

Отже, ROQED Science є потужним цифровим інструментом, використання якого, забезпечує наочність, інтерактивність та ефективність процесу професійної підготовки майбутніх учителів природничої освітньої галузі. Інтеграція ROQED Science в освітній процес сприяє підвищенню рівня знань здобувачів освіти, підвищує їхню мотивацію до навчання та формує професійну готовність майбутніх фахівців до викладання природничих дисциплін із використанням сучасних цифрових технологій.

Список використаних джерел

1. Голуб І. І., Пригодій М. А., Гуржій А. М. Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час : навчально-методичний посібник. Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 327 с.
2. Гуменний О. Розвиток цифрової грамотності майбутніх кваліфікованих робітників в інформаційному освітньому середовищі закладу професійної освіти. *Професійна педагогіка*, 2022. Вип. 1(24). С. 51–61
3. Пригодій М. Використання цифрових технологій у науковопедагогічних дослідженнях. *Інноваційна професійна освіта*. Модернізація освітніх програм: євроінтеграція, глобальні і національні виклики вітчизняної професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.). Вип. 5(6). С. 99–102.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАКАТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Хміль Наталія Анатоліївна

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
nkravc0@gmail.com

Кравченко Вероніка Віталіївна

здобувач першого рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)),
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради,
kravchnikol0124@gmail.com

Сучасні освітні виклики, спричинені цифровою трансформацією спонукають освітян до пошуку нових методів, засобів та форм навчання для покращення якості освітнього процесу. Поява різних цифрових інструментів розширила можливості вчителів у викладанні будь-яких навчальних предметів, зокрема й іноземної мови (англійської). Використання різних онлайн-сервісів дозволяє вчителям створювати інтерактивний навчальний контент, що сприяє активному засвоєнню мовного матеріалу, розвитку комунікативних компетентностей учнів, підвищенню їх навчальної мотивації тощо.

Метою нашого дослідження є висвітлення практичного досвіду використання інтерактивних плакатів на уроках англійської мови для підвищення інтересу учнів до вивчення мови та покращення їх навчальних результатів.

Інтерактивний плакат – це спосіб візуалізації інформації на основі одного зображення, до якого «мітками» (інтерактивними точками) прикріплюються посилання на веб-ресурси, інтернет-документи, мультимедійні об'єкти: відео, аудіо, презентації, слайд-шоу, ігри, опитування тощо [2, с. 3].

Використання інтерактивних плакатів на онлайн-уроках англійської мови дозволяє перетворити складні поняття на яскраві та зрозумілі образи.

Візуалізація навчального матеріалу на одному зображенні, доповнена інтерактивними елементами, не лише привертає увагу учнів, а й активно залучає їх до навчального процесу, сприяючи кращому його розумінню та запам'ятовуванню.

Наведемо конкретні практичні приклади використання розроблених нами інтерактивних плакатів, що допомагають учням легко засвоювати новий матеріал та підвищують їхню мотивацію до навчання.

Для нашого онлайн-уроку з англійської мови ми створили інтерактивний плакат-мапу США в Genially (рис. 1), який дозволив учням в ігровій формі здійснити онлайн тур по визначних пам'ятках Америки. Завдяки цьому засобу учні мали можливість не тільки ознайомитися з відомими пам'ятками, але й активно взаємодіяти з навчальним матеріалом. Завдяки розміщеним на плакаті відео, аудіо та зображенням ми стимулювали різні види мовленнєвої діяльності: читання, слухання та говоріння.



Рис. 1. Екранна копія інтерактивного плакату «Guid Map» (<https://view.genially.com/6702dc69d341fcfd07bee021/guide-guide-map>)

Для створення плаката «Fun with English idioms» (рис. 2) ми обрали платформу графічного онлайн-дизайну Canva, завдяки її інтуїтивному інтерфейсу, наявності різноманітних шаблонів, зображень, значків, шрифтів тощо [1].



Рис. 2. Екранна копія плакату «Fun with English idioms»

Використання плакату під час онлайн уроку перетворило вивчення ідіом на захопливу гру. Учні мали змогу легко сприймати навчальну інформацію через яскравий дизайн і зрозумілу структуру плакату; мали можливість не лише вивчати нові словосполучення, але й закріпити їх у пам'яті за допомогою різноманітних завдань.

Проведене опитування серед учнів 7–Б класу показало, що використання інтерактивних плакатів на уроці значно підвищує їх інтерес до тем, які вивчаються та сприяє більш швидшому запам'ятовуванню навчального матеріалу (рис. 3).

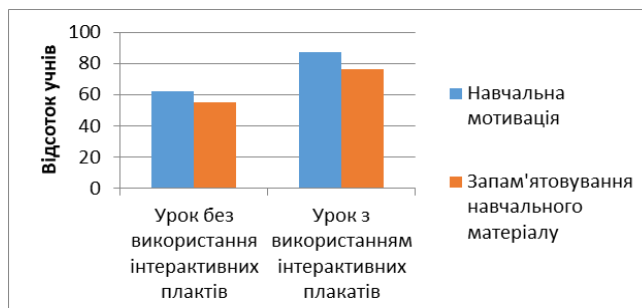


Рис. 3. Діаграма ефективності використання інтерактивних плакатів на уроках англійської мови

Отже, підсумовуючи зазначимо, що застосування інтерактивних плакатів на уроках англійської мови демонструє значний вплив на мотивацію учнів та ефективність навчання. Візуальні елементи та інтерактивні завдання сприяють кращому запам'ятовуванню лексики та граматичних конструкцій. Завдяки можливості активної взаємодії з матеріалом, учні не лише підвищують рівень знань, а й розвивають мовленнєві навички. Наше дослідження підтвердило, що використання інтерактивних плакатів суттєво покращує результати навчання на онлайн-уроках англійської мови.

Список використаних джерел

1. Об'єднуючи світи : як вставляти посилання у ваш дизайн Canva. URL : <http://surl.li/igyuyuc> (дата звернення: 25.10.2024).
2. Створення інтерактивного плакату : практичний poradnik. Департамент культури і туризму Харк. облдержадмін., Харк. обл. універ. наук. б-ка ; ред.-уклад. Г. В. Бакаєва. Харків : ХОУНБ, 2021. 12 с.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Ходачок Ігор Ігорович

здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізика та астрономія),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
ihorkhodachok@gmail.com

Федчишин Ольга Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
olga.fedchishin.77@gmail.com

Актуальним напрямком сучасної фізичної освіти є розвиток практичних навичок учнів. Застосування фізичних знань для розв'язання реальних життєвих проблем є одним із ключових елементів такої підготовки. Фізика – наука, що тісно пов'язана з реальною життям. Використання практико-орієнтованих завдань сприяють глибшому та якіснішому засвоєнню та розумінню фізичних явищ.

Систематичне використання практико-орієнтованих завдань в освітньому процесі підвищує мотивацію учнів до навчання, сприяє формуванню в учнів стійких знань та вмій; забезпечує розвиток логічного мислення, аналітичних