

Перегляд та збагачення навчальних програм завданнями для розвитку критичного мислення може сприяти підготовці майбутніх педагогів до викликів сучасного професійного середовища та розвитку їх креативного потенціалу.

Список використаних джерел:

1. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf
2. Пометун О.І. Критичне мислення як педагогічний феномен / *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. Український педагогічний журнал . 2018. № 2. С.89 – 98.

Гевко Т. І.

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти кафедри комп'ютерних технологій,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
Hevko.t@gmail.com

Безух А. В.

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти кафедри комп'ютерних технологій,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
andrewbezukh23@gmail.com

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОГРАМУВАННЮ

Стан розвитку технологій та їх проникнення в усі сфери суспільства обумовлюють переосмислення і модернізацію підготовки здобувачів освіти, особливо майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Таких змін вимагає нормативна база освітньої галузі, зокрема, закон України «Про вищу освіту», Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки, Концепція цифрової трансформації освіти і науки, державні стандарти вищої освіти. У Стандарті вищої освіти України для спеціальності «Професійна освіта» визначено основні компетентності, якими повинні володіти сучасні фахівці. Серед базових компетентностей є «здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище» [6].

Для майбутніх фахівців спеціалізації «Цифрові технології» зазначена компетентність є дещо глибшою і передбачає формування системи знань, які сприяють розвитку вмінь проектувати і реалізовувати програмні системи із застосуванням різних мов програмування. Згідно вимог суспільства майбутні фахівці галузі цифрових технологій мають мати практичні навички програмування для: навчання молодших спеціалістів програмуванню у межах професійної освіти; створення сучасних програмних додатків освітнього призначення для різних платформ; програмування об'єктів різного призначення. Це і зумовлює актуальність формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій [5; 6].

Питання формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій у педагогічній та науковій літературі розглядають у різних напрямках. Так, теоретичні і практичні аспекти формування професійних компетентностей за допомогою цифрових технологій обґрунтовують Т. Вакалюк, М. Козяр, І. Гевко, М. Юсупова, О. Потапчук, В. Хоменко, методичні аспекти навчання програмування розглядають М. Жалдак, І. Луцик та інші [3].

У наукових дослідженнях М. Бен-Арі, М. Зелковіц, Т. Пратт та ін. наведено загальні концепції мов програмування та проаналізовано їх функціональні можливості [1]. Дослідження аспектів вивчення технологій програмування у вищій школі присвячені наукові доробки В. Бикова, В. Осадчого, О. Романишин [2]. Попри значну кількість наукових доробок, проблеми формування практичних навиків програмування залишаються недостатньо дослідженою.

Тому, перспективами подальших розвідок вважаємо проаналізувати існуючі методики навчання програмуванню майбутніх фахівців галузі цифрових технологій, визначити основні компоненти та запропонувати ефективну модель формування у них практичних навиків програмування.

Список використаних джерел:

1. Вдович Т. Я., Лазарчак Л. В. Навчання основ програмування студентів фізико-математичного профілю // *Journal of Information Technologies in Education (ITE)*. – 2017. – №. 31. – С. 32-45.
2. Вівденко А., Конюхов С. Л. Формування практичних навичок з основ об'єктно-орієнтованого програмування засобами програм-тренажерів // *Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. пр.* – 2017. – Т. 1. – №. 9. – С. 55-58.
3. Гевко Т. І. Формування професіоналізму майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р С.24-25.
4. Кривонос О. М. Особливості викладання програмування у вищому начальному закладі з врахуванням вимог сучасності // *ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка*. – 2011. – №. 57. – С. 131-134.
5. Потапчук О. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*. 2022. №. 4. С. 78-82.
6. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>

Голярдик Н.А.

Доцент кафедри психології, педагогіки
та соціально-економічних дисциплін,
кандидат психологічних наук, доцент

Національна академія Державної прикордонної
служби України імені Б. Хмельницького, м. Хмельницький
ambassador2151@gmail.com

Гевко О.І.

Старший викладач кафедри психології, педагогіки
та соціально-економічних дисциплін

Національна академія Державної прикордонної
служби України імені Б. Хмельницького, м. Хмельницький
gevkoalena@gmail.com

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ

Інформаційні загрози та дезінформація стали невід'ємною частиною сучасного світу, особливо у контексті військових дій та національної безпеки, але мовна підготовка виявляється ключовим інструментом для захисту від подібних загроз.

Перш за все, здатність чітко та правильно розуміти інформацію є невід'ємною частиною ефективного захисту. Володіння мовною компетентністю дозволяє відрізнити правдиву інформацію від дезінформації та визначити можливі загрози.

Значення мовної підготовки полягає в здатності ефективно комунікувати та реагувати на інформаційні загрози. Військовий персонал, який володіє високим рівнем мовної