

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ

Вступ. Сучасне суспільство переживає стрімкий розвиток інформаційних технологій, які проникають у всі сфери життя людей. Цей процес має значний вплив на всі аспекти суспільного життя. Інформаційні технології (ІТ) стали невід'ємною частиною сучасного суспільства, створюючи нові можливості та виклики в цілому. Зростає потреба у фахівцях, які володіють не лише теоретичними знаннями з інформатики, але й практичними навичками роботи з комп'ютером, алгоритмічного мислення, програмування, веб-дизайну тощо [1].

Постановка задачі. Засоби інформаційних технологій постійно оновлюються, з'являються нові технології, які дозволяють виконувати роботу швидше, результативніше, з меншою кількістю помилок, а також програмні продукти, які постійно розвиваються і вдосконалюються. Сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних технологій висуває нові вимоги до освітнього процесу, зокрема до методів і засобів оцінювання навчальних досягнень учнів. Існує багато різних інструментів ІТ для оцінювання знань. Традиційні методи (усні відповіді, письмові роботи) не завжди дають можливість вчасно та ефективно оцінити рівень підготовки учнів з урахуванням цих змін. Тестування дозволяє швидко та об'єктивно оцінити знання та навички учнів з інформатики [2].

Тестові технології є одним із найефективніших інструментів для перевірки знання учнів з великого обсягу матеріалу за короткий час. Існує багато різних типів тестів, які можна використовувати для оцінювання знань, дозволяючи вибрати тест, який найкраще відповідає цілям та завданням навчання [3]. З'являються нові можливості для створення та використання комп'ютерних тестів, даючи можливість зробити тестові технології більш доступними та зручними для використання.

Мета роботи. Метою дослідження є вивчення можливостей та перспектив використання тестових технологій для оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики та розроблення комплексу тестових завдань в обраних програмних засобах/інструментах..

Основна частина. Тестування - це метод контролю знань, умінь та навичок учнів, який використовує стандартизовані завдання, що мають чітку структуру та систему оцінювання. Воно є одним із найпоширеніших видів контролю рівня навчальних досягнень. Тест у сучасному розумінні цього слова має охоплювати всі елементи змісту освіти, всі необхідні учневі вміння та є одним з видів педагогічного контролю, який включає в себе також усне опитування, письмові роботи, практичні роботи та інші методи [4]. Завдання створює певну ситуацію і дозволяє оцінити рівень компетенції (предметної, мовної тощо). Завдання має відповідати наступним параметрам: бути доступним за формою та змістом, мати навчальну цінність, мати оптимально середню довжину, відповідати ознаці предметної діяльності. Різноманіття тестових завдань дозволяє перевірити знання з різних тем та аспектів навчального матеріалу. Простота і швидкість - основні достоїнства тестової форми контролю, так як є можливість перевірити та оцінити вміння учнів вирішувати конкретні завдання на практиці. Результати тестування після обробки на комп'ютері подаються у формі сукупності стандартних статистичних показників, придатних для встановлення рейтингу знань учнів/студентів та порівняльних характеристик студентської групи чи класу загалом.

Тестування є найбільш зручною та інформативною технологією контролю, оскільки, на відміну від звичайної письмової роботи, що оцінює кінцевий результат, дозволяє діагностувати причину помилок, що допускаються, завдяки поетапному виконанню завдань, перевіряючи ті знання і вміння, з яких складається цей результат [5]. Сьогодні тестування є

необхідною частиною української освітньої системи. Тести використовуються для перевірки знань учнів, оцінки їхнього прогресу та вступу до вищих навчальних закладів. Важливо зазначити, що система тестування в Україні постійно розвивається. Система тестування в Україні постійно еволюціонує, адаптуючись до сучасних викликів і потреб освітньої системи.

В даний час тестові завдання створюються за допомогою різноманітних програм. Головні переваги таких програм це те, що вони не вимагають від учнів письмових викладів, економлять час. Тести, що створюються із залученням комп'ютерних технологій максимально прості у використанні, і не вимагають спеціальної підготовки до роботи на комп'ютері. Програма для тестування або тестові оболонки мають такі можливості:

- застосування підготовленого тесту як контролю, так і самоконтролю знань;
- застосування мультимедійних технологій під час тестування;
- можливість використання різних типів завдання, включно з нестандартними;
- інтуїтивно зрозумілий інтерфейс користувача;
- зберігання та аналіз результатів тестування [1].

Найпопулярнішими безкоштовними програмами засобами/інструментами для створення тестових завдань є: Майстер-Тест, LearningApps, Online Test Pad, Google Forms, Quizlet, Kahoot!, Quizizz, ClassMarker, Plickers, Easy Test Maker.

Якісний аналіз тестової роботи дозволяє вчителю отримати повну картину засвоєння теми, розділу або курсу як усіма учнями в цілому, так і кожним учнем окремо. Якщо тестові завдання підібрані правильно, вчитель може не лише оцінити та проконтролювати знання та вміння учнів, але й побачити причини допущених помилок. У процесі конструювання наборів тестових завдань важливі етапи відбору змісту тестів, розробки специфікації тестів та відбору типових завдань відповідно до необхідних дидактичних характеристик.

Висновки: Актуальність обраної теми полягає в тому, що тестові технології відіграють важливу роль у сучасній системі освіти, надаючи низку переваг для оцінювання знань та вмінь учнів. Тестування дозволяє економити час та ресурси, адже дає можливість одночасно оцінювати знання великої кількості учнів. За допомогою тестів можна не лише визначити рівень знань, але й виявити сильні та слабкі сторони учнів. Їх використання має ґрунтуватися на науково-методичних засадах та супроводжуватися іншими методами оцінювання, такими як спостереження, усні та письмові роботи, проекти тощо.

Список використаних джерел:

1. Русланова Т.О. Професійна освіта: теорія і практика: науковий журнал науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області. Харків, 2022.
2. Ляшенко О.І., Жук Ю.О. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей основної і старшої школи: монографія. Київ.: Педагогічна думка, 2014.
3. Жарких Ю.С., Лисоченко С.В., Сусь Б.Б., Третяк О.В. Комп'ютерні технології в освіті: навчальний посібник. Київ.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012.
4. Федорчук Е.І. Тести для самоконтролю з загальної педагогіки. навчальний методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавництво «Абетка-світ», 2013.
5. Канівець Т.М., Основи педагогічного оцінювання: навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012.