

2. Гриценюк О. Сучасні тенденції цифровізації освіти: досвід Нідерландів: матер. всеукр. наук.-практ. семінару «Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи» (Київ, 3 березня 2022 р.). Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України, 2022. С. 16–20.
3. Гриценчук О. О., Овчарук О. В. Модель інформаційно-освітнього середовища розвитку громадянської компетентності вчителя на основі підходів Ради Європи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки* / Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Вінниця, 2019. Вип. 183. С. 129–134.
4. Een flexibele en persoonlijke leeromgeving Van losse bouwstenen naar één geheel een verkenning / ed.: K. Vermaas, A. van de Graaf. Nederland, 2015.

Бу Хунвей

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти кафедри комп'ютерних технологій,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка

ПРОБЛЕМА ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Підвищення якості освіти сьогодні є однією з актуальних проблем суспільства, що пов'язане з модернізацією її змісту, оптимізацією технологій і методик організації освітнього процесу та, особливо, переосмисленням мети і результату вищої освіти. Вагоме значення тут має компетентнісний підхід. Проте питання підготовки майбутніх фахівців до продуктивної професійної діяльності і проблема розвитку їх ключових компетентностей ще недостатньо вирішена. Проблеми компетентісно-орієнтованої освіти досліджується міжнародними організаціями – ЮНЕСКО, Радою Європи, ЮНІСЕФ, Організацією європейського співробітництва та розвитку, які узагальнюють наукові доробки педагогів з усього світу [5].

У наукових пошуках українських педагогів ідея компетентісного підходу не є принципово новою, адже узагальнені способи діяльності досліджувалася багатьма вченими: Д. Ельконіним, Н. Кузьміною, О. Струтинською, І. Когут, Н. Лосєва, І. Мельничук, А. Хуторським, та їх науковими школами [2-5]. Узагальнивши позиції науковців поняття «компетентність» розглядаємо, як суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок і ставлень у певній сфері діяльності фахівця. Велику роль у процесі формування загальних і професійних компетентностей відіграють сучасні цифрові технології, які забезпечують визначення та ідентифікацію необхідної майбутньому фахівцю системи знань та вмінь.

Аналізуючи поняття «інформаційна компетентність» вважаємо, що така характеристика майбутнього фахівця передбачає високий рівень розвитку його наукового мислення. На думку І. Гевка та О. Торубари, саме інформаційна компетентність визначає здатність «застосовувати, знаходити, зберігати та перетворювати різну інформацію та вміння працювати з різними інформаційними системами» [1].

На основі проведеного аналізу, вважаємо, що формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців повинна здійснюватись відповідно до основних етапів:

– *перший етап* передбачає апаратне забезпечення цифрових технологій (ЦТ) і принципи його функціонування як об'єкт вивчення інформатики. Основна мета даного етапу полягає у формуванні комп'ютерної грамотності та базових умінь.

– на *другому етапі* засоби ЦТ використовуються для вивчення системи навчальних дисциплін.

– *третьий етап* передбачає застосування ЦТ на усіх етапах освітнього процесу, де технології використовуються як універсальний інструмент вирішення освітніх завдань.

– *четвертий етап* передбачає освоєння і використання засобів мультимедіа, імерсивних технологій, онлайн-ресурсів, тощо. Метою цього етапу є успішне оволодіння і застосування засобів ЦТ нового покоління для розв'язання професійних завдань.

Отже, вважаємо, що майбутні фахівці педагогічного університету повинні володіти інформаційною компетентністю, що передбачає: вміння обирати засоби інформаційного обслуговування; знання форм і способів представлення даних у текстовій, графічній, вербальній та числовій формах; здатність використовувати загальнодоступні джерела інформації і вміти ними користуватися; вміти оцінювати та обробляти дані, аналізувати інформацію застосовуючи засоби ЦТ.

Тому, сьогодні виникає потреба у формуванні інформаційної компетентності майбутніх фахівців педагогічних ЗВО, як однієї із ключових компетентностей для якісної професійної діяльності в умовах розвитку цифрового суспільства.

Список використаних джерел:

1. Гевко, І. В., Торубара, О. М. (2019). Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 28-33. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2019_1_8 .
2. Когут І. В. Інформаційна компетентність як структурний компонент професійно-педагогічної комунікативної компетентності педагога в сучасному освітньому просторі //Освітнологічний дискурс. – 2018. – С. 246-258.
3. Кузьміна Н. М., Струтинська О. В. Компетентнісний підхід до навчання інформаційних систем і технологій майбутніх учителів економіки //Інформаційні технології в освіті. – 2011. – №. 9. – С. 57-63.
4. Лосева Н. М. Педагогічна компетентність викладача //Didactics of mathematics: Problems and Investigations.– 2006.–Issue. – 2006. – №. 25. – С. 209-213.
5. Мельничук І. М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій у вищих навчальних закладах : дис. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2011.

Гавришак Г.Р.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
ggavrishak@gmail.com

Сокотов Ю.В.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
juryi2104@gmail.com

Вернюк В. В.

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти кафедри сфери
обслуговування,
технологій та охорони праці
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
vitaliy.v.v@i.ua

ПРОДУКУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Для того, щоби зацікавити учнів, спонукати їх до творчості, необхідно використовувати різноманітні методи навчання. Особливу значимість при цьому має використання соціальних мереж та інших програмних середовищ, котрими користується сучасна молодь. Це дозволяє школярам системно оволодіти організацією практичної діяльності від ідеї до її реалізації в моделі, виробі (продукті праці), а вчителю забезпечити неабияке зацікавлення до предмету. Головна особливість цього підходу – активізувати навчання, надавши зазначеному процесу