

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛАСТІ

ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО СТОЛИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

КЗ «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

III Всеукраїнської науково-практичної конференції

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ В УПРАВЛІННІ

ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ



м. Тернопіль
2024

УДК 37.07:005.6:005.745

В 43

В 43 Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15 листопада 2024 року) / Редколегія: І. М. Вітенко, Н. Р. Бабовал, Р. С. Брик, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2024. 281 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 15 листопада 2024 року.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 7 від 06.12.2024 року).

Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024

Пономарьова Н. І.	
Організація профорієнтаційної роботи в умовах сучасних викликів	200
Прокopenко Л. П., Найданов Н. С.	
Особливості та виклики організації позашкільної освіти під час воєнного стану.....	202
Радецька І. В.	
Управлінське рішення як ефективний механізм реалізації креативного менеджменту в закладі освіти	205
Ратушняк Н. О.	
Використання LEGO-технологій у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.....	208
Рева С. В.	
Застосування технологій менеджменту якості оцінювання фахової освіти.....	210
Ренькас Б. М.	
Культура помилки в організаційній культурі закладу освіти.....	213
Рома Т. Ю.	
Психологічні особливості управлінської діяльності в умовах війни	216
Ручкіна М. М.	
Взаємозв'язок закладів позашкільної та загальної середньої освіти у формуванні ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.....	218
Сакалюк О. О., Слободянюк К. О.	
Шляхи вдосконалення управління закладом дошкільної освіти	220
Северина Л. М.	
Роль цифрового освітнього середовища в удосконаленні процесу навчання та викладання.....	222
Сіткар В. І., Сіткар Н. С., Сіткар Т. В.	
Чи виконує школа завдання навчити вчитися та докладати власних зусиль до пошуку нових знань і вміння опановувати їх?	226
Стаценко Н. В.	
Професійне зростання менеджерів освіти в реаліях сьогодення	231
Стрийвус Н. Б., Герасимчук Г. І.	
Професійний розвиток учителів як індикатор інноваційної активності в закладах освіти	233
Тимошенко Н. В.	
Стан дослідженості проблеми резистентності психосоматичному вигоранню менеджера освіти у науці.....	236
Торган С. П., Новіцька Р. О.	
Шляхи удосконалення роботи з обдарованими учнями у сучасному ліцеї.....	239
Українець Я. О.	
Вплив дистанційного навчання на оцінювання якості освіти: нові виклики та можливості	242
Федченко Т. М.	
Управління закладом дошкільної освіти в сучасних умовах	244

**ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

«Гра – це величезне вікно, через яке в духовний світ дитини вливається цілющий потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра – це іскра, що запалює вогник допитливості». Ці слова належать В. Сухомлинському [6].

Основна особливість дидактичних ігор полягає в тому, що всі завдання подаються дітям у формі гри. Під час гри діти засвоюють нові знання, набувають навичок взаємодії з різними предметами та вчаться культурі спілкування з однолітками. Кожна розвивальна гра містить у собі елементи пізнання навколишнього світу та сприяє розвитку, навчанню й вихованню дітей [3].

Сучасна система дошкільної освіти вимагає від вихователів не лише ґрунтовних знань з педагогіки, а й високого рівня творчих компетентностей. Інноваційні підходи, зокрема використання LEGO-технологій, дають змогу не лише зацікавити дітей, але й забезпечити ефективну підготовку майбутніх педагогів. LEGO-технології створюють сприятливе середовище для розвитку різноманітних навичок, необхідних у сучасній освіті.

LEGO як метод навчання базується на концепції «навчання через гру» (play-based learning), яка дозволяє органічно поєднувати пізнавальний та розвивальний компоненти.

Основні переваги LEGO-технологій:

- Розвиток креативності. Робота за LEGO-технологіями дає змогу створювати необмежену кількість моделей, що сприяє творчому мисленню.
- Підвищення мотивації до навчання. Студенти сприймають LEGO як гру, що спрощує засвоєння нових знань.
- Формування практичних навичок. LEGO-конструювання вчить студентів плануванню, проектуванню та вирішенню проблем.

LEGO-технології можна інтегрувати в освітній процес підготовки вихователів для розвитку їхніх педагогічних компетентностей, зокрема через моделювання педагогічних ситуацій, що допомагає опанувати ефективні методики роботи з дітьми, включаючи створення навчальних ігор для дошкільнят.

Сьогоднішні діти – це майбутні лідери, винахідники, науковці, митці, вихователі та педагоги. Дитина, яка зараз грається цеглинками на підлозі, може бути дитиною, яка пізніше вилікує рак, побудує сонячну панель, яка буде продукувати енергію, або навчатиме дітей, які будуть наступним поколінням новаторів. Питання в тому, як створити навчальне середовище, яке дозволить дітям реалізувати свій потенціал. Дитина, яка займається скелелазінням або біжить по полю, розвиває фізичні навички та здатність оцінювати ризики. Діти, які грають у сім'ю, навчаються соціальної взаємодії та емоційного саморегулювання. Під час гри у магазин діти тренують математичні здібності, а

гра у слова – це можливість практикувати свою грамотність [4].

Дослідження, присвячені навчанню дітей через гру, набирають популярності, сприяють новим та таким необхідним знанням з лабораторних, міжкультурних та довготривалих досліджень. Дослідження показують, що діти, здатні до взаємодії з іншими дітьми, включаючи вільну гру з однолітками, також демонструють більший самоконтроль [4].

Коли йдеться про отримання академічних знань, наприклад, що таке трикутник, лабораторні дослідження виявили, що маленькі діти отримують краще розуміння у грі, яку фасилітують дорослі, ніж з простих пояснень або маніпуляцій з вирізаними фігурами [4].

Цей висновок відповідає також попередньому метааналізу більш ніж 160 досліджень щодо того, що робить ігрову діяльність ефективною [4].

Хоча ігровий досвід дає величезні можливості для навчання, дітям потрібна взаємодія з однолітками та дорослими для того, щоб таке навчання відбувалося [4].

Виконання LEGO-проектів у групах створює сприятливі умови для розвитку навичок командної роботи, які є важливими для майбутніх вихователів. У процесі спільної діяльності учасники вчаться ефективно спілкуватися, висловлювати свої думки, активно слухати й враховувати ідеї інших. Така взаємодія сприяє розвитку емпатії та здатності досягати компромісів. Робота в команді допомагає студентам розподіляти ролі й обов'язки, планувати дії для досягнення спільної мети, а також вирішувати конфлікти, які можуть виникати в процесі співпраці. Завдяки цьому майбутні педагоги формують соціальні й комунікативні компетентності, які є необхідними в їхній професійній діяльності.

Майбутні вихователі повинні стати фасилітаторами, щоб ідея «навчання через гру» набула правильного спрямування.

Фасилітація гри – це наука та мистецтво, яке сприяє залученню дитини до навчання через гру. Хороший фасилітатор надихає на гру, створює простір для багатьох варіантів ігрових занять та адаптує свою роль відповідно до потреб дітей, коли вони приймають нові виклики. Умілі фасилітатори здатні інтегрувати навчальні цілі в ігрові умови, сприяти залученню та активності кожної дитини. Але в реальності дорослі часто почуваються невпевненими у своїй ролі та в тому, як досягати результатів навчання дітей в ігрових умовах [4].

У рамках практичного експерименту для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» було впроваджено курс, побудований на основі LEGO-технологій. Результати показали, що 85% студентів відзначили підвищення інтересу до навчання, 70% продемонстрували зростання творчих здібностей, а 90% позитивно оцінили застосування LEGO у навчальному процесі.

Таким чином використання LEGO-технологій у підготовці майбутніх вихователів є ефективним засобом розвитку професійних компетенцій. Інтеграція таких методів у навчальні програми дозволяє підвищити якість освіти та забезпечити вихователів сучасними інструментами для роботи з дітьми.

Рекомендується запровадити окремі курси або модулі, присвячені використанню LEGO-технологій, забезпечити заклади вищої освіти необхідними

ресурсами для їх впровадження, а також організувати тренінги для викладачів з інтеграції цих технологій у навчальний процес. Це сприятиме підвищенню якості професійної підготовки педагогів, розвитку їхньої креативності та педагогічних компетенцій.

Список використаних джерел та літератури:

1. Артемова Л. В. Ігрова діяльність дітей у педагогічній теорії та практиці / Л. В. Артемова. Київ: Вища школа, 2010. 200 с.
2. Богуш А. М. Дитяча гра: теорія і практика / А. М. Богуш. Київ: Генеза, 2014. 248 с.
3. Виготський Л. С. Гра та її роль у психологічному розвитку дитини / Л. С. Виготський // Вибрані психологічні дослідження. Київ: Радянська школа, 1982. С. 32–76.
4. Дженсен Х., Пайл А., Зош Дж. М., Ібрагім Х. Б., Сарагоса Шерман А., Ріунамо Ж., Хамре Б. К. Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру (Біла книга) / Фонд The LEGO Foundation. Данія, 2019.
5. The LEGO Foundation . URL: <https://cms.learningthroughplay.com/media/vd5fiurk/what-we-mean-by-learning-through-play.pdf>.
6. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський. Київ: Радянська школа, 1973. 384 с.

УДК 377.01

Рева С. В.

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОЇ ОСВІТИ

Якість фахової освіти залишається одним із найважливіших чинників успішного розвитку сучасного суспільства. Забезпечення належного рівня якості підготовки фахівців безпосередньо впливає на конкурентоспроможність економіки, рівень зайнятості та інноваційні можливості країни. Для забезпечення контролю та покращення якості освіти активно застосовуються різні технології менеджменту, що включають методики оцінювання, системи управління якістю, а також новітні цифрові інструменти.

Менеджмент якості фахової освіти можна визначити як комплексну систему підходів та інструментів, що забезпечують розробку, впровадження та підтримку процесів, спрямованих на досягнення стандартів якості підготовки фахівців [6, с. 135]. Це також охоплює інтеграцію оцінювання результатів навчання, кваліфікаційного рівня викладачів та загальної ефективності освітнього процесу.

Інноваційні технології менеджменту дозволяють підвищити об'єктивність оцінювання та ефективність прийняття рішень.

Процесний підхід це метод, орієнтований на аналіз та поліпшення кожного етапу навчального процесу. Наприклад, процес відбору абітурієнтів, контроль