

грамотний підхід до його створення та реалізації. Для інтеграції вітчизняних виробників у світове економічне співтовариство необхідна докорінна перебудова, насамперед системи державної стандартизації. Стандарти, гармонізовані з міжнародними нормами, складають основу для виконання обов'язкових вимог до якості продукції та послуг, які завдяки їх ідентифікації та впровадженню є новими. Застосування міжнародних стандартів, зокрема серії ISO 9000, створює рівні умови для виходу на зовнішній ринок та основу для побудови ефективних систем управління якістю на підприємствах. З огляду на вищесказане останнім часом керівництво багатьох підприємств зіткнулося з необхідністю управління, за допомогою якого досягається конкурентоспроможність, викликаючи довіру до продукції та послуг у споживачів.

Поняття «менеджмент якості» охоплює аспекти загальної функції управління з точки зору політики якості, цілей, відповідальності, планування, забезпечення якості та вдосконалення. Найефективніше реалізовувати зазначені функції впровадження СУЯ, які пронизують не лише процеси виробництва продукції, надання послуг, а й усі сфери діяльності підприємства. Практичне значення вивчення питань, пов'язаних зі створенням, впровадженням і сертифікацією СУЯ, полягає в тому, що вона, як сукупність організаційної структури, процедур, процесів та інших ресурсів для реалізації загального управління якістю, є інструментом для збереження будь-якого підприємства в умовах нестабільності, хороше зовнішнє середовище, запорука конкурентоспроможності як на зовнішньому, так і на внутрішньому ринках [2].

У зв'язку з цим, важливо, щоб методика навчання студентів з використанням систем управління якістю була зорієнтована на практичну роботу та включала зворотний зв'язок щодо результатів. Це дозволить студентам набути практичних навичок використання систем управління якістю та підвищити ефективність своєї роботи, що стане основою для успішної кар'єри.

Список використаних джерел:

1. Управління якістю / Д. П. Лойко, О. В. Вот - ченкова, О. П. Удовиченко, М. А. Котляр. Львів : "Магнолія 2006", 2017. 336 с.
2. Управління якістю / І. В. Сирохман, Т. М. Лозова, О. Я. Давидович, М.-М. В. Кали - мон. Львів : Видавництво "Растр-7", 2015. 428 с.

Франко Ю. П.

к. тех. н., доцент кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Кирчей Т.

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності Професійна освіта
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Кушнір Ю.

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності Професійна освіта
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ КОНТЕНТОМ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В умовах стрімкого розвитку цифрових технологій та інформаційного суспільства, підготовка висококваліфікованих фахівців у цій сфері стає однією з головних задач сучасної системи освіти. Актуальність питання управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій обумовлена кількома ключовими аспектами:

Сучасні цифрові технології швидко розвиваються та змінюються. Це вимагає постійного оновлення навчального контенту, щоб підготувати студентів до актуальних та майбутніх викликів на ринку праці. Використання сучасних інструментів та платформ для навчання, таких як віртуальні лабораторії, симулятори, інтерактивні програми, допомагає студентам краще засвоювати складні технічні поняття та практичні навички.

Зростаючий попит на IT-фахівців у різних галузях економіки вимагає підготовки кадрів, що володіють актуальними знаннями та навичками в області цифрових технологій.

Мобільне навчання та використання цифрових платформ дозволяють студентам отримувати освіту незалежно від їхнього місця знаходження, що розширює доступ до навчання та робить його більш інклюзивним. У цифровій сфері знання швидко старіють, тому важливо забезпечити студентам доступ до актуального контенту, який відповідає останнім досягненням та інноваціям у галузі.

Актуальність управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій визначається необхідністю відповідати швидким технологічним змінам, задовольняти вимоги ринку праці, забезпечувати доступність та гнучкість навчання, а також постійно оновлювати знання та навички студентів. Це дозволяє підготувати висококваліфікованих фахівців, які здатні успішно працювати в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій є багатогранним процесом, що включає різні аспекти створення, організації, поширення та оцінювання навчальних матеріалів з метою ефективного формування професійних компетентностей у студентів.

Створення навчального контенту:

1. Розробка матеріалів передбачає підготовку якісних, актуальних та практично орієнтованих навчальних матеріалів, які включають теоретичні знання, практичні завдання, проекти, відеоуроки та інтерактивні елементи.

2. Адаптація контенту враховує рівень підготовки студентів, їхніх потреби та особливості навчальної програми для створення адаптованого контенту, що сприяє легкому засвоєнню інформації.

3. Організація та структура навчального контенту використовує модульний підхід. Структурування навчальних матеріалів за модулями або темами, що дозволяє студентам поступово освоювати нові знання та навички.

4. Використання навчальних платформ (наприклад, Moodle, Blackboard, Google Classroom), що дозволяють організувати контент у зрозумілий та доступний для студентів спосіб.

5. Забезпечення доступу до навчальних матеріалів через інтернет, що дозволяє студентам навчатися в будь-якому місці та в будь-який час.

6. Адаптація контенту для мобільних пристроїв, що надає студентам можливість навчатися з використанням смартфонів та планшетів.

7. Використання тестів, контрольних завдань, проектів та інших форм оцінювання для перевірки знань та навичок студентів.

8. Збір та аналіз даних про успішність студентів для виявлення слабких місць у навчальному процесі та внесення необхідних коректив.

9. Регулярне надання студентам зворотного зв'язку щодо їхньої успішності та прогресу, що сприяє їхній мотивації та підвищенню рівня знань.

10. Врахування побажань та рекомендацій роботодавців щодо підготовки фахівців для підвищення якості освіти та відповідності випускників вимогам ринку праці.

Підготовка фахівців передбачає не лише отримання теоретичних знань, але й розвиток практичних навичок, які можна вдосконалювати через постійне навчання та практичні завдання. Управління навчальним контентом повинно відповідати професійним стандартам та вимогам індустрії, що допомагає студентам бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Таким чином, управління навчальним контентом у закладах професійної освіти є критично важливим для підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері цифрових технологій, забезпечуючи їм необхідні знання та навички для успішної професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Франко Ю.П. Застосування хмарних технологій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Інформаційні технології – 2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 278 – 280.
2. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-923.
3. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90
4. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.
5. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.

Франко Ю. П.,

к. тех. н., доцент кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
franko@tnpu.edu.ua

Стецюк В.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛІЗОВАНОЇ ВЕБ-СИСТЕМИ ДЛЯ КОНСТРУЮВАННЯ САЙТІВ НА ОСНОВІ ЗАДАНОГО КОНТЕНТУ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Сучасний освітній процес у галузі технічних наук передбачає вміння працювати з інтелектуалізованими системами та платформами. Створення веб-сайтів за допомогою систем керування контентом, таких як WordPress, вимагає від студентів не лише базових знань з веб-розробки, але й розуміння принципів взаємодії між різними компонентами веб-середовища. Ця робота досліджує методи формування практичних умінь і навичок у студентів технічних коледжів, які займаються розробкою веб-сайтів з інтелектуальними функціями, де контент створюється і керується на основі певних правил і шаблонів.

Основні етапи розробки веб-сайтів на основі WordPress:

1. Вибір та реєстрація домену і хостингу.
2. Інсталяція та початкове налаштування WordPress.
3. Вибір та налаштування теми.
4. Встановлення та конфігурація плагінів.
5. Створення контенту.
6. Оптимізація та тестування сайту.
7. Публікація та запуск сайту.

Методика навчання створення інтелектуалізованих веб-систем на основі заданого контенту включає кілька ключових етапів, які допомагають студентам освоїти необхідні навички та знання.