

Тетяна ТАТАРИН,
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Науковий керівник: Віталій АЧКАН,
доктор педагогічних наук, професор
*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль)*

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Мережа Інтернет тісно увійшла у повсякденне життя суспільства, у якому соціальні мережі виконують для нього одну з найважливіших функцій – комунікативну. Обсяг навчальних матеріалів і вимог до якості його засвоєння протягом останніх років зростають. Тому виникає необхідність кращої організації освітнього процесу, підвищення мотивації школярів до навчання. Соціальні мережі можуть стати вагомим фактором в освітньому процесі.

Історико-аналітичний огляд розвитку соціальних мереж та перспективи їхнього використання у навчанні здійснила О. Пінчук. У працях Р. Гуревича, С. Івашкової, С. Золотухіна, А. Клименко, О. Коневщинської, С. Литвинової, Ф. Майнаєвої і О. Павліченко представлено освітні можливості соціальних мереж. В останні роки кількість досліджень, які пов'язані з використанням соціальних мереж, збільшується. До цієї теми долучаються В. Бобровий, В. Гінко, І. Голіцина, А. Дикова, М. Іваненко, А. Могильова, О. Тарарова та інші.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні доцільності та розкритті можливостей використання соціальних мереж у процесі навчання математики.

Використання соціальних мереж відповідає прагненням сучасного цифрового суспільства, яке потребує впровадження інноваційних технологій навчання. Це відображає потреби сучасних здобувачів освіти, оскільки майже всі з них залучені до соціальних мереж. Сучасні учні представляють покоління Digital Natives, які не уявляють життя без Інтернету і готові використовувати гаджети та цифрові інструменти зокрема у процесі вивчення математики.

Для сучасних учителів, соціальні мережі є важливим методом навчання учнів, тому що:

- спілкування з учнями «на їхній території» наближає вчителя до дітей, покращує комунікацію та взаєморозуміння;
- інтерфейс, інструмент спілкування, організація та формат подання контенту є зрозумілими та звичайними для учнів;
- можливість ділитися посиланнями на інші навчальні ресурси;
- інформаційно-комунікаційна підтримка навчального курсу в соціальній мережі дозволяє учням виконувати завдання і брати участь в обговореннях з будь-якого місця;
- перебування перед екраном монітора, а не в класі, робить сором'язливих учнів більш розкутими та охочими до спілкування;
- учні можуть переходити в онлайн-режим для роздумів та аналізу тем, які були порушені в класі і не до кінця зрозумілі.

Отже, поєднання традиційних та інноваційних методів, засобів та способів навчання математики лише поглиблює рівень математичної компетентності учнів, якщо вчитель, що бере участь в освітньому процесі, є новатором, здатним до мотивування учнів у будь-якому форматі навчання. Звичайно, інновації потребують багато часу для підготовки вчителя, але отриманий результат того вартий.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р. Інтернет і його соціальні мережі в сфері освіти: напрями використання. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи*: зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф. С. 52–56.
2. Палій С. В. Соціальні мережі як засіб комунікації електронного навчання. *Управління розвитком складних систем*. 2013. Вип. 13. С. 152–156.
3. Ткачук Г. В. Особливості впровадження мобільного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 64. № 2. С. 13–22.