

Таким чином, управління навчальним контентом у закладах професійної освіти є критично важливим для підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері цифрових технологій, забезпечуючи їм необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Франко Ю.П. Застосування хмарних технологій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Інформаційні технології – 2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 278 – 280.
2. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-923.
3. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90
4. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.
5. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.

Франко Ю. П.,

к. тех. н., доцент кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
franko@tnpu.edu.ua

Стецюк В.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛІЗОВАНОЇ ВЕБ-СИСТЕМИ ДЛЯ КОНСТРУЮВАННЯ САЙТІВ НА ОСНОВІ ЗАДАНОГО КОНТЕНТУ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Сучасний освітній процес у галузі технічних наук передбачає вміння працювати з інтелектуалізованими системами та платформами. Створення веб-сайтів за допомогою систем керування контентом, таких як WordPress, вимагає від студентів не лише базових знань з веб-розробки, але й розуміння принципів взаємодії між різними компонентами веб-середовища. Ця робота досліджує методи формування практичних умінь і навичок у студентів технічних коледжів, які займаються розробкою веб-сайтів з інтелектуальними функціями, де контент створюється і керується на основі певних правил і шаблонів.

Основні етапи розробки веб-сайтів на основі WordPress:

1. Вибір та реєстрація домену і хостингу.
2. Інсталяція та початкове налаштування WordPress.
3. Вибір та налаштування теми.
4. Встановлення та конфігурація плагінів.
5. Створення контенту.
6. Оптимізація та тестування сайту.
7. Публікація та запуск сайту.

Методика навчання створення інтелектуалізованих веб-систем на основі заданого контенту включає кілька ключових етапів, які допомагають студентам освоїти необхідні навички та знання.

Вивчення теоретичних знань. Для успішного засвоєння практичних навичок у галузі веб-розробки студенти повинні спочатку отримати міцні теоретичні знання. Вони повинні розуміти основні поняття HTML, CSS, та JavaScript, які є базовими технологіями для створення веб-сайтів [1]. Крім цього, важливо вивчити принципи роботи веб-серверів, баз даних та інших компонентів інфраструктури, що забезпечують функціонування веб-сайтів.

Особливу увагу потрібно приділити основам платформи WordPress, яка широко використовується для розробки сучасних веб-сайтів. Це включає розуміння того, як працюють теми, плагіни та віджети, а також як їх можна використовувати для налаштування сайту під конкретні потреби. Такий теоретичний фундамент є необхідним для подальшого ефективного практичного застосування.

Після опанування теоретичних знань студенти повинні набути практичного досвіду, працюючи з інструментами WordPress. Це передбачає різні аспекти, починаючи з вибору та налаштування тем, які визначають візуальний стиль та структуру веб-сайту. Далі студенти вчаться встановлювати та налаштовувати плагіни, що додають додатковий функціонал, та віджети для інтерактивності [2].

Практична робота також включає управління контентом: студенти створюють і публікують сторінки, дописи, додають медіа та інші матеріали. Важливим компонентом практичної підготовки є створення інтерактивних елементів за допомогою JavaScript та інших інструментів, що дозволяють зробити веб-сайт більш динамічним та привабливим для користувачів.

У веб-розробці командна робота є невід'ємною частиною процесу. Студенти повинні навчитися ефективно взаємодіяти у групах, розподіляючи обов'язки та спільно вирішуючи проблеми. Це допомагає їм розвивати комунікативні навички та здатність працювати у команді.

Практичний досвід є надзвичайно важливим для студентів. Тому методика навчання має включати роботу над реальними проектами, де студенти можуть застосувати набуті знання. Це може бути розробка веб-сайтів для внутрішніх проектів коледжу, громадських організацій або інших ініціатив [3]. Такий досвід допомагає студентам краще розуміти вимоги реального світу та готує їх до професійної кар'єри.

Оцінка результатів роботи студентів є надзвичайно важливим аспектом освітнього процесу. Вона дозволяє надавати зворотний зв'язок щодо якості виконаних завдань, виявляти помилки та вказувати на досягнення [4]. Оцінка може здійснюватися різними способами, зокрема через оцінювання викладачем відповідно до встановлених критеріїв, які можуть включати якість роботи, відповідність вимогам та своєчасність виконання.

Також важливим елементом є зворотний зв'язок від інших студентів. Це сприяє розвитку навичок критичного мислення і допомагає студентам отримати різноманітні думки щодо своєї роботи. Крім того, студентам корисно виконувати самооцінку, що дає їм можливість оцінити свої сильні та слабкі сторони і зрозуміти, над чим слід працювати, щоб покращити свої навички та досягти кращих результатів.

Висновки. Формування практичних умінь та навичок у галузі створення інтелектуалізованої веб-системи є важливим елементом освіти студентів технічних коледжів. Платформа WordPress надає широкі можливості для цього, оскільки дозволяє студентам розвивати різноманітні навички, від технічних до творчих.

Важливо, щоб формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованих веб-систем для конструювання сайтів на основі заданого контенту включали не лише теоретичні аспекти, але й практичну роботу, колективну взаємодію та оцінку результатів. Такий підхід допоможе студентам ефективно опанувати необхідні навички та підготуватися до успішної кар'єри у професійної освіти.

Список використаних джерел:

1. Сидоров А.І. Методика навчання основ веб-розробки в технічних коледжах. Вісник технічної освіти. 2018. Вип. 5. С. 67-70.
2. WordPress: повний посібник з розробки веб-сайтів. URL: <https://wordpress.com/go/category/tutorials/>.

3. Іваненко О.П. Практичні навички створення інтелектуалізованих веб-систем у студентів технічних коледжів. Технології та інновації в освіті. 2019. Вип. 8. С. 123-129.
4. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.

Ячна М. Г.,

старший викладач кафедри біології
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, Чернігів
m_yachna@ukr.net

Поletaй В. М.,

кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, Чернігів
v_poletaj@ukr.net

Мехед О. Б.,

завідувач кафедри біології, доктор педагогічних наук, професор,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, Чернігів
mekhedolga@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ ПІД ЧАС РОБОТИ З ІНФОРМАЦІЙНИМИ ЗАСОБАМИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЧНИХ ТА МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Розвиток інформаційних технологій та використання комп'ютерів у біологічних та медичних дисциплінах суттєво змінили спосіб, у який фахівці цих галузей працюють та навчаються [3]. Під час взаємодії з інформаційними засобами, які включають у себе програмне забезпечення, медичні пристрої, та Інтернет-ресурси, студенти та майбутні фахівці повинні бути особливо уважними до питань безпеки праці [8]. Відповідно, вивчення основ безпеки праці у цих контекстах стає критичною складовою підготовки майбутніх біологів та медиків. Вищезазначене зумовлює актуальність розгляду основних аспектів навчання безпеки праці під час роботи з інформаційними засобами серед студентів біологічних та медичних спеціальностей, а також визначення ключових викликів та **можливостей** цього процесу.

Метою статті є конкретизація особливостей підготовки майбутніх фахівців біологічних та медичних спеціальностей до ефективною та безпечною професійною діяльністю, що передбачає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Методи дослідження: аналіз і синтез наукової літератури (для з'ясування основних понять дослідження), систематизація (з метою виявлення наукових підходів до вирішення означеної проблеми), теоретичне узагальнення результатів дослідження (для формулювання рекомендацій та висновків).

Потрібно зазначити, що розвиток інформаційних технологій та використання комп'ютерів у біологічних та медичних дисциплінах вплинули на фахівців цих галузей у різні способи [5]. Використання комп'ютерних програм та медичних інформаційних систем дозволяє швидше та точніше обробляти великі обсяги даних, що забезпечує ефективність у діагностиці, дослідженнях та лікуванні [9]. Завдяки Інтернету та електронним бібліотекам, фахівці мають безперешкодний доступ до новітніх досліджень, клінічних протоколів та медичних стандартів, що сприяє постійному професійному розвитку [2]. Використання віртуальних моделей, симуляцій та тренувальних програм дозволяє студентам та фахівцям