

5. Digital Competence Framework for citizens. Official site of EU Science Hub. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>.

6. Digital globalization: The new era of global flows. Official site of McKinsey&Company. URL: <http://www.mckinsey.com/business-functions/digital-mckinsey/our-insights/digital-globalization-the-new-era-of-global-flows>.

Семенюк П. В.

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
Луцький Національний Технічний Університет
p.v.semeniuk@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Штучний інтелект відкриває широкі можливості для покращення процесів навчання та освіти, але при цьому виникають певні виклики, які потребують уваги та дослідження.

Штучний інтелект може значно підвищити ефективність навчання, допомагаючи студентам виконувати традиційні завдання та визначати їхній попередній рівень підготовки.

Виділяються два основних різновиди штучного інтелекту — на основі правил та на основі машинного навчання, кожен з яких може мати свої переваги та можливості для застосування в освіті [1]. Обробка природної мови є важливою галуззю штучного інтелекту, яка знаходить широке застосування в освіті, зокрема в онлайн-платформах для вивчення мов [2].

Штучний інтелект дозволяє персоналізувати навчальний процес, знижує навантаження на викладачів, та покращує якість освіти вцілому. Важливо враховувати потенційні виклики, такі як нерівність доступу, етичні аспекти та втрата людського фактору в навчанні, щоб забезпечити успішне впровадження та мінімізувати негативні наслідки [3].

Системи штучного інтелекту самостійно адаптуються до індивідуальних потреб кожного студента, забезпечуючи персоналізовану підтримку та навчання. ШІ забезпечує якісну оцінку відповідей студентів та надає зворотній зв'язок у режимі реального часу, що сприяє постійному покращенню та навчанню на основі помилок.

ШІ дозволяє студентам отримувати поетапне навчання, автоматично допасоване до поточних знань студента, забезпечуючи поступове поглиблення знань та навичок.

ШІ допомагає студентам з вадами зору або слуху сприймати матеріал у вигляді, який є для них найбільш доступним та зручним. ШІ також забезпечує інтерактивне навчання через створення практичних завдань та ігор, що сприяє підвищенню ефективності сприйняття та знижує напруження учня або студента.

Проте, активна інтеграція технологій ШІ в освіту може мати певні негативні наслідки. Впровадження ШІ може призвести до збільшення нерівності доступу до освіти та порушень етичних норм, таких як гендерна або расова дискримінація, що потребує уваги та вирішення. Також, попри всі переваги, важливо враховувати, що виключення людського фактору може позбавити студентів можливості отримувати особистий підхід та підтримку, що є важливим у процесі навчання.

Список використаних джерел:

1. Empowering Education System with Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges. [Awasthi,S., & Soni,Y.,2023].

URL:https://shodhsamagam.com/uploads/issues_tbl/Empowering%20Education%20System%20with%20Artificial%20Intelligence%20%20Opportunities%20and%20Challenges.pdf.

2. The adoption of artificial intelligence applications in education. International Journal of Data and Network Science, [Alhumaid,K., Naqbi,S., ElSORI,D.& Mansoori,M. 2023]. URL: https://www.growingscience.com/ijds/Vol7/ijdns_2022_115.pdf.

3. Доценко І. О. Актуальні проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті / І.О.Доценко // Гірничий вісник : науково-технічний збірник / м-во освіти і науки України, ДВНЗ «КНУ». – Кривий Ріг, 2017. –Вип. 102 –с. 117-120.