mankind and ways to solve them»

Munich, Germany. 439 p.  
(December 02-04, 2024)