

Список використаних джерел:

1. URL:<https://cgmotion.com.ua/osnovni-etapy-stvorennya-3d-vizualizatsiyi/> (дата звернення: 02.04.2024).
2. URL:<https://oxvisual.com/ua/blog/3d-architectural-rendering-process> (дата звернення: 05.04.2024).

Ткаченко П. О.

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
кафедри машинознавства і транспорту
Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

ПРОБЛЕМА АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ПРОФЕСІЙНИХ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖАХ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Сучасний розвиток економічної освіти в умовах інтенсивної технологічної динаміки підкреслює необхідність оновлення методик навчання майбутніх фахівців [1, с. 4]. Пріоритетом є забезпечення високої ефективності освітнього процесу [2, с. 43]. Глобальна цифровізація охоплює світову спільноту, включаючи перехід підприємств до цифрової модернізації в рамках викликів Індустрії 4.0 [3, с. 236]. Такі перетворення ведуть до змін у бізнес-процесах в промисловості та підприємстві. Впровадження комплексних цифрових технологій стимулює переосмислення ролі людей у цих процесах. Важливими трендами в освіті стають персоналізація навчання, діяльність у інформаційному просторі та використання сучасних інструментів для вимірювання змін та оцінювання результатів, таких як аналіз великих даних і алгоритми штучного інтелекту. Це вимагає оновлення навчальних програм у фахових економічних коледжах, щоб підготувати майбутніх економістів до успішної професійної діяльності та забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці [4, с. 152].

У процесі переходу економіки до моделі, яка базується на знаннях та інноваціях, спостерігається прискорення змін у вимогах до професійних компетенцій майбутніх економістів. Це призводить до відчутної розбіжності між навичками, які студенти здобувають у фахових економічних коледжах, та потребами сучасних організацій і ринку праці.

У контексті цифрової революції міняються основні напрямки професійної діяльності економістів. Тому студенти фахових економічних коледжів повинні освоїти комплекс професійних компетенцій, які дозволяють виконувати різноманітні види діяльності. Серед них:

Розрахунково-економічна діяльність: випускники мають володіти навичками збору та аналізу первинних даних для подальшого використання в розрахунках економічних та соціально-економічних показників. Необхідні уміння включають складання планів розрахунків і обґрунтування вибраних методів на основі типових методик та нормативно-правових документів.

Аналітична діяльність: випускникам необхідні здібності логічно описувати економічні процеси та явища для створення на їх основі теоретичних, математичних, статистичних та економічних моделей. Важливими є також навички аналізу та інтерпретації даних, що дозволяють прогнозувати подальший розвиток процесів у економіці.

Організаційно-управлінська діяльність: цей вид діяльності вимагає від молодого фахівця здатності організовувати роботу команд, розподіляти завдання, критично оцінювати управлінські рішення та вдосконалювати їх, враховуючи критерії соціально-економічної ефективності, потенційні ризики та їх наслідки.

Облікова діяльність: включає процеси документування господарських операцій, ведення фінансового та бухгалтерського обліку, інвентаризаційні заходи, управління документообігом за уніфікованими формами, складання бухгалтерської та статистичної звітності, податкових декларацій.

Окреслені зміни вимагають активного використання потенціалу цифрових технологій для підготовки майбутніх фахівців в економічних коледжах. Цифрові технології у сфері

професійної освіти майбутніх економістів у фахових економічних коледжах відіграють ключову, системотворчу роль, що вимагає глибокого переосмислення з точки зору компетентнісного, технологічного та діяльнісного підходів. Необхідність методично обґрунтованого застосування сучасних цифрових технологій та інструментів у викладанні фахових дисциплін потребує оновлення уявлень про сутність та особливості використання цифрових технологій у навчальному процесі.

Ринкові умови вимагають переосмислення якості професійної підготовки майбутніх економістів з огляду на концепцію інтеграції та міждисциплінарності, що передбачає взаємодію та взаємозбагачення різноманітних економічних моделей і методів з теоретичними розділами соціально-економічної науки. Удосконалення підготовки майбутніх фахівців вимагає визначення інтегративного потенціалу сучасних цифрових технологій, розроблення організаційних та методичних умов для використання їхнього дослідницького та прикладного потенціалу під час викладання.

Для ефективного розкриття інтегративного потенціалу цифрових технологій у навчанні економістів необхідно з'ясувати, як процес пізнання ініціюється та протікає в умовах активного впровадження цифрових технологій, вивчити особливості розвитку психічних функцій студентів та встановити межі ефективності різних засобів навчання, таких як вербальні, наочні та екстралінгвістичні елементи, у контексті фахових дисциплін.

Список використаних джерел:

1. Гуралюк А. Г. Цифровізація як умова розвитку системи освіти. *Тенденція розвитку вищої освіти. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип.13 (169). С. 3–8.
2. Максимова Л. П. Принципи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах*. 2014. № 4. С. 42–47.
3. Найдьонова А. В. Особливості безперервного навчання в системі підготовки економістів в університетах Великої Британії. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія*. 2014. Вип. 199 (2). С. 235–240.
4. Осадчий В. В. Аналіз досвіду застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів в Україні. *Professional education: methodology, theory and technologies*. 2018. Vol. 8. С. 151–166.
5. Формування концептуальних засад цифрової трансформації освіти та науки України / О.Ф. Новікова, В.П. Антонюк, В.І. Ляшенко, Н.А. Азьмук, Я.В. Остафійчук, Л.Л. Шамілева, О.В. Панькова, І.М. Новак, А.Д. Шастун, О.Ю. Касперович. *Вісник економічної науки України*. 2021. № 1 (40). С. 190–198.

Туранов Ю. О.

кандидат педагогічних наук, доцент

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці

ipf044@tnpu.edu.ua

м. Тернопіль

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАХІДНОМУ РЕГІОНІ УКРАЇНИ

В сучасних умовах у підготовці майбутніх фахівців спеціальності «014 Середня освіта» спостерігається ряд труднощів і суперечностей. Її ускладнюють як запровадження воєнного стану, так і тривале реформування системи середньої освіти в Україні. Реалізація засад Нової української школи спрямована, головним чином, на формування у школярів здатності використовувати здобуті знання у повсякденні. Це вимагає сутнісних змін у технологіях і змісті підготовки майбутнього вчителя у закладах вищої освіти (ЗВО).

На сьогодні спостерігається недостатній рівень престижності однієї з предметних спеціальностей, зорієнтованої на підготовку майбутнього вчителя трудового навчання та технологій. Причинами цього є певні прогалинами у його фаховій підготовці, значна кількість технологій оброблення матеріалів, домашнього господарювання й самообслуговування, якими