

5. Results

Based on the analysis, we found that certain variables like location and room type have a strong influence on rental prices, other factors like instant bookable status or minimum night requirements do not significantly impact the price. The insights from the data can guide investors in making informed decisions about where and how to invest in rental properties

Key Questions Answers:

1. What are the average rental prices in different neighborhoods?

The average rental prices vary across neighborhoods:

- Manhattan: Prices range from 500to700, indicating a narrow spread and a stable market. It is a lucrative but competitive investment area
- Brooklyn: Prices range from 300to1050, with a higher minimum entry point and a more diverse price range. The consistent demand in Brooklyn makes it a reliable area for long-term income
- Queens: Prices range from 300to800, with an average price around \$600. This mid-range market offers a balance between affordability and comfort
- Bronx: Prices range from 300to780, providing opportunities for investors to target both affordable and higher-end rentals

2. How do prices correlate with the number of reviews, room types, or host verification status?

- Number of reviews: There is no clear relationship between the number of reviews and price. Properties with more reviews do not necessarily charge higher prices, indicating that review count is not a significant factor in pricing
- Room type: Hotel rooms tend to be the most expensive, while shared rooms are the cheapest. This is a key factor influencing pricing, as room type correlates directly with the level of privacy and amenities offered
- Host verification: There is no significant price difference between verified and unverified hosts, suggesting that host verification is not a primary driver of price

Рис. 4. Приклад формулювання висновків

Реалізація цього проєкту демонструє, як важливо інтегрувати сучасні технології у навчальний процес. Учні отримують можливість практично застосувати знання, працюючи з реальними даними, що сприяє розвитку їхніх аналітичних та технічних навичок. Цей підхід не лише робить навчання більш динамічним й інтерактивним, але й готує учнів до викликів сучасного світу, де вміння працювати з інформацією є невід’ємною частиною успіху.

Список використаних джерел

1. Використання візуалізації даних у системі електронного навчання. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.122> (дата звернення: 26.10.2024).

2. The Visual Display of Quantitative Information. URL: <https://kyl.neocities.org/books/%5BTEC%20TUF%5D%20the%20visual%20display%20of%20quantitative%20information.pdf> (дата звернення: 03.11.2024).

3. Візуалізація даних: що це таке і для чого вона потрібна. URL: <https://gurt.org.ua/articles/37609/> (дата звернення: 26.10.2024).

4. Візуалізація даних: принципи, способи та корисні інструменти. URL: <https://goit.global/ua/articles/vizualizatsiia-danykh-pryntsypy-sposoby-ta-korysni-instrumenty/> (дата звернення: 02.11.2024).

КОНСТРУКТОР LEGO ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Стефанюк Ярослав Олегович

здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
yaroslavstefaniuk@ukr.net

Мартинюк Сергій Володимирович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sergmart65@tntpu.edu.ua

Інклюзивна освіта є важливою складовою сучасного освітнього процесу. Вона передбачає інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в загальноосвітнє середовище з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Це вимагає використання спеціальних підходів і засобів навчання. Одним із таких засобів є конструктор LEGO, який широко застосовують не лише в традиційній освіті, але й у корекційній педагогіці. Проблема полягає в необхідності створення ефективних методик, що допоможуть дітям з ООП розвивати різні навички через

гру та творчу діяльність. Відсутність таких підходів може обмежувати можливості дітей з ООП у процесі інтеграції в суспільство та навчальний процес.

Значна кількість дітей з ООП стикається з труднощами в навчанні через недостатньо розвинені комунікативні, соціальні або моторні навички. Для таких учнів конструктор LEGO може стати засобом, що полегшить цей процес. Він сприяє розвитку уваги, дрібної моторики та соціальних взаємодій у процесі гри, що робить його цінним інструментом у роботі з дітьми з ООП.

Конструктор LEGO завдяки своїй універсальності та популярності має широке застосування не лише в освітніх програмах, але й у корекційній педагогіці. Використання LEGO дозволяє навчати дітей через гру, що є особливо важливим для дітей з особливими освітніми потребами, оскільки вони зазвичай мають труднощі в академічному навчанні та соціальній взаємодії. LEGO допомагає інтегрувати різні типи діяльності (пізнавальну, фізичну, соціальну) в одну гру, що сприяє всебічному розвитку дитини [3].

У сучасній корекційній педагогіці особливою популярністю використовують методики LEGO-терапії [1]. Ця форма терапії полягає в організації навчальних або терапевтичних занять з використанням конструктора для розвитку в дітей з ООП різноманітних навичок: моторних, когнітивних, комунікативних і соціальних. Залежно від потреб дитини заняття можуть бути індивідуальними або груповими. У будь-якому випадку, вони спрямовані на підтримку адаптаційних процесів, що допомагає дітям краще засвоювати матеріал і взаємодіяти з іншими учнями й учителями.

Одним із ключових елементів корекційної роботи з дітьми з ООП є розвиток моторики, особливо дрібної моторики. Дітям з фізичними порушеннями, наприклад, діагнозом ДЦП (дитячий церебральний параліч), часто важко виконувати точні рухи руками. Використання конструктора LEGO дає можливість тренувати ці навички у природній ігровій формі. Робота з дрібними деталями конструктора вимагає координації рухів, контролю за зусиллям і точністю. Кожен рух – від прикріплення маленької деталі до складення великої конструкції – сприяє розвитку м'язової пам'яті та координації рухів рук і пальців.

Робота з LEGO може включати не тільки створення моделей, але й виконання завдань на час, що допомагає підвищити швидкість реакції та концентрацію. Наприклад, діти можуть отримувати завдання побудувати прості фігури або об'єкти, що вимагають від них чітких поступових рухів. Це також стимулює їх до самостійного виконання завдань, що підвищує їхню впевненість у власних силах і розвиває навички самообслуговування в повсякденному житті [2].

Конструктор LEGO є потужним засобом для розвитку когнітивних здібностей у дітей з ООП. Через складання моделей діти тренують мислення, увагу та пам'ять. Когнітивна діяльність під час роботи з LEGO полягає в тому, що діти повинні:

- 1) слідувати інструкціям, що містять послідовність дій;
- 2) розв'язувати проблеми, що виникають під час створення конструкції;
- 3) прогнозувати результати діяльності й обирати оптимальні рішення.

Наприклад, при складанні моделей за схемою дитина повинна концентруватися на етапах будівництва і виконувати їх послідовно, не пропускаючи жодного кроку. Це сприяє розвитку навичок планування і логічного мислення. З іншого боку, створення моделей без інструкцій активізує творчий процес та уяву дитини, оскільки вона повинна самостійно вигадувати нові форми і конструкції.

Крім того, під час роботи з LEGO у дітей покращується здатність до вирішення проблем, оскільки вони постійно стикаються з необхідністю обрати правильні деталі, придумати, як поєднати їх між собою, і досягти потрібного результату. Це є важливим тренуванням для когнітивних процесів, таких як мислення, аналіз і прийняття рішень.

Заняття з LEGO мають важливий вплив на розвиток соціальних навичок у дітей з ООП, особливо при роботі в групі. Діти вчаться співпрацювати, спілкуватися між собою, домовлятися про розподіл ролей і спільно вирішувати задачі. Наприклад, під час групового складання складної моделі діти розподіляють між собою завдання: одні шукають необхідні деталі, інші – збирають основну частину, а решта допомагають завершити конструкцію. Така діяльність допомагає розвивати навички роботи в команді, відповідальність за свою частину роботи та взаємодію.

Особливо корисним цей підхід є для дітей з розладами аутистичного спектра (РАС), які зазвичай мають труднощі з соціальною комунікацією. LEGO дає можливість таким дітям взаємодіяти з іншими через спільну гру. Спільна робота над проектом допомагає поступово розвивати вміння домовлятися, ділитися своїми ідеями та слухати інших. Діти з РАС часто почуваються більш комфортно в структурованих умовах, і тому інструкції з LEGO створюють для них безпечне середовище, де вони можуть практикувати комунікацію без страху зробити щось неправильно.

Робота з конструктором LEGO також сприяє розвитку емоційної регуляції у дітей з ООП. Концентрація на завданні та поступове досягнення результату допомагає дитині керувати своїми емоціями, знижуючи рівень тривожності та стресу. Діти вчаться бути терплячими та наполегливими, оскільки побудова складних моделей вимагає часу і зусиль.

Один з важливих аспектів роботи з LEGO полягає в тому, що діти можуть бачити конкретні результати своїх зусиль у вигляді завершеної конструкції. Це дає їм відчуття успіху та підвищує впевненість у власних силах. Відчуття завершеності та досягнення мети дуже важливе для дітей з ООП, оскільки допомагає їм повірити у свої здібності і мотивує до подальших успіхів.

Конструктор LEGO може бути використаний як засіб для розвитку моторних, когнітивних, соціальних і комунікативних навичок. Гнучкість конструктора дозволяє пристосовувати завдання відповідно до рівня розвитку дитини та її потреб. Робота з LEGO сприяє розвитку дрібної моторики через маніпуляції з дрібними деталями, що особливо корисно для дітей з порушеннями фізичної координації.

Крім того, LEGO допомагає розвивати когнітивні здібності, такі як логічне мислення, пам'ять, увагу і творчість, оскільки діти вчаться будувати за інструкціями або створювати власні конструкції, вирішуючи проблеми і виконуючи завдання. Групова робота з LEGO сприяє соціалізації дітей з ООП, навчаючи їх взаємодіяти з однолітками, ділитися своїми ідеями та працювати в команді.

Завдяки таким методикам як LEGO-терапія діти можуть поступово розвивати важливі соціальні та комунікативні навички в безпечному та підтримувальному середовищі. LEGO також використовується в навчальних програмах як засіб вивчення предметів, що робить освітній процес інтерактивнішим і доступнішим для дітей з особливими освітніми потребами.

Таким чином, конструктор LEGO є цінним інструментом корекційної педагогіки, який дозволяє комплексно розвивати дітей з ООП, адаптуючи навчальний процес до їхніх індивідуальних потреб.

Список використаних джерел

1. Лебединська К. С. Лего-терапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні науки, 2020. № 5. С. 45–49.
2. Кирилова О. М. Методики розвитку дітей з ООП через ігрові технології. Науковий вісник Інституту спеціальної педагогіки, 2018. № 12. С. 89–94.
3. LEGO Foundation. Learning through Play: A Review of the Evidence. LEGO Foundation, 2018. URL: https://cms.learningthroughplay.com/media/wmtlmbe0/learning-through-play_web.pdf (дата звернення: 01.11.2024).

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ШВИДКОГО ОБЧИСЛЕННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Цабан Христина Романівна

здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
zzaban.kristina@gmail.com

Біланік Ірина Богданівна

доктор філософії зі спеціальності «Математика», викладач,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
i.bilanyk@tnpu.edu.ua

Сучасна освіта стикається з численними викликами, пов'язаними з необхідністю інтеграції новітніх технологій у навчальний процес. Цифровізація побуту та дозвілля учнів призводить до необхідності ефективного впровадження цифрових інструментів і в освітні процеси, зокрема, для навчання математики. Це підвищуватиме їх зацікавленість у процесі навчання. Враховуючи, що кожна математична задача передбачає виконання різного рівня обчислень, гостро стоїть питання їх оптимізації. Саме тому актуальним постає питання розвитку навичок швидкого обчислення, що дозволить учням не лише полегшити процес виконання математичних завдань, а як результат, підвищити їхню зацікавленість та мотивацію до навчання. Цілком логічною постає ідея використовувати цифрові інструменти при формуванні навичок швидкого обчислення.

З одного боку, традиційні методи навчання, які базуються на роботі з паперовими носіями інформації та стандартними підручниками, вже не відповідають потребам і очікуванням сучасного покоління учнів, яке виросло в умовах цифрової революції. З іншого боку, інтеграція технологій в освітній процес вимагає значних ресурсів і професійної підготовки вчителів, що ускладнює швидке і ефективне впровадження нових методів навчання. Здійснимо огляд деяких цифрових інструментів, що можуть бути використані для формування і закріплення навичок і вмінь швидкого обчислення в учнів.

Інтерактивні навчальні платформи, такі як Khan Academy, Desmos та GeoGebra, вже стали невід'ємною частиною сучасного навчального процесу. Ці платформи дозволяють учням вивчати математичні концепції в інтерактивному середовищі, що значно полегшує засвоєння матеріалу. Вони також пропонують різноманітні завдання і тести, які допомагають учням закріпити свої знання і навички швидких обчислень.