



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**XIV International Science Conference
«Current problems of mankind and ways
to solve them»**

December 02-04, 2024

Munich, Germany

CURRENT PROBLEMS OF MANKIND AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany
(December 02-04, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40377-086-4

The XIV International Scientific and Practical Conference «Current problems of mankind and ways to solve them», December 02-04, 2024, Munich, Germany. 439 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Ismayilova G., Safarova K.F., Mammadova M.H. Responses of wheat genotypes to different concentrations of 2,4-d during in vitro cultivation of immature embryos. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference. Munich, Germany. Pp. 14-18.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/current-problems-of-mankind-and-ways-to-solve-them/>

69.	Мовчун С.С., Овсійчук М.І., Мислінчук В.О. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ	277
70.	Гібалова Н., Балкова Д. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	282
71.	Омельченко А.І. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	287
72.	Приходько Т.П., Садова А.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ НАД ЗВУКОВИМОВОЮ У ДІТЕЙ ІЗ СДУГ	289
73.	Ручаковський В.П., Федчишин О.М. САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	292
74.	Смородінова О.Н. ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ШКОЛІ	295
75.	Сопрун А.С., Михальчук О.О. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ "ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ" ВИХОВАТЕЛІВ	297
76.	Стукалова Т.Г. ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПОДІЙ	300
77.	Ткаченко К.Л. ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІІІ НА УРОКАХ ЯДС В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	304
78.	Футорний М.М., Гачак-Величко Л.А., Кузик І.Б. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ЗМІН	308
79.	Шемчук Д.О. ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	310

САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Ручаковський Віталій Петрович

аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

Федчишин Ольга Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

Самостійна діяльність – це невід’ємна частина освітнього процесу, яка передбачає активне залучення здобувачів освіти до вивчення нового матеріалу, закріплення знань та формування вмінь і навичок без безпосередньої участі викладача. Це не просто виконання завдань, а цілеспрямована робота над власним розвитком.

Аналіз наукових, психолого-педагогічних джерел свідчить, що на сьогодні відсутній єдиний підхід до визначення понять «самостійна робота», «самостійна діяльність». Проблема самостійної роботи та способи її організації досліджувалась багатьма науковцями.

У наукових дослідженнях: «самостійна робота – це засіб організації та виконання студентами визначеної пізнавальної діяльності, як один з видів навчальних занять, специфічною особливістю якого є відсутність викладача (вчителя) в момент навчальної діяльності; це форма здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти».

Самостійне опрацювання теми дозволяє студенту глибше зануритися в матеріал, зрозуміти причинно-наслідкові зв’язки та сформулювати власну думку. Самостійна діяльність сприяє розвитку навичок самоорганізації, а саме раціональне планування часу, розподіл завдань, пошук інформації – все це сприяє розвитку самостійності та відповідальності; аналіз інформації, порівняння різних джерел, формулювання висновків є важливими компонентами критичного мислення, які розвиваються під час самостійної роботи. У реальному житті часто доводиться працювати самостійно, тому самостійна робота в навчанні – це своєрідна підготовка до майбутніх професійних викликів.

Серед видів самостійної роботи виділяють:

– індивідуальну роботу, тобто це виконання завдань, підготовка доповідей, написання есе;

- групову роботу – це спільне вирішення задач, проведення досліджень, підготовка проектів;
- дослідницьку діяльність – виконання наукових робіт, проведення експериментів;
- творчу роботу: написання творів.

Самостійна робота буде ефективною за певних умов: потрібно підготувати всі необхідні матеріали, завдання великі за обсягом доцільно розділити на менші, дотримуватись розкладу – певний час відводити на виконання кожного завдання, використовувати різноманітні джерела інформації – не варто обмежуватись тільки підручником, а використовувати додаткову інформацію, наукові статті, енциклопедії. У процесі самостійної роботи потрібно перевіряти чи завдання виконанні якісно, вчасно.

Важливим аспектом у підготовці майбутніх учителів фізики є організація їх самостійної діяльності. Така форма роботи забезпечує формування фахових компетентностей, зокрема розуміння основних фізичних законів, теорій та моделей; уміння застосовувати фізичні знання для розв'язання задач – вміння аналізувати фізичні явища, будувати математичні моделі та проводити розрахунки; навички експериментальної роботи – вміння планувати та проводити експерименти, опрацьовувати отримані дані та формулювати висновки; навички наукової комунікації – вміння чітко і лаконічно формулювати свої думки, презентувати результати досліджень тощо.

Значні можливості для формування та розвитку фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти у процесі здійснення самостійної діяльності має експериментальний метод навчання. Експериментальний метод навчання фізики допомагає активізувати пізнавальні процеси здобувачів освіти та керувати ними, унаочнює навчальний матеріал, робить його більш доступним, інтенсифікує самостійну діяльність здобувачів освіти, дозволяє виконувати її в індивідуальному режимі; значно підвищує продуктивність освітнього процесу тільки тоді, коли викладач (вчитель) розуміє психолого-педагогічні особливості їх застосування [3].

Самостійна діяльність студентів у процесі підготовки до виконання фізичного експерименту передбачає попереднє вивчення чи повторення теоретичного матеріалу, ознайомлення з описом приладів, що використовуються в роботі, послідовністю проведення вимірювань. Крім того, студенти готують протокол для майбутніх досліджень і здійснюють самоперевірку готовності до виконання лабораторної роботи. Метою організації такої діяльності є усвідомлення зв'язку теорії з її проявами в експерименті, а також ознайомлення з методикою дослідження [2].

Самостійна робота у процесі вивчення фізики з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій навчання – обов'язковий компонент процесу навчання, її роль, зміст, тривалість, способи керівництва визначаються метою вивчення кожного розділу фізики, його специфікою та рівнем підготовленості здобувачів освіти. Зараз є велика кількість додатків, сервісів і програмних продуктів для здійснення самостійного навчання.

Більшість з них доволі прості у використанні, безкоштовні для завантаження та доступні як для комп'ютерів, ноутбуків, планшетів, так і для мобільних телефонів [1].

Зауважимо, що під час організації самостійної діяльності викладачі мають можливість враховувати індивідуальні особливості кожного студента, приділяти більше часу розробці нових методик навчання, консультуванню здобувачів освіти. Самостійна робота спонукає студентів бути більш активними та зацікавленими в навчанні.

Висновок. Самостійна робота – це не тільки обов'язковий елемент освітнього процесу, а потужний інструмент для розвитку особистості, який допомагає формувати такі важливі якості, як самостійність, відповідальність, креативність та критичне мислення. Самостійна робота не тільки сприяє глибокому засвоєнню теоретичного матеріалу, але й формує важливі фахові компетентності, необхідні для подальшої наукової або технічної діяльності, тому варто приділяти особливу увагу організації самостійної роботи і використовувати всі можливості, які вона надає.

Список літератури

1. Жук М. Д., Федчишин О. М., Мартинюк С. В., Організація самостійної роботи учнів на уроках фізики з використанням ІКТ. *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. 14 травня 2020 р., м. Тернопіль. – 270 с. С. 182-185.

2. Федчишин О.М., Лящук З.Д., Лящук Д.В. Самостійна діяльність як засіб формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. *The 16th International scientific and practical conference "Methods of solving complex problems in science" (April 25–28, 2023) Prague, Czech Republic. International Science Group. 2023. 541 p. P. 328-331.*

3. Федчишин О. М. Особливості реалізації експериментального методу навчання в класах гуманітарного спрямування: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.02 / НПУ імені М. Драгоманова. Київ, 2013. 266 с.