

Edpuzzle – це проста у використанні платформа, де можна зробити будь-яке відео, або знайти відеоуроки, створені іншими викладачами, та навіть завдання для оцінювання. Edpuzzle може бути потужним інструментом для створення інтерактивних та ефективних занять з історії, які зацікавлять студентів та покращать їхнє розуміння матеріалу.

Отже, використання мобільних додатків може значно збагатити навчальний процес з історії, забезпечуючи студентів доступ до різноманітних ресурсів та інструментів, які сприяють їхньому навчанню та розвитку. Мобільні платформи відіграють важливу роль на сучасному занятті з історії, допомагаючи залучити студентів, покращити доступність до матеріалів, забезпечити інтерактивне та персоналізоване навчання та забезпечити зворотний зв'язок для підтримки успішного навчання.

Це лише невеликий перелік мобільних додатків, які дозволяють проводити опитування студентів, організовувати самостійну та спільну роботу на занятті та в позаурочний час. Вони розраховані для студентів різного рівня засвоєння знань і різного рівня пізнавальної діяльності. Мобільні додатки дозволяють сучасному викладачу підвищити рівень знань студентів, які повільно засвоюють матеріал, і залучити до навчання сильніших, ставлячи складніші завдання.

Список використаних джерел:

1. <https://www.easel.ly/>
2. <https://www.canva.com/design/>
3. <https://edpuzzle.com/>
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://classroom.google.com/>
6. <https://www.smores.com/n/z69rg-educanon>
7. <https://kahoot.it/>
8. <https://quizizz.com/>
9. https://www.google.com/intl/uk_ua/forms/about/

Шліхта Г.О.

професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики,
канд. пед. наук, доцент,
Рівненський державний гуманітарний університет
м. Рівне
hanna.shlikhta@rshu.edu.ua

КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Педагогічні умови мають значний потенціал щодо творення (проектування) змістовних й процесуальних параметрів освітнього процесу з метою формування ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутніх фахівців ІТ-галузі, а також їхніх окремих елементів: а) інтелектуально-когнітивних, б) афективних, в) особистих якостей.

Окремо необхідно зауважити, що вивчений нами досвід [зокрема 1; 2; 3;] концептуалізації педагогічних умов формування професійних компетентностей дозволяє стверджувати, що відповідні умови поділяються на загальні й спеціальні.

Загальні педагогічні умови спрямовані на формування загальних компетентностей (з аксіологічними й деонтологічними вимірами) передбачені відповідними стандартами вищої освіти. У нашому випадку це стандарти вищої освіти України – перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності: 121 «Інженерія програмного забезпечення»; 122 «Комп'ютерні науки»; 123 «Комп'ютерна інженерія», 124 «Системний аналіз»; 125 «Кібербезпека»; 126 «Інформаційні системи та технології». Аналіз відповідних стандартів у поєднанні з наявним досвідом концептуалізації педагогічних умов задля формування певних компетентностей надає підстави виокремити низку загальних

педагогічних умов, реалізація яких, спільно з визначеними нами вище спеціальними педумовами, сприятиме формуванню ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутніх фахівців ІТ-галузі (таблиця 1).

Таблиця 1

Кореляції між загальними й спеціальними педагогічними умовами формування ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутніх фахівців ІТ-галузі

Компетентності	Загальні педагогічні умови	Спеціальні педагогічні умови
аксіологічна компетентність	<p>– вивчення здобувачами освіти дисциплін, що їм притаманне ціннісно-деонтологічне навантаження як-от «Філософія», «Історія української державності і культури», «Правознавство», «Основи права інтелектуальної власності», які традиційно входять до освітніх програм першого (бакалаврського) рівня галузі знань 12 «Інформаційні технології»;</p> <p>– педагогічне стимулювання до самоосвіти майбутніх фахівців ІТ-галузі, їхнього прагнення набути максимально змістовні професійні компетентності (загальні й спеціальні);</p> <p>– використання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців ІТ-галузі освітніх технологій розвиваючого типу, що сприяють моделюванню навчально-виховних ситуацій, пов'язаних із осмисленням ціннісно-деонтологічних аспектів майбутньої професійної діяльності;</p> <p>– залучення проєктувальних технологій навчання з метою створення передумов для ціннісного переосмислення змісту майбутньої професійної діяльності у ІТ-галузі, а також питань деонтологічного контексту (зокрема, моральних імперативів) професійної діяльності;</p> <p>– сформованість аксіологічної культури високого рівня і деонтологічного типу мислення у професорсько-викладацького складу, який забезпечує</p>	<p>1. Формування інтелектуально-когнітивної (знаннєвої) складової ціннісно-деонтологічних компетентностей.</p>
		<p>2. Актуалізація навичок та умінь як елементів інтелектуально-когнітивної складової ціннісно-деонтологічних компетентностей.</p>
деонтологічна компетентність	<p>сприяють моделюванню навчально-виховних ситуацій, пов'язаних із осмисленням ціннісно-деонтологічних аспектів майбутньої професійної діяльності;</p> <p>– залучення проєктувальних технологій навчання з метою створення передумов для ціннісного переосмислення змісту майбутньої професійної діяльності у ІТ-галузі, а також питань деонтологічного контексту (зокрема, моральних імперативів) професійної діяльності;</p> <p>– сформованість аксіологічної культури високого рівня і деонтологічного типу мислення у професорсько-викладацького складу, який забезпечує</p>	<p>3. Активізація цінностей й особистих якостей як елементів ціннісно-деонтологічних компетентностей.</p>
		<p>4. Стимулювання розвитку і послуговування цінностями й якостями, що є елементами ціннісно-деонтологічних компетентностей.</p>

професійну підготовку майбутніх фахівців ІТ-галузі.

Отже, концептуалізація педагогічних умов для формування професійних компетентностей є дуже актуальною. Цей процес має велике значення для розробки ефективних освітніх програм, які відповідають сучасним вимогам робочого ринку та індивідуальним потребам студентів. Тому, ми виокремили педагогічні умови, що будуть підґрунтям створення моделі формування ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутнього ІТ-фахівця.

Список використаних джерел:

1. Гончаренко Т. Є. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у технічному університеті : дис. ... к. пед. наук: 13.00.04. Харків, 2018. 270 с.
2. Круглик В. С. Система підготовки майбутніх інженерів-програмістів до професійної діяльності у вищих навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Запоріжжя, 2018. 682 с.
3. Рогоза В. В. Практикум з питань формування екологічних цінностей у майбутніх учителів природничих наук у процесі професійної підготовки : навчально-методичний посібник. Рівне: Волинські обереги, 2020. 200 с.

Шпінталь М. Я.,

к. т. н., доцент кафедри комп'ютерних технологій

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Сірант А.

здобувач другого рівня вищої освіти

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства необхідність постійного підвищення якості продукції та послуг на вітчизняних підприємствах визначається потребами як внутрішнього, так і зовнішнього ринку. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є вдосконалення систем управління якістю (СУЯ) на підприємствах.

Якість стала однією з найважливіших конкурентних переваг, яку багато виробників товарів і послуг стратегічно взяли на озброєння, щоб забезпечити свій успіх на національному та міжнародному ринках. Міжнародні стандарти якості серії ISO 9000 все ширше впроваджуються в роботу підприємств. На їх основі створюються та впроваджуються на підприємствах системи якості [1].

Застосування в роботі підприємств принципів управління якістю, комплексного управління якістю, впровадження та сертифікації систем управління якістю піднімає організацію на якісно новий рівень сучасного менеджменту, що відкриває для неї нові ринки та можливості. Перед усіма підприємствами та організаціями в умовах ринкової економіки стоять схожі завдання: отримання максимального і довгострокового прибутку, стійкий розвиток, забезпечення переваги над конкурентами. Але якщо одні підприємства досягають значних успіхів у вирішенні цих завдань і стають лідерами ринку, то інші змушені постійно боротися за виживання або взагалі зникають.

Сьогодні системи управління якістю набувають все більшого поширення. Вони використовуються в найрізноманітніших галузях економіки, включаючи виробництво, торгівлю, сферу послуг, стаючи основою для досягнення високого рівня якості продукції.

Багаторічний досвід провідних компаній розвинутих країн світу показує, що успіху на ринку можна досягти шляхом вдосконалення системи управління якістю. Сьогодні, акцентуючи увагу на якості, ми маємо на увазі не стільки самі різновиди продукції, скільки якість функціонування підприємств і організацій, досконалості їх систем управління якістю, спрямованих на постійне вдосконалення і задовільне використання існуючих потреб ринку. Ефективна система управління якістю підприємства спрямована на забезпечення належного рівня якості продукції та послуг. Однак одного бажання недостатньо, потрібен грамотний і