

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МАТЕРІАЛИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТРИГРАННО-ВІЙМКОВОГО РІЗЬБЛЕННЯ У НУШ

Процес формування професійної мобільності – це синтез розвитку ключових професійних компетентностей майбутніх педагогів професійного навчання та їх готовність вирішувати професійно-педагогічні завдання освітнього процесу через вдосконалення як змісту фахових дисциплін так і пошуку нових технологій чи конструкційних матеріалів.

Саме професійна мобільність передбачає професійну активність педагога інтеграцією різних педагогічних дій, що допомагають йому вирішувати завдання навчання, виховання і розвитку учня [3].

Війна негативно вплинула на роботу освітніх закладів, і на вибір практичних робіт з усіх предметів та практикумів. Та якщо традиційні техніки чи прийоми роботи ще можна продемонструвати показом відео чи їх заміною готовими відео-уроками, то складно забезпечити доступними підручними матеріалами, заготовками та інструментами здобувачів освіти, що проживають у містах чи селах різних регіонів чи областей України або тих, які вимушено залишили свої домівки чи тимчасово виїхали за кордон.

Саме з такими проблемами ми зустрілися і при вивченні техніки тригранно-віймкового різьблення на дереві. Дана техніка різьблення потребує пошук якісних заготовок сухої деревини м'яких порід. Труднощі виникають як з підбором дорогих різців-косяків, так і з потребою їх постійного загострення, з навиками пошуку напряду різьблення на деревині у залежності від розміщення її волокон. Важливим є і неготовність здобувачів освіти, особливо дівчат, до порівняно великих фізичних зусиль при різьбленні на дереві.

Тому, ми пропонуємо вивчати техніку тригранно-віймкового різьблення саме на пінополістиролі. Причому цей спосіб доступний і для здобувачів освіти 5 - 6 класів НУШ, незалежно від регіону України та за її межами. Він у порівнянні з різьбленням на дереві набагато дешевший і доступніший. Також важливою перевагою є використання для такої роботи дешевих та простих канцелярських ножів, які легко і найголовніше швидко загострюються.

- Переваги використання екструдованого пінопласту (ППС):
- доступність матеріалу і невелика його вартість;
- легкість різання та різьблення звичайним канцелярським ножом;
- доступність загострення леза ножа без додаткового обладнання;
- легкість різьблення по надрукованому орнаменту без розмічання;
- легкість різьблення без врахування напряду волокон деревини;
- доступність декоративного покриття акриловими фарбами.

Заготовки пінополістиролу невеликих розмірів можна вирізати у домашніх умовах з пакувальних матеріалів для телевізорів, ноутбуків, планшетів, смартфонів чи іншої електропобутової техніки.

Така техніка різьблення нова але незвична, цікава але результативна. Вона сприяє розвитку творчих здібностей у початківців.

У процесі вивчення та впровадження техніки геометричного різьблення на пінополістиролі у НУШ нами було проведено 15 семінарів-практикумів та майстер-класів у школах 19 територіальних громад Львівської та Рівненської областей, що показало, що така техніка цікава і для вчителів і для учнів.

Для продовження експерименту, дана техніка активно використовується нами у школах під час пробної та безперервної педагогічної практики у роботі шкільних гуртків з учнями 5-6-х класів НУШ.

Як і вчителі та студенти, так і учні легко сприймають зміни, все нове, що підтверджує на практиці поняття професійної мобільності. А саме, що професійна мобільність майбутнього фахівця – це здатність до сприйняття змін, відкритість до нового, готовність долати зовнішні та внутрішні перешкоди у професійному становленні [1].

Мобільність у сучасному освітньому середовищі виявляється в готовності педагога до змін у суспільній освітній політиці, здатності орієнтуватися в педагогічному просторі відповідно до актуалізованих завдань та сприяє підвищенню рівня його адаптаційних можливостей, формує підґрунтя творчої педагогічної діяльності [2].

Підсумовуючи, зазначимо, що проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми фахової підготовки майбутніх вчителів до використання техніки геометричного різьблення на пінополістиролі. Перспективними є такі напрями подальшої роботи: створення підручників і віртуальних посібників з різьблення даного виду, дослідження можливостей організації дистанційної освіти.

Список використаних джерел:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. та голов. ред. В. Т. Бусел. Київ; Ірпінь : Перун, 2005. 1728 с.
2. Пріма Р. М. Компонентно-структурний аналіз сутнісної характеристики феномена "професійна мобільність учителя" / Р. П. Пріма // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. Випуск 8. (Серія №11 "Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління"). С. 146–151.
3. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII [Електронний ресурс] // Верховна рада України : офіційний веб-портал. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.

Парасинчук В.В.

асистент кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
м. Тернопіль
vparasynchuk@tnpu.edu.ua

ВІРТУАЛЬНА ТА ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ: НОВІ ГОРИЗОНТИ В ОСВІТІ

У ХХІ столітті технології стають невід'ємною складовою повсякденного життя, що поступово перетворює їх на ключові інструменти у сфері освіти адже підвищення цифрової компетентності громадян стало пріоритетним напрямом в освітньому просторі більшості країн світу. Одними з найбільш захоплюючих і перспективних сучасних технологій є віртуальна та доповнена реальності, які змінюють спосіб сприйняття світу. Починаючи з ігор і розважальних застосувань, вони швидко просуваються вперед у бізнесі, медицині, архітектурі та, важливо, у сфері освіти пропонуючи унікальні можливості для модернізації процесу навчання. Використання цих технологій у сфері освіти відкриває нові горизонти в навчанні, надаючи студентам та викладачам можливість досліджувати, експериментувати та взаємодіяти з матеріалом у цілком новий спосіб.

Традиційна модель навчання, заснована на лекціях та підручниках, зазнає революції завдяки впровадженню VR та AR. Ці технології дозволяють студентам освоювати матеріал у більш іммерсивний спосіб, змінюючи пасивне сприйняття інформації на активне дослідження та взаємодію.

Використання віртуальної реальності відкриває багато нових можливостей для навчання та освіти, які при традиційних підходах є дуже складними та трудомісткими.

Можна виділити такі переваги використання віртуальної реальності в освіті: