

виявляючи історичні закономірності у мовних явищах [6, с. 87]. Важливість цифрових методів для української етимології. Для української мови важливим є питання збереження та вивчення її історії в контексті глобалізації.

Завдяки сучасним технологіям, які використовують Big Data, науковці мають можливість вивчати не тільки походження окремих слів, але й цілі мовні категорії, відслідковуючи їхні зв'язки з іншими мовами. Як зазначає Л. Карпенко, завдяки Big Data можна не тільки виявляти тенденції в розвитку мови, але й прогнозувати можливі зміни у майбутньому [7, с. 51].

Використання великих даних для етимологічних досліджень українських слів відкриває нові горизонти для лінгвістики, надаючи нові освітні та наукові можливості для сучасних дослідників.

Інтеграція таких підходів у STEM-освіту сприяє розвитку міждисциплінарного підходу, адже студенти можуть не лише вивчати історію та еволюцію української мови, а й застосовувати для цього новітні цифрові інструменти та методи аналізу даних. Опанування обробки великих даних у контексті мовних досліджень розвиває аналітичне мислення, дозволяє студентам виявляти приховані закономірності та знаходити нові зв'язки між мовними та культурними процесами.

Завдяки цьому з'являється можливість глибшого розуміння лексичних змін і запозичень, що сприяє збереженню та осмисленню культурної спадщини, а також підтримці мовного різноманіття в умовах глобалізації. Використання Big Data для етимологічного аналізу української мови може значно збагатити розуміння мовних процесів, надаючи нові перспективи для розвитку української мови та культури, підтримки її ідентичності в сучасному світі й формування основ для її подальшого дослідження і використання.

Отже, цифрові методи вивчення мови надають унікальні можливості для збереження та дослідження мовної спадщини, а їх широке застосування сприяє інтеграції гуманітарних знань в STEM-напрямок, що дозволяє формувати нове покоління лінгвістів із високими цифровими навичками та готовністю працювати з великими обсягами даних.

Список використаних джерел

1. Бондаренко І. М. Сучасні цифрові інструменти в STEM-освіті : можливості для вивчення мови. Львів : Освіта України, 2020. 198 с.
2. Іващенко С. П. Цифрова лінгвістика : використання великих даних у мовних дослідженнях. Київ : Наук. думка, 2019. 243 с.
3. Карпенко Л. С. Збереження культурної спадщини у цифрову епоху : питання мови та ідентичності. Харків : Освіта і наука, 2021. 164 с.
4. Петренко В. М. Використання Big Data у філологічних дослідженнях. *Наукові записки НПУ імені М. П. Драгоманова*, 2022. № 4. С. 92–98.

ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Селюк Володимир Миколайович

доцент кафедри загальновійськових дисциплін
Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут,
sven444@i.ua

У зв'язку із воєнними діями російської федерації проти України, сьогодні відбувається підвищення рівня уваги до проблематики якісної освітньої підготовки майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах.

Упродовж останнього десятиліття в нашому суспільстві, зокрема й у військовій сфері, відбуваються помітні зміни, зумовлені й прийняттям європейських цінностей, і реформуванням економічних та суспільних відносин, що в результаті впливає на взаємостосунки у військовому середовищі, сприяє формуванню новітньої корпоративної культури офіцерів Збройних Сил України.

З огляду на ті завдання та виклики, які постають перед офіцерським складом, важливо спрямувати їхню професійну підготовку на формування особистісних якостей з одного боку, з іншого боку – організувати освітній процес на основі інноваційних педагогічних технологій навчання.

Варто відмітити, що сучасне військове середовище постійно змінюється. Офіцери повинні бути готові до нововведень, реагувати на стрімкий технологічний розвиток та адаптувати свої знання та підходи до нових реалій. Культура підтримки інновацій та гнучкості є ключовою для успішної роботи в умовах змін. Офіцери Збройних Сил України часто опиняються у складних ситуаціях, де важливо ефективно вирішувати конфлікти та проблеми, і саме корпоративна культура військової служби має сприяти формуванню навичок конструктивної комунікації та розв'язання конфліктів на основі професійних стандартів.

Загалом, корпоративна культура – це сукупність цінностей, норм, правил поведінки, які прийняті в певній організації. Вона є важливим фактором успішного функціонування організації, оскільки сприяє формуванню у співробітників почуття приналежності до колективу, підвищує мотивацію праці, а також допомагає уникнути конфліктів. Формування корпоративної культури майбутніх офіцерів є одним із найважливіших завдань сучасної військової освіти, яке вимагає від усіх учасників освітнього процесу – держави, вищих військових навчальних закладів, викладачів, самих курсантів – спільних зусиль.

Загальновідомим фактом є те, що військова діяльність ставить високі вимоги до психічного здоров'я та стійкості. У контексті цього, формування корпоративної культури має сприяти розвитку психологічної стійкості та здатності до стресостійкого функціонування в умовах військових операцій.

З огляду на все вищезазначене, формування корпоративної культури в майбутніх офіцерів Збройних Сил України є актуальним та важливим завданням, оскільки воно сприяє підготовці кваліфікованих, морально та етично зрілих лідерів, які зможуть ефективно функціонувати в умовах викликів сучасного військового середовища.

На сьогодні використання інноваційних педагогічних технологій має надзвичайно велике значення у професійній підготовці майбутніх офіцерів під час навчання у вищих військових навчальних закладах, оскільки вони не лише дають змогу забезпечити передачу знань, але і сприяють формуванню професійних компетентностей, особистісних якостей військовослужбовців, які в подальшому дають їм змогу виконувати професійні обов'язки на високому рівні.

Важливість використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх офіцерів зумовлена також тим, що вони сприяють актуалізації навчального процесу шляхом насичення його інтерактивом, забезпечують розвиток критичного мислення, формують практичні навички, підвищують мотивацію до навчання, і, в кінцевому результаті, готують до роботи в сучасному середовищі.

Аналізуючи інноваційні педагогічні технології в підготовці військових фахівців, О. Маслій акцентує увагу на меті системи впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітнє середовище вищих військових навчальних закладів, яка полягає в ефективному управлінні цим процесом на основі органічного взаємозв'язку вищої військової і вищої цивільної освіти [3, с. 22]. Як результат, на думку О. Маслія, використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх офіцерів дає змогу створити гнучку систему підготовки курсантів, забезпечити високу якість підготовки фахівців відповідно до європейських стандартів, сформувати у курсантів морально-ділові, психологічні та вольові якості, а також впровадити в освітній процес передового досвіду підготовки військових фахівців на основі стандартів країн-членів НАТО та інших країн [3, с. 23–24].

Науковці (О. Корносенко, О. Даниско, А. Бухун) стверджують, що «однією із пріоритетних педагогічних технологій розвитку освіти є інформатизація та впровадження комп'ютерних засобів, що значно підвищує ефективність підготовки військових фахівців, потенціал їхньої самореалізації в складній та небезпечній професійній діяльності [2, с. 66], а різноманітні виклики сьогодення вимагають змін у професійній підготовці майбутніх військових фахівців – креативних, відповідальних, з критичним мисленням, які можуть самостійно продукувати рішення в нестандартних професійних бойових і соціальних ситуаціях» [2, с. 63].

Окрім того, на переконання І. Данилюк, сьогодні держава ставить високі вимоги до особистості майбутніх офіцерів, як-от: висока професійна компетентність, здатність вирішувати завдання в екстремальних ситуаціях, оперативно приймати рішення, проводити індивідуальну роботу з підлеглими, взаємодіяти в колективі, через що важливим є визначення підходів до покращення організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах [1, с. 129–130].

Усі ці виклики дають змогу вирішити завдання використання в освітньому процесі з майбутніми офіцерами, зокрема і в процесі формування у них корпоративної культури, інноваційних педагогічних технологій. Однією із провідних таких технологій є проєктна технологія, яка «сприяє формуванню у здобувачів умінь використовувати різноманітні джерела інформації для розв'язання конкретної проблеми, застосовувати теоретичні знання на практиці, ефективно і злагоджено працювати в групі, представляти й аргументувати власні пропозиції щодо виконання завдань, використовувати знання із суміжних предметів; важливою перевагою такої технології, поряд з іншими методами досліджень, є можливість розвитку творчих здібностей особистості» [2, с. 64]. Досліджуючи технологію групового проєктного навчання у підготовці слухачів оперативного рівня, науковці С. Нечхаєв, О. Луганський, І. Крижанівський акцентують увагу на тому, що у вищих військових навчальних закладах в освітньому процесі важливе значення має проєктна технологія навчання [4].

На нашу думку, з метою формування у майбутніх офіцерів корпоративної культури, важливе значення має використання проєктної технології в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів, з огляду на те, що вона дає можливість забезпечити комплексний підхід через інтегрування знань з

різних дисциплін, має практичну спрямованість на застосування теоретичних знань, розвиваючи водночас уміння розв'язувати проблеми, приймати рішення, нести відповідальність, що є основою для успішної військової служби. Окрім того, проектна технологія сприяє формуванню: навичок командної роботи (оскільки спільна робота над проектами формує вміння працювати в команді, взаємодіяти з колегами, досягати спільних цілей), лідерських якостей майбутніх офіцерів та їх успішній соціалізації та адаптуванню до військового колективу, міцних взаємовідносин у військовому колективі, системи цінностей – патріотизм, честь, відповідальність, дисципліна, що є основою корпоративної культури ЗСУ.

Загалом можна запропонувати таку тематику проектів, які сприяють формуванню корпоративної культури майбутніх офіцерів:

- проекти, спрямовані на розвиток лідерських якостей;
- проекти, спрямовані на розвиток командної роботи;
- проекти, спрямовані на розвиток творчих здібностей;
- проекти, спрямовані на формування цінностей.

Викладачі вищих військових навчальних закладів повинні нести відповідальність за формування корпоративної культури майбутніх офіцерів, постійно підвищувати свій професійний рівень, розвивати особистісні якості та підвищувати професійні компетентності. Курсанти ж повинні бути зацікавлені в отриманні якісної освіти, яка сприятиме формуванню у них корпоративної культури. Досягнути цього можна шляхом виховання в них самодисципліни, наполегливості, бажання розвиватися як особистість та професіонал.

Інноваційні педагогічні технології забезпечують підготовку високопрофесійних офіцерських кадрів, які можуть ефективно виконувати свої професійні обов'язки в практичній діяльності. Проектна технологія є важливим засобом формування корпоративної культури майбутніх офіцерів Збройних Сил України. Вона дозволяє не лише передати знання, а й сформувати необхідні компетенції, які дозволять їм успішно виконувати свої професійні обов'язки. Завдяки проектам курсанти розвивають лідерські якості, командний дух, творчі здібності та формують систему цінностей, які є основою для успішної військової служби.

Список використаних джерел

1. Данилюк І.М. Педагогічна технологія навчання курсантів організації індивідуальної роботи з підлеглими на основі проблемного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 75, т. 1. С. 129–133.
2. Корносенко О., Даниско О., Бухун А. Сучасні педагогічні технології проектної діяльності як основа науково-дослідницької компетентності майбутніх військових фахівців. *Українська професійна освіта*. 2022. Вип. 12. С. 62–68.
3. Маслій О.М. Інноваційні педагогічні технології у підготовці військових фахівців. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців: матеріали IV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.* (Вінниця, 28–29 берез. 2019 р.). Вінниця: ВНТУ, 2019. С. 22–24.
4. Нечхаєв С.М., Луганський О.П., Крижанівський І.М. Технологія групового проектного навчання у підготовці слухачів оперативного рівня. *Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил*. 2021. № 4 (70). С. 118–124.