

інше [3]. При цьому управління може здійснюватися універсально: окремим вимикачем; пультом; брелком; сенсорною панеллю.

Таким чином, виробничі умови потребують поетапного проектування моделі діяльності майбутнього фахівця із залученням сучасних технологій, що сприяє вирішенню завдань, пов'язаних із удосконаленням підготовки кадрів для агропромислового комплексу країни.

Список використаних джерел:

1. Семенова А.В. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : монографія / Алла Семенова. – Одеса : Юридична література, 2015. – 504 с.
2. Колодійчук Л.С. Використання цифрової платформи Home Assistant для керування електротехнічною установкою *Енергетика та автоматика*. №1. 2023. – С.165-172.
3. Система безпроводового управління iNELS RF Control. Технічний каталог. ELKO EP. – 72 с.

Коновалова А. С.

Викладач

Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж
Державного університету економіки і технологій»

м. Кривий Ріг

nei.bellum@gmail.com

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

У часи поступового вдосконалення технологій штучного інтелекту і розширення сфери людської діяльності в якій вони використовуються погляди на їх роль у розвитку суспільства змінюються. Штучний інтелект тепер має місце майже в кожній галузі нашого життя, включаючи транспорт, виробництво, фінанси, охорону здоров'я, освіту, промисловість тощо. І хоча досі ведуться жваві дискусії про подальший вплив розвитку штучного інтелекту на життя людей, внесок технологій штучного інтелекту саме в галузь освіти важко переоцінити. Британська Індустріальна стратегія (Industrial Strategy: Building a Britain fit for the future) робить акценти і визначає штучний інтелект як технології, здатні виконувати завдання, які б в іншому разі потребували інтелекту людини, приміром візуальне сприйняття, розпізнавання мовлення та переклад мови [1]. Будемо вважати, що штучний інтелект – це певна сукупність методів, способів, засобів та технологій, насамперед, комп'ютерних, що імітує (моделює) когнітивні функції, які мають критерії, характеристики та показники еквівалентні критеріям, характеристикам та показникам відповідних когнітивних функцій людини [2, с. 46].

В Україні сьогодні широко поширене дистанційне та змішане навчання, але синхронні заняття в мережі не завжди можливі через безпекову ситуацію в деяких регіонах, відсутність електроенергії або зв'язку, і тому існують проблеми з диверсифікацією та візуалізацією навчальних матеріалів. Використання штучного інтелекту в освіті є новаторським підходом, який дозволяє перетворити процес навчання на більш ефективний і цікавий. На сьогодні існує безліч програм, які на основі технологій штучного інтелекту можуть допомогти в освітньому процесі, як викладачам, так і студентам. Розглянемо декілька актуальних додатків, розроблених на основі штучного інтелекту, які допоможуть сучасним викладачам підвищити якість та доступність освіти для кожного студента.

Одним з актуальних застосунків є Perplexity – інноваційний додаток, що вирізняється серед інструментів, заснованих на штучному інтелекті. Це унікальне поєднання чату і пошукової системи, призначене для надання вичерпних, точних і актуальних відповідей на запити користувачів. Perplexity діє як потужна пошукова система, надаючи користувачам точну, детальну інформацію з широкого кола тем. Коли користувач вводить запитання, Perplexity переглядає Інтернет, щоб надати відповідь, показуючи джерело інформації, яку він надає.

Основна мета програми – допомогти здобувачам освіти здобути якісну освіту, незалежно від їх місцезнаходження та фінансових можливостей. Вона використовує штучний інтелект для аналізу та оцінки знань студентів. Система може виявити слабкі місця в освоєнні матеріалу та надати рекомендації щодо його подальшого вивчення, а також може пропонувати додаткові матеріали та завдання для розширення знань та навичок студентів з окремої теми.

Одна із переваг Perplexity це вміння не лише давати відповіді на питання, а й надавати джерела інформації. Це дуже важливо для людей, які працюють у сфері освіти. Чи то короткий виклад складної статті, чи то глибоке занурення в академічні дослідження, чи то створення креативного контенту, Perplexity гарантує, що вся інформація буде підкріплена джерелами. Це не лише сприяє розвитку критичного мислення та навчання на основі джерел, а й дає змогу викладачам та студентам вивчати теми з упевненістю та ясністю.

Наступний застосунок – AI Chat Assistant. У цифрову епоху AI Chat Assistant стає маяком інновацій, пропонуючи ідеальне поєднання розмовного ШІ та практичної користі. Застосунок вирізняється своєю здатністю залучати користувачів до змістовних бесід на найрізноманітніші теми, від випадкових розмов до складних діалогів щодо вирішення проблем. Такі функції, як переклад у режимі реального часу, генерація контенту й аналіз тексту, підвищують універсальність додатка, роблячи його незамінним інструментом для користувачів по всьому світу. AI Chat Assistant це не просто чат-бот, а комплексна платформа, розроблена для задоволення різноманітних потреб користувачів. Він може підтримувати захопливі бесіди на найрізноманітніші теми і виступає в ролі віртуального співрозмовника (компаньйона), який доступний у будь-який час і в будь-якому місці. Він має вражаючий набір функцій, що виходять за рамки простого спілкування, як-от переклад тексту кількома мовами, створення контенту для блогів, веб-сайтів і рекламних оголошень, створення творчих текстів, віршів і оповідань, і навіть створення коду кількома мовами програмування. Для тих, хто хоче проаналізувати текст або отримати інформацію, сайт пропонує складні інструменти для вилучення ключових слів і тем, виконання веб-пошуку і занурення у власну базу даних. Це допоможе студенту не тільки вирішити поставлені задачі в освіті, але й може підвищити його комунікативні навички, посприяє культурі мовлення та загальному розвитку.

Ще один із корисних додатків це Socratic від Google – революційний навчальний застосунок, покликаний допомогти студентам розібратися в навчанні. У ньому використовується штучний інтелект і пошукові технології Google, являється інструментом, який дає змогу студентам узяти на себе відповідальність за навчання, даючи їм змогу обирати концепції, яких вони потребують, ресурси, які вони хочуть використати, та стратегії навчання, які працюють найкраще для них. Користувач може ставити запитання за допомогою голосу або камери, застосунок шукає найбільш релевантні ресурси, включно зі створеними експертами навчальними посібниками, корисними відеороликами та покроковими інструкціями. Він також надає найпопулярніші освітні відео з YouTube, що відповідають запитанню, і виділяє ключові фрази в назві відео, які відповідають формулюванню запитання. Цю програму високо оцінили як викладачі, так і студенти.

На нашу думку додатки, які стають саме помічниками для студентів у пошуку правильного вирішення та аналізі завдань, а не просто надають готові відповіді на запити, повинні стати майбутньою основою для використання викладачами в освітньому процесі в змішаному форматі. Так як вони сприяють розвитку критичного мислення, особистісних якостей, навчають працювати з літературою, що буде корисним у подальшому формуванні компетентного фахівця.

Список використаних джерел:

1. Чого не вистачає у Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. URL: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/shtuchniy-intelekt-i-osvita-350946.html> (дата звернення: 18.04.2024)
2. Баранов О. Визначення терміну "Штучний інтелект". *Інформація і право*. 2023. №1, (44). С. 32–49.