

відкриває нові можливості для спілкування, навчання та творчості. Загалом, світ мультимедійних технологій є одним з найдинамічніших напрямів розвитку. Це означає, що для того, аби не відставати від прогресу, необхідно постійно навчатися, бути готовим до нових змін.

Список використаних джерел

1. Десятов Д. Л. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні історії. Харків : Основа, 2011. 111 с.
2. Шамоля В. Г. Про комп'ютерну графіку як інструмент навчання і професійної діяльності вчителя. *Наукові доповіді викладачів фізико-математичного факультету*. Суми : Фізико-математичний факультет СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. Вип. 2. С. 48–52.
3. Stockhammer T. Error Resilient Coding and Decoding Strategies for Video Communications. *Multimedia over IP and Wireless Networks: Compression, Networking, and Systems*. Burlington, USA : Academic Press is an imprint of Elsevier, 2007. P. 13–58.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ QUESTIONWELL ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПІДСУМКОВИХ ТЕСТІВ

Прибула Іванна Володимирівна

здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
prybula_iv@fizmat.tnpu.edu.ua

Барна Ольга Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
barna_ov@fizmat.tnpu.edu.ua

Відповідно до Наказу № 1093 від 02 серпня 2024 року Міністерства освіти та науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» [3], до основних видів оцінювання результатів навчання з інформатики належить підсумкове оцінювання. Одним із інструментів такого оцінювання є тестування – засіб виявлення знань учнів про факти, об'єкти, дії, технології з предметної області та їх ставлень до вивченого.

Традиційні методи підготовки тестів потребують значних часових затрат і часто не дають змоги охопити весь навчальний контент, створивши достатньо велику базу для здійснення опитування. Це, у свою чергу, перешкоджає та уповільнює використання освітніх заходів (наприклад, надання практичних запитань) і нових досягнень (наприклад, адаптивне тестування). Щоб зменшити витрати, пов'язані з ручним конструюванням запитань, і задовольнити потребу в безперервній подачі нових запитань науковці пропонують використовувати методи автоматичної генерації питань, які включають інструменти штучного інтелекту [1]. Є цілий ряд сервісів, в яких можна створювати різноманітні опитування та генерувати тести [2]. Метою даного дослідження є аналіз можливостей використання сервісу QuestionWell [4] для генерування тестових запитань.

В процесі дослідження та використання сервісу QuestionWell ми виявили цілий ряд переваг його використання для оцінювання результатів навчання інформатики.

QuestionWell підтримує різні формати вхідних даних, зокрема текст, відео, фото та URL, що дозволяє створювати різноманітні запитання на основі конкретного контенту.

В середовищі QuestionWell можна створювати запитання різних типів. Вчителі мають можливість переглядати та редагувати створені питання, щоб краще відповідати освітнім цілям та враховувати індивідуальні потреби учнів. Також QuestionWell дозволяє експортувати запитання до популярних освітніх інструментів, таких як Google Forms, Kahoot і Canvas, що значно спрощує їх використання в навчальному процесі.

Сервіс підтримує українську мову, що дуже спрощує використання згенерованих результатів. Рівень складності формулювання запитань регулюється вибором класу.

Інструмент є безкоштовним для основного використання, що надає доступ до всіх необхідних функцій для створення тестів без додаткових витрат. Для користувачів, які потребують розширених функцій, доступна преміум-версія з додатковими аналітичними інструментами, гнучкими налаштуваннями тестів та іншими можливостями, що роблять процес створення й управління тестовими завданнями ще простішим та ефективнішим.

Використання сервісу має й деякі обмеження:

- кількість тестових завдань: у безкоштовній версії до 10-ти, тоді як 20 тестів входять до преміум-паketу;
- типи запитань: у безкоштовній версії доступні тести лише з вибором однієї правильної відповіді. Всі інші типи тестів, такі як тести з множинним вибором, відповідність, заповнення пропусків тощо, доступні тільки в платній версії.

Практика показує, що при використанні сервісу QuestionWell краще не вставляти весь текст одразу (його розмір обмежується 1000 знаками), а поділити його на частини. Такий підхід дозволяє створити більше варіантів тестів і забезпечити більш детальне використання матеріалу. Таким чином, вставивши першу частину тексту, можна створити набір питань, що стосуються цього фрагменту, а потім перейти до наступних частин, створюючи додаткові тести для кожного з них. Це також допоможе уникнути перевантаження системи та забезпечить більш якісний і структурований підхід до розробки тестів.

Використання сервісу QuestionWell передбачає декілька етапів. Перш за все, необхідно задати початкові умови: ввести кількість необхідних запитань, для якого класу розробляються тести, якою мовою і т.д. (рис. 1).

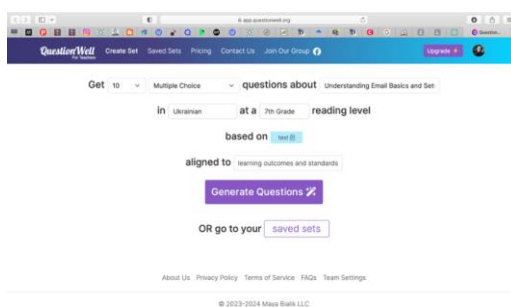


Рис. 1. Стартове вікно генерування тесту в сервісі QuestionWell

На другому етапі додають текст (based on), на основі якого будуть створюватися тестові завдання. Після генерування результату (Generate Questions) у правій частині вікна отримують запитання, варіанти відповідей, правильну відповідь, а у лівій – виділений фрагмент тексту-джерела, на базі якого сформульовано запитання. Згенеровані запитання та відповіді можна

редагувати, зробити їх більш складними, додати або видалити питання, щоб краще відповідати потребам навчальної програми (рис. 2).

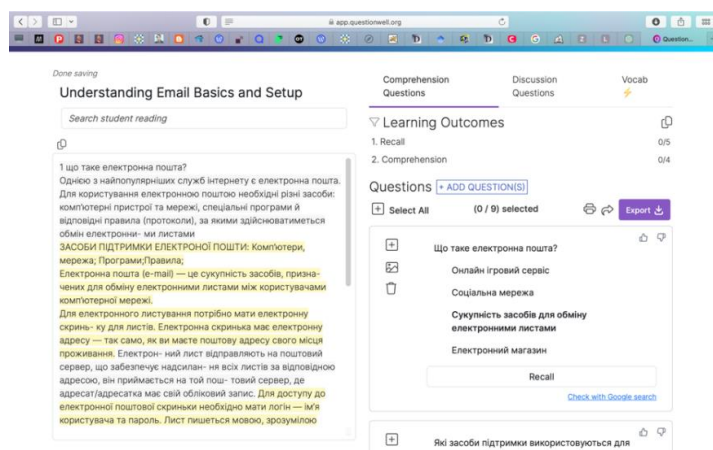


Рис. 2. Результат створення тесту штучним інтелектом

Важливо пам'ятати, що QuestionWell базується на штучному інтелекті, тому не варто беззаперечно покладатись на отриманий результат. Потрібно ретельно перевіряти правильність створених тестів, їхню відповідність матеріалу та пам'ятати про можливі помилки чи недоліки у генерації питань і варіантів відповідей.

Сервіс QuestionWell був апробований в процесі проведення тренінгу з підготовки тренерів з інформатики, які навчатимуть вчителів Тернопільщини основним засадам Нової української школи. За відгуками педагогів, він є ефективним інструментом, який дозволяє оптимізувати процес підготовки тестів. В подальших дослідженнях важливо розглянути інші сервіси для автоматичного генерування тестів, порівняти їх можливості та обмеження, визначити здатність моделі штучного інтелекту, на базі якої розроблено сервіс, до глибокого та всестороннього аналізу запропонованого джерела тесту.

Список використаних джерел

1. Курді Г., Лео Дж., Парсія Б. Систематичний огляд автоматичної генерації запитань для навчальних цілей. *Int J Artif Intell Educ* 30, 2020. С. 121–204.
2. Прибула І. В., Барна О. В. Використання тестових технологій на уроках інформатики: підходи та інструменти. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи* : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С. 72–75.
3. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715 (дата звернення: 01.11.2024).
4. QuestionWell. URL: <https://www.questionwell.org> (дата звернення: 01.11.2024).

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК НОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ТВОРЧОГО ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ: ПРИРОДНІ МОТИВИ В ЦИФРОВОМУ МИСТЕЦТВІ

Рохмаїл Анна Юрїївна

вчителька мистецтва,

Комунальний заклад «Харківський лицей № 108 Харківської міської ради»,
rohmailanna@gmail.com

Сучасне мистецтво перебуває на межі нових технологічних досягнень, які впливають на творчість, включаючи штучний інтелект (ШІ). З розвитком