

## Список використаних джерел

1. Буряк В. К. Метод проектів та формування ключових компетенцій. *Educational dimension*, 2011. Т. 31. С. 3–12.
2. Зеленкова Н., Голоденко О. Метод проектів у навчальному середовищі. *Освітній вимір*, 2013. Т. 39. С. 184–189.
3. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти. *Рідна школа*, 2005. № 1. С. 29–31.

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ГЕКСАГОНУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

**Кундеус Валентина Володимирівна**

вчитель інформатики,

Красноградський ліцей № 4 Красноградської міської ради Харківської області,  
valentina.kundeus@gmail.com

**Шевченко Олена Володимирівна**

вчитель математики,

Красноградський аграрно-технічний фаховий коледж імені Ф. Я. Тимошенка,  
shevchenko.hellena@gmail.com

Дистанційне навчання продовжує залишатися актуальною темою в Україні та світі: карантин та воєнні дії на території нашої держави сприяють тому. Воєнні дії на території нашої держави сприяють тому, що освіта зазнає серйозних втрат через різні обставини, такі як знищення шкіл та учбових закладів, переміщення населення, втрату доступу до навчальних ресурсів та підвищення стресу та тривоги серед учнів та педагогічного персоналу. Через знищення інфраструктури, переміщення населення, втрату доступу до ресурсів, емоційна та психологічні травми, порушення нормального ритму навчання з'явилися великі проблеми із засвоєнням матеріалу на належному рівні і тим, як тримати увагу здобувачів освіти, зацікавити їх до дій. Умови, в яких перебувають усі учасники навчального процесу, зумовлює специфіку дистанційного навчання під час війни, вимагає застосування новітніх форм та методів.

Дистанційна освіта, яка вимагає активного спілкування між учасниками освітнього процесу за допомогою сучасних технологій та мультимедіа, набула ознак відкритої системи навчання. Для її організації недостатньо мати доступ до мережі інтернет та технічного обладнання усіма учасниками освітнього процесу.

Всім відомо, що більш доступним і легким навчання робить використання наочних та інтерактивних засобів. Суттєвої переробки і зміни традиційних наочних засобів навчання вимагає підготовка для уроків та занять, що проводяться онлайн.

Особливо актуальною стає комп'ютерна візуалізація навчальної інформації з допомогою використання сучасних онлайн-сервісів. Саме вони дозволяють зробити зміст занять та уроків більш інтерактивним, динамічним та мультимедійним, таким, що допомагає взаємодіяти учасникам навчального процесу навіть під час дистанційного навчання.

В ліцеї під час проведення уроків інформатики для організації, систематизації та обміну інформацією в дистанційному режимі широко використовується освітня методика «інтерактивний гексагон» або метод шестикутного навчання.

Назва даного методу походить від шестикутних карток, які використовують. Різноманіття вправ та кількість сторін фігури допомагає учням проявити творчі здібності. Автором методики є вчитель історії Рассел Тарр. Суть полягає у тому, що учитель використовуючи шестикутники, дає учням завдання, вони збирають їх у певну картину, отримуючи певний результат. Всі шестикутники з'єднуються між собою певними поняттями або подіями, а учні мають встановити ці зв'язки. Робота з шестикутниками дозволяє проаналізувати навчальний матеріал, та переосмислити його, не обмежуючись у висновках і міркуваннях.

Шестикутна картка називається гекса (hexagon). Шестикутники можуть бути роздрукованими, білими чи кольоровими, містити готове завдання, чи потребувати заповнення. Їх використання доцільне для організації:

- спільної роботи учнів із використанням різного контенту;
- збереження та представлення результатів пошукової роботи;
- систематизації знань з теми;
- накопичення матеріалу з теми;
- збирання ідей для проєктів та їх обговорення («мозковий штурм»);
- рефлексії під час заняття.

За призначенням і напрямом використання гексагоны можна об'єднати в такі групи:

1. Тематичний. Використовується для вивчення нової теми. Наприклад, можна написати ключові слова або питання на кожній стороні гексагону, а потім попросити учнів розмістити ідеї чи відповіді у відповідні сторони.

2. Лексичний. Гексагон створюється зі словами або фразами, які учні вивчають, після чого вчитель просить учнів використовувати кожне слово або фразу в реченні, щоб продемонструвати їх розуміння та вміння вживати нову лексику.

3. Дискусійний. Учням пропонується обговорити тему, розмістивши різні аргументи або погляди на гексагоні, які вони можуть використовувати під час дискусії.

4. Рефлексія. На кожній стороні гексагону учні можуть записати свої враження, нові знання, питання або ідеї для подальшого дослідження.

При організації дистанційного навчання використання роздрукованих шестикутників викликає проблеми. Тому можна застосувати доступні онлайн-застосунки, прикладні програми і використати елементи методу. Також доцільно використовувати шаблон, створений автором методики, яким може скористатися кожен учитель. Його можна знайти за посиланням: <https://www.classtools.net/hexagon/> [1].

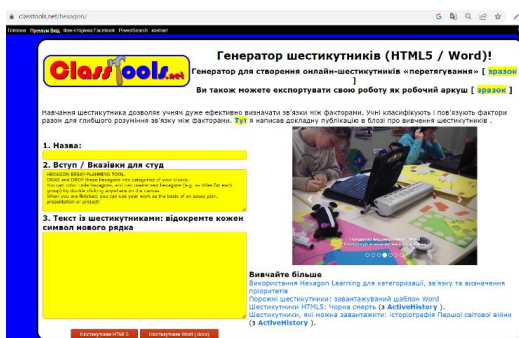


Рис. 1. Вікно генератора шестикутників

Для створення навчального завдання потрібно:

- у віконці Title написати визначену тему заняття/завдання;
- у блоці Introduction прописати алгоритм виконання завдання для учнів;
- у третьому блоці, Hexagons Text, записати ключові слова/поняття для шестикутників. Кожний новий рядок, а їх має бути не менше п'яти – це новий шестикутник [2].

Після цього можна зберегти свою розробку в трьох варіантах: окремого посилання; по QR-коду; як окрему веб-сторінку. Додатково є опція «Поділитися», що дозволяє поширити допис, використовуючи сервіси мережі інтернет.

Є можливість запропонувати учням працювати просто на сайті надбудь-якою згенерованою будь-яку темою. Учні можуть змінювати та досліджувати створений запропонований матеріал. Шестикутники можна форматувати, пересувати мишкою, видаляти зайві.

Для прикладу, використаємо метод на етапі закріплення теми «Етапи створення презентацій». У вікні генератора заповнимо три запропоновані вікна (рис. 1). Потім згенеруємо завдання як вебсторінку. Отримаємо готове завдання у вигляді сторінки, де учні можуть самостійно перетягувати потрібні елементи і розставляти у правильному порядку.

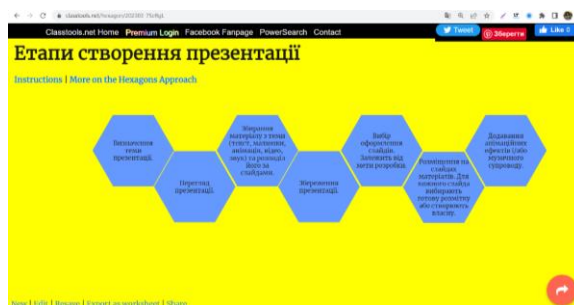


Рис. 2. Сторінка з завданням «Етапи створення презентації»

Після створення завдання, ним можна поділитись або поширити з допомогою QR-кодів або посилань (рис. 3).



Рис. 3. Способи поширення завдання

В таких завданнях можна запропонувати знайти зайві елементи і видалити їх, розмістити в правильному порядку, обрати неправильні, виділяючи кольором, заповнити пропущені, відредагувати тощо.

Таким чином, шестикутна модель навчання допомагає розвивати всебічний набір навичок, що поєднують теорію, практику, критичне й творче мислення, соціальні навички й внутрішню мотивацію. Її сутність полягає в організації освітнього процесу на основі моделі шести ключових аспектів або принципів, що сприяють комплексному розвитку та засвоєнню знань. Ця модель широко використовується для інтерактивного й практично орієнтованого навчання, де кожен аспект взаємодіє з іншими, створюючи цілісну освітню структуру. Це

сприяє кращому засвоєнню знань і підготовці до реальних викликів у професійній діяльності.

### Список використаних джерел

1. Hexagons Generator. URL: <https://www.classtools.net/hexagon> (дата звернення: 01.11.2024).
2. Технологія шестикутного навчання – як це працює, ідеї завдань та онлайн-сервіс для створення шаблонів. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4722-tekhnohohia-shestyikutnoho-navchannia-ia-k-tse-pratsiuie-idei-zavdan-ta-onlain-servis-dlia-stvorennia-shabloniv> (дата звернення: 01.11.2024).

## ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ ESP В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

### Курбатова Тетяна Володимирівна

кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов,  
Криворізький національний університет,  
[kurbatova@knu.edu.ua](mailto:kurbatova@knu.edu.ua)

### Бондар Ірина Григорівна

старший викладач кафедри іноземних мов,  
Криворізький національний університет,  
[bondar@knu.edu.ua](mailto:bondar@knu.edu.ua)

У сучасній системі освіти, і особливо вищої освіти, представлено і застосовується велика кількість моделей змішаного навчання: прості, складні, більш-менш популярні тощо [1]. Інтенсивне впровадження цього підходу було спричинене, зокрема, й епідеміологічною обстановкою в країні та у світі, а починаючи з лютого 2022 року, повномасштабним вторгненням країни-агресорки Росії та запровадженням військового стану в Україні.

В неможливих ВНЗ технічного спрямування викладання дисципліни ESP (English for Specific Purposes – Англійська мова за професійним спрямуванням) проходить з урахуванням цих викликів, коли викладачі намагаються зберегти ключові елементи та основні вимоги свого курсу, заберігаючи при цьому фокус на розвитку навичок володіння іноземною мовою в професійному середовищі, які є ключовими для майбутнього спеціаліста. Традиційне аудиторне навчання стало практично неможливим через безпекову ситуацію. Також через масові відключення електрики, проведення дистанційних занять в синхронному режимі стало обмеженим та часто переходить в асинхронний режим.

На думку низки авторитетних спеціалістів, гібридне рішення в освіті є єдиним життєздатним варіантом для розвитку нових технологій, як у загальноосвітніх і середньо-професійних закладах, так і у вищій школі [1; 3]. Це означає, що на ринках гібридні (комбіновані) інновації, як правило, починають суттєво домінувати, даючи поштовх технологічному розвитку. Таке навчання набуває характеру персоналізованого, орієнтованого на потреби того, хто навчається. Більшість дослідників у педагогіці визначають поняття змішаного навчання як комбінацію і використання, тією чи іншою мірою, електронного та аудиторного, контактного навчання [2].

Гібридний (комбінований) вид освітнього процесу має такі переваги: забезпечує якісну взаємодію всіх учасників процесу; збільшує обсяг і різноманітність взаємодії в системі викладач-студент; допомагає студентам, які навчаються, підготуватися до дискусій або практичних робіт; сприяє урізноманітненню використання інноваційних технологій для опанування курсу;