

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОВА
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТ АНКАРА ХАДЖИ БАЙРАМ ВЕЛИ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
АНАТОЛІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
УНІВЕРСИТЕТ КАСТАМОНУ (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
СТАМБУЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ АЙДИН (ТУРЕЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА (РИКІ, ПОЛЬЩА)
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК (ВАРШАВА, ПОЛЬЩА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК (ЛОМЖА, ПОЛЬЩА)
БЕРГЕНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (НОРВЕГІЯ)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



Збірник матеріалів

VII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»

Тернопіль
2024

УДК 159.98:37.091
Р 64

Р 64 Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 10-11 жовтня 2024 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, М.М. Корман, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2024. 370 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників VII Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 10-11 жовтня 2024 р.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №6 від 01.11.2024 р.)

УДК 159.98:37.091

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024

Сеньовська Н. Л., Скуратко Т. М. КЛЮЧОВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЕКЦІЇ-ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ФОРМИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	294
Сесик О.О. ОСОБЛИВОСТІ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З ПОЗИЦІЇ ЗАКОНОДАВЧОЇ ТА НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЇ БАЗИ	296
Сівак Ж. ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ.....	299
Сівчук П. І. ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ.....	302
Сіткар В.І., Сіткар Н.С., Сіткар С.В. ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАЇНИ СХОДУ СОНЦЯ (ЯПОНІЇ).....	304
Собко Л.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ КАНООТ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	309
Сотніченко І.І. УПРОВАДЖУЄМО ПРОФІЛЬНУ ОСВІТУ: ОРГАНІЗАЦІЯ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	311
Срібняк Т. В. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ ПОКРАЩЕННЯ УСПІШНОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	313
Стандрет Г. Н. ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	316
Степанова Т.В. ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ.....	318
Сьомкіна І. С. ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ КОУЧИНГУ»	320
Теляга Г. А. ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ І МАЙБУТНЄ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....	322
Тернова Н. В. АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УМОВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	323
Токарук Л.С. УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	325

Сіткар В.І.

канд. психол. наук, доцент
кафедри психології розвитку та консультування
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
sitkarv@gmail.com

Сіткар Н.С.

вчителька початкових класів
ТЗЗСО I-III ступенів №13 ім. Андрія Юркевича
sitkarv@gmail.com

Сіткар С.В.

канд. пед. наук, доцент
кафедри транспорту та машинознавства
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
sitkarv@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАЇНИ СХОДУ СОНЦЯ (ЯПОНІЇ)

Постановка проблеми. Успіхи Японії, другої економічної держави у світі, пов'язані з високим рівнем освіти. Невипадково, що Країну Сходу Сонця називають однією з найосвіченіших держав. Дійсно, в Японії завжди надавали важливого значення просвіті, і тому не дивно, що бажання японців до найбільш високого статусу стало властивістю національного менталітету [4].

Сьогодні є чимало фактів, які підтверджують те, що японські школярі в освіті сильніші, ніж школярі країн Заходу. Одним з таких підтверджень є міжнародне дослідження якості освіти PISA, яке майже 25 років тому започаткувала Організація економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). PISA є одним із найавторитетніших джерел інформації про середню освіту у світовому просторі. В цьому контексті японські 15-річні школярі починаючи з 2000 року постійно займають досить високі щаблі в рейтингу вищезазначеного дослідження [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У структурному плані система загальної освіти в Японії багато в чому нагадує американську. Однак це стосується в основному формальної побудови школи. За своїм змістом, а особливо по духу, японська школа унікальна. Японці наполегливо йшли до створення своєї власної системи освіти. Правда, в ході цього процесу були зроблені дві спроби запозичення: після реставрації Мейдзі японці були налаштувалися на копіювання французьких і пруських, а в повоєнні роки – американських зразків. Проте з цього мало що вийшло. Соціальна історія японців і японські соціальні цінності заважали засвоєнню зарубіжних стандартів. В результаті поступово сформувалася справді японська шкільна система, яка сьогодні заслуговує на увагу [1].

Формулювання мети роботи. Зазначене вище і спонукало нас глибше ознайомитись з особливостями сучасної системи освіти японських школярів, які показують досить високі результати за якістю знань.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз теоретичних джерел з проблеми дослідження виявив, що загальна освіта в Японії має свою досить чітку структуру: початкова школа з шестирічним навчанням, трирічна середня школа першого ступеня і трирічна середня школа другого ступеня. Також зазначимо, що більша частина японських дітей з трьох і до шести років виховується в дитячих садах.

Через таку систему, починаючи з шестирічного віку, проходить тепер більшість японців. Закінчивши школу у віці 18 років, японська молодь спрямовується в університети (чотири роки навчання) або в коледжі (дворічне навчання). Частина школярів після

закінчення середньої школи першого ступеня (у віці 15 років) на п'ять років вступає в технічні коледжі [1].

Навчальний рік в Японії починається 1 квітня і закінчується 31 березня наступного року. Зазвичай навчання розділене на триместри: квітень-липень, вересень-грудень, січень-березень. Канікули у школярів бувають влітку (6 тижнів), котрі розпочинаються в 20-х числах липня та закінчуються наприкінці серпня, наступні взимку (до і після Нового року – 2 тижні) і навесні (після іспитів – 1 тиждень). І навіть під час канікул діти вчать, адже домашні завдання і додаткові заняття ніхто не скасовував [3].

Отже, сучасна шкільна освіта в Японії має чітку структуру:

➤ початкова, або молодша школа (小学校/しょうがっこう/Шьогакко) з терміном навчання 6 років (1 - 6 класи);

➤ середня школа (中学生/ちゅうがっこう/Чюугаккоу), з терміном навчання 3 роки (1 - 3 класи середньої школи);

➤ старша школа (高校/こうこう/Коукоу), з терміном навчання 3 роки (1 - 3 класи старшої школи).

Коли дитину запитують в якому класі вона навчається, в відповіді зазначають чи молодша, чи середня, чи старша школа, потім клас за віком. Наприклад: «я учень 2 го класу середньої школи», японською звучить як 「中学校2年生/ちゅうがっこう 2 ねんせい / чюугаккоу ніненсеі.

Діти розпочинають навчання зазвичай у шість років, а закінчують у вісімнадцять. Після школи японська молодь вступає до університетів (чотири роки навчання) або до коледжів (дворічне навчання) [3].

Шестирічна навчальна освіта і перша ступінь середньої школи (3 роки) є в Японії обов'язковими і безплатними, і охоплюють майже 100% дітей. У той же час в Японії є платні приватні початкові і середні школи.

В середньому школярі відвідують заняття 240 днів на рік. Курс шкільного навчання займає 12 років, і половина його припадає на навчальну школу. Це пояснюється складністю вивчення японської мови. Учні молодших класів, наприклад, мають опанувати 1850 ієрогліфів – мінімум, який встановлений Міністерством освіти Японії. Насправді, для читання книг і газет, необхідно знати набагато більше ієрогліфів – до трьох тисяч.

Під час навчання учні з незаможних японських сімей одержують від держави дотації на оплату шкільних сніданків, медичне обслуговування та екскурсії. У кожному районі міста є тільки одна школа початкового рівня і діти мають відвідувати тільки її. Проте батькам надається право направляти своїх дітей до приватних платних навчальних закладів всіх рівнів навчання, де діють жорсткі правила відбору. У початковій школі учні вивчають **японську мову, суспільствознавство, арифметику, природознавство, музику, малювання, домашню творчість, етику та фізкультуру** [4].

У приватних школах етика може замінюватися частково або повністю вивченням релігії. Крім того, в школах є такий предмет як «спеціальна діяльність», який включає клубну роботу, збори, спортивні заходи, екскурсії. В японських школах учні самі по черзі прибирають класи та інші шкільні приміщення, а наприкінці навчального семестру приймають участь у генеральному прибиранні.

Шкільна форма є обов'язковою для учнів середніх та старших шкіл. У кожній школі форма має свої особливості. Проте варіантів одягу небагато. Це біла сорочка, темний піджак і брюки для хлопчиків. Для дівчат – біла сорочка, темний піджак, спідниця. Учні початкової школи, як правило, приходять на заняття в звичайному дитячому одязі.

Діти щодня приходять в клас о 8 год. 30 хв. Після четвертого уроку (о 12 год. 30 хв.) у школі починається велика перерва на обід, яка продовжується майже 60 хв. Учні, які намагаються поїсти під час уроків, карають. Кожного понеділка перед початком уроку дітей збирають на лінійку і протягом 15 хвилин перед ними виступає директор школи. В інші дні цей час відводиться для проведення загальних шкільних оголошень [4].

Тривалість уроків в початковій школі – 45 хв., в середній і старшій – 50 хв. Між уроками в школах оголошують невеличкі перерви – від 5 до 10 хв. За розкладом у початковій школі не більше 4-ох уроків на день; у середній школі – 6 уроків. Закінчуються заняття о 15 год. 45 хв., якщо за розкладом шість уроків. Крім уроків, діти приймають участь у засіданні різних комітетів і клубів. У початковій школі дітям не задають домашніх завдань. Проте у середній і старшій школах їм доводиться виконувати дуже великий обсяг домашніх завдань, і тому багато учнів вимушені займатися також у вихідні дні.

Головна проблема японських шкіл – екзамени, на які учні затрачають багато часу для підготовки. У початковій школі екзаменів немає. Учні середньої і старшої школи здають екзамени наприкінці кожного триместру, і всередині першого, і другого триместру. Екзамени проходять у формі письмових тестів. Найвища оцінка – 100 балів [4].

Під час літніх канікул заняття в школах не проводяться. Проте практично всі школи працюють з дітьми. Таким чином, учні зустрічаються практично кожного дня. Перехід на кожен наступний ступінь навчання здійснюється тільки усім класом і тому, в школах немає такого поняття, як «перехід» обдарованих дітей через клас, відсікання менш обдарованих учнів або другорічництво. Друга ступінь середньої освіти (3 роки) не є обов'язковою, проте вона охоплює майже 97% відповідної групи [4].

Крім обов'язкових предметів (*рідна мова, математика, суспільствознавство, етика, природознавство, мистецтво, музика, спеціальна діяльність, фізкультура, технічна майстерність і домоведення*), учні мають право вибирати для вивчення й інші предмети – **іноземну мову, сільське господарство або поглиблений курс математики.**

Учні, які планують вступити до старшої школи, мають можливість навчатися у п'ятирічному «технічному коледжі» – профтехучилищі. Застосовується вузівська система оцінювання знань. Кожен учень має набрати не менше 80 залікових одиниць (кредитів) для одержання свідоцтва про закінчення повної 12-річної середньої школи. Девізом японських шкіл є таке формулювання: «Інтелект. Характер. Духовність». Сьогодні у школах Японії велику увагу надають розробці учнями різних проектів. Вони створюють унікальні розробки з хімії, фізики та біології [4].

Результати якості сучасної освіти японських 15-річних школярів відображено в табл. 1 та 2.

Таблиця 1

Загальний огляд результатів з читання, природничо-наукових дисциплін та математики (PISA-2022) [5]

Країни/тестування	Читання (к-сть балів)	Природничо-наукові дисципліни (к-сть балів)	Математика (к-сть балів)
1. Сингапур	543	561	575
2. Японія	516	547	536
3. Корея	515	528	527
4. Естонія	511	526	510
5. Швейцарія	483	503	508
6. Канада*	507	515	497
7. Нідерланди*	459	488	493
8. Ірландія*	516	504	492
9. Бельгія	479	491	489
10. Данія*	489	494	489
11. Велика Британія*	494	500	489
12. Польща	489	499	489
Країни ОЕСР	476	485	472
Словаччина	447	462	464
Україна	428	450	441

Болгарія	411	421	417
Молдова	404	417	414
Грузія	374	384	390

Примітка: * вказує на статистично значущі тренди та зміни або оцінки середньої успішності, які значно вище або нижче за оцінки PISA-2022.

У 2022 році, результати, що нижчі або вищі на 20 балів за шкалою PISA від середніх результатів країн ОЕСР – це рік навчання. Проаналізувавши представлені результати стає зрозуміло наскільки Японія випереджає багато країн ОЕСР та Україну. Є над чим нам працювати та на кого орієнтуватись надалі. Бали України у рейтингу нижчі, ніж у середньому по країнах Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) – відставання складає від півтора до двох з половиною років навчання.

В табл. 2 відображено результати Японії (країна приймає участь від перших досліджень з 2000 р.) та України (приймає участь з 2018 року) в дослідженнях PISA.

Таблиця 2

Загальний огляд результатів Японії та України в дослідженнях PISA

Середня успішність	Японія			Україна		
	Читання (к-сть балів)	Природнич о-наукові дисципліни (к-сть балів)	Математика (кількість балів)	Читання (к-сть балів)	Природнич о-наукові дисципліни (к-сть балів)	Математика (к-сть балів)
PISA-2000	522	-	-	-	-	-
PISA-2003	498*	-	534	-	-	-
PISA-2006	498	531*	523*	-	-	-
PISA-2009	520	539	529	-	-	-
PISA-2012	538*	547	536	-	-	-
PISA-2015	516	538	532	-	-	-
PISA-2018	504*	529*	527	466	469	453
PISA-2022	516	547	536	428	450	441
Країни ОЕСР (PISA-2022)	476	485	472	476	485	472
США*	504	499	465	504	499	465

Примітка: * вказує на статистично значущі тренди та зміни або оцінки середньої успішності, які значно вище або нижче за оцінки PISA-2022

Аналіз результатів свідчить про дуже високий рівень знань японських 15-річних школярів з читання, математики та природничо-наукових дисциплін. Представлені результати не на користь українських школярів.

Говорячи про успіхи японських школярів та їх досягнення за оцінками PISA, їх варто підтвердити виявленими 25 цікавими фактами про освіту в Японії [2]. Ці факти дають нам змогу зрозуміти чому 15-річні школярі показують стабільні результати щодо якісних показників впродовж 25 років досліджень PISA. Зокрема це: 1) В Японії діти ходять в початкову школу протягом 6 років, в середню школу протягом 3 років, в старші класи – протягом 3 років. В університеті навчаються теж 4 роки.

2) Дитячий садок в Японії є обов'язковим і діти починають ходити туди з 3 років. Вже в дитячому садку вони опановують основи арифметики і вміють читати абетку.

3) Для того, щоб вступити до школи, всі діти повинні скласти іспити. Ті, хто невдало здав вступні іспити, можуть піти вчитися в підготовчу школу і вступати ще раз у наступному році [2].

4) Освіта в початковій і середній школі обов'язкова і безкоштовна. А навчання в старших класах та університетах – завжди платне.

5) У початковій школі не задають домашні завдання. Зате в середній і старшій школі домашні завдання досить об'ємні.

6) Кожна школа має свою унікальну форму. А відразу біля входу в школу є шафки для взуття.

7) Більшість шкіл мають строгі **правила щодо кольору волосся**. Тільки природний колір волосся є прийнятним для школярів. До того ж, у багатьох школах хлопчики повинні носити короткі стрижки [2].

8) Деякі правила для дівчаток не дозволяють: робити завивку, макіяж, фарбувати нігті або носити ювелірні вироби (за винятком годинника).

9) Школярі можуть носити шкарпетки тільки білого, чорного або темно-синього кольору. Якщо студент одягнув, наприклад, коричневі шкарпетки, то їх можуть конфіскувати.

10) Типовий японський **шкільний клас складається з 30-40 осіб**. Школярі зазвичай залишаються в одній класній кімнаті протягом усього року, а вчителі переміщуються з класу в клас [2].

11) Учні повинні вивчити близько 2500 символів (букв), щоб мати можливість читати і писати по-японськи.

12) Окрім того, японські діти повинні навчитися читати і писати трьома різними способами: правильні японські ієрогліфи, японська версія китайських ієрогліфів і латинський алфавіт.

13) Основні предмети в школах Японії – математика, японська мова, соціальні науки, ремесло, музика і фізкультура. Зараз у початкових школах почали викладання англійської мови [2].

14) Додатково школярі вивчають такі предмети, як здоровий спосіб життя, інформатику, музику, мистецтво, фізичне виховання і домоведення, а також вивчають традиційні мистецтва – каліграфію і хайку (вид вірша).

15) У японських школах немає прибиральниць. Всі учні діляться на дрібні групи. Ці групи виконують різні види діяльності, наприклад, прибирання класу, двору, залів і тощо.

16) Клуб заходів є ще одним важливим фактором в школах. Більшість шкіл заохочують студентів взяти участь в одному з двох клубів, спортивному клубі (футбол, кендо, бейсбол, дзюдо, теніс, легка атлетика, плавання, волейбол, регбі) або клубі культури (каліграфія, математика, науки).

17) Літній відпочинок триває близько 40 днів. Як правило, він проходить приблизно з 20 липня по 31 серпня. Зимові та весняні канікули тривають близько 10 днів [2].

18) Японський навчальний рік починається у квітні.

19) У Японії ходять до школи по суботах. Зазвичай навчальний день проходить з 8:30 до 15:00.

20) Школярам не дозволяється вносити до навчального закладу будь-які продукти, іноді навіть ліки, такі як цукерки від болю в горлі.

21) У кожній школі є **дієтолог, який стежить за здоровим харчуванням** учнів і займається складанням меню [2].

22) Щоб перейти із середньої школи в старшу, потрібно скласти іспити. Також потрібно скласти іспити в кінці кожного триместру і в середині першого і другого триместрів.

23) Студенти вишів їздять на автомобілях. У Японії немає такого поняття, як шкільний автобус. Учні ходять пішки, їздять на велосипеді або на міському транспорті.

24) Чим кращі результати вступних іспитів до вишу, тим легше отримати підтримку великої компанії, яка буде платити за освіту в коледжі. Потім студент йде на роботу в цю компанію, і з його зарплати віднімаються гроші за навчання.

25) В університеті студент сам вибирає дисципліни, які його цікавлять. У них немає курсових і дипломних робіт, але потрібно писати звіти на кілька сторінок [2].

Висновки. У кожній країні є своя модель навчання, і в системі освіти Японії дотримуються балансу строгості, контролю і підтримки талановитих дітей. Зокрема, учні носять форму, мають короткі літні канікули та складають іспити для вступу до школи [2].

Ядром системи освіти в Японії стала система навчання за принципом 6-3-3-4, тобто шестирічна початкова школа, трирічна середня школа першого ступеня (молодша середня школа), трирічна середня школа другого ступеня (старша середня школа) і чотирирічна вища школа (університети).

Найголовніша мета навчання в школах Японії – манери, тож до 10 років дитину навчають не лише писати, читати і рахувати, а й вмінню контролювати себе, поводитися в соціумі, поважати інших людей, берегти природу тощо. Отже які творці, такі – і творіння. Результати творців підкріплені оцінками PISA.

Література

1. Загальна освіта в Японії. URL: <https://euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1778> (дата звернення 17.09.2024).
2. Іспити для вступу до школи, форма та короткі канікули: 25 цікавих фактів про освіту в Японії. URL : https://24tv.ua/education/25-tsikaviv-faktiv-pro-osvitu-yaponiyi-ispiti-kanikuli-forma_n1685499 (дата звернення: 15.09.2024).
3. Навчання в Японії. Загальна інформація про освіту в Японії. URL: https://www.kraiany.org/uk/study_in_japan.html (дата звернення: 16.09.2024).
4. Сучасна освіта в Японії. URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-suchasna-osvita-v-yaponi-672.html> (дата звернення 14.09.2024).
5. PISA-2022. Результати. (Том І). Стан навчання та рівності в освіті: Міжнародний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 (переклад українською мовою) / перекл. Л. Овсяннікова; наук. ред. В. Терещенко; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2024. 518 с.

Собко Л.В.

викладач Кременецького медичного фахового
коледжу імені Арсена Річинського
sasa150@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ КАНООТ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Постановка проблеми. Інноватика в освіті як цілеспрямована зміна освітньої системи передбачає розвиток позитивних особистісних якостей: громадянськості, цілеспрямованості, відповідальності, креативності, працьовитості, толерантності. Інноваційні педагогічні технології – це технології, які за інтеграції в освітній процес дозволяють досягати цілей альтернативними методами, зберігаючи при цьому досягнення вітчизняної педагогіки та психології, а також допомагають повною мірою реалізувати закладені в них потенційні можливості [3, с. 179].

Використання інноваційних технологій в освітній діяльності дозволяє побачити багато добре вивчених об'єктів, процесів, явищ в абсолютно новому світлі, насичує понятійний апарат новими ключовими поняттями і новим змістом. Виявляються нові якості, які виявляються дуже важливими для розуміння явищ і визначення можливих тенденцій їх подальшого розвитку.

Сучасне суспільство, ставши за останнє десятиліття інформаційним, тепер швидко стає мобільним. Все більш доступними та поширеними стають мобільні засоби зв'язку та мобільний Інтернет, і відповідно зростають можливості їх використання в освітніх цілях [1, с.80].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Важливість використання інтернет-сервісу Kahoot під час навчання визначається як вітчизняними, так і зарубіжними науковцями та