

Ключові аспекти таких систем включають автоматизацію обліку та аналізу даних, управління навчальним процесом, фінансове управління, управління ресурсами закладу та забезпечення безпеки та конфіденційності даних. Шляхом використання сучасних технологій і підходів до управління, такі системи сприяють підвищенню ефективності діяльності закладу освіти, поліпшенню результатів навчання та забезпеченню високого рівня захисту інформації. Загалом, автоматизовані системи управління стають важливим інструментом для сучасних освітніх закладів, допомагаючи їм досягати своїх цілей та відповідати вимогам сучасного освітнього середовища.

Список використаних джерел:

1. Правдивцев П. Моделювагтя системи управління закладом загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх технологій / П. Правдивцев, Т. Колган, О. Колган // Професіоналізм педагога теоретичні й методичні аспекти. – 2021.
2. Інформаційні системи для ефективного управління закладом освіти [Електронний ресурс] // Відкритий міжнародний університет розвитку людини \Україна\,. – 2023. – Режим доступу до ресурсу: https://uu.edu.ua/IC_dlya_efect_upravlinnya_ZO.
3. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. – DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

Величко О. М.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
sashavel2005@gmail.com

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ ПРОГРАМУВАННЯ

Сучасне суспільство стрімко розвивається і набуває характеру цифрового, у якому відбуваються процеси цифрової глобалізації та застосування технологій поширюється в усіх сферах діяльності людства.

Швидкі темпи розвитку цифрових технологій, вдосконалення комп'ютерної техніки, збільшення інформаційного потоку та необхідності його опрацювання змусили провідних науковців переглянути підходи в галузі викладання як програмування окремо так і інформатики загалом. Швидка еволюція інформатики як дисципліни вплинула не тільки на зміст предметів, що викладають, а й на педагогічні методи та технології, що знайшло відображення в документах ЮНЕСКО: «педагогічні технології – це системний підхід створення, застосування та визначення всього процесу викладання та засвоєння знань з врахуванням технічних і людських ресурсів, їх взаємодії, що мають на меті оптимізацію освіти» [2].

Ці фактори впливають на освіту, потребують нових цілей та методів, а ефективне навчання програмуванню є одним з головних напрямів. На даний момент ринок праці потребує кваліфікованих фахівців у сфері програмування. Така тенденція спостерігається не лише в Україні – інші країни світу також мають недостатню кількість фахівців.

В одній із своїх праць М. Жалдак наголошує, що «в основу інформатизації навчального процесу варто покласти створення та широке впровадження в повсякденну педагогічну практику нових комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання на принципах ... гармонійного поєднання традицій і комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, не заперечування і відкидання здобутків педагогічної науки минулого, а, навпаки, їх удосконалення і посилення ...» [1].

Наведені вище факти свідчать, що підготовка кваліфікованих фахівців і формування у них приапрактичних навиків програмування сьогодні є важливим завданням. Саме у системі

вищої професійної освіти забезпечується підготовка фахівців, а це відповідно потребує кваліфікованих науково-педагогічних кадрів. До професійно необхідних якостей майбутніх педагогів комп'ютерного спрямування відносять їх компетентність у програмуванні, що є важливою складовою їх фахової підготовки. Виникає необхідність під час навчання програмуванню використовувати методи підвищеної мотивації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей та майбутніх викладачів інформатики.

Формування у студентів практичних навичок програмування є важливим компонентом підготовки майбутніх фахівців професійної освіти [3]. Одним із найбільш актуальних питань у підготовці фахівців комп'ютерних спеціальностей є роль та місце програмування в навчальному плані.

Отже, процеси розвитку технологій викликають необхідність перегляду методик формування практичних навичок програмування у студентів педагогічних спеціальностей комп'ютерного спрямування.

Список використаних джерел:

1. Жалдак М. І. Педагогічний потенціал комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики / М. І. Жалдак // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць. – К. : НПУ ім. Драгоманова. – Вип. 7. – 2003. – С. 13–16.
2. Кривонос О. М. Особливості викладання програмування у вищому начальному закладі з врахуванням вимог сучасності // ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2011. – №. 57. – С. 131-134.
3. Потапчук О. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки.* 2022. №. 4. С. 78-82.

Веретюк Т.В.

кандидатка філологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри української літератури та журналістики
імені професора Леоніда Ушкалова
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
Харків, Україна

ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

На сучасному етапі розвитку інформаційних засобів мультимедійні технології є одним із найбільш перспективних напрямів, які продовжують активно розвиватися. До прикметних рис подібних технологій можна зарахувати: об'єднання багатокomпонентного інформаційного середовища (текст, аудіо-, відеоматеріали, графіка, фото); забезпечення надійного й одночасно довготривалого зберігання великих об'ємів інформації; простота і легкість оброблення інформації тощо [див. дет.: 1].

Варто зауважити, що на сьогодні в науково-методичній літературі немає єдності щодо визначення поняття «мультимедіа», це пов'язано з тим, що цей термін почали використовувати задовго до того, як почався процес комп'ютеризації (приміром 1839 р., коли з'явилися фото, які можна вважати одним із перших прикладів використання мультимедійних технологій роботи із зображенням). Щоправда, не всі форми подання інформації чи синтеза різноманітних мистецтв можна вважати мультимедійними. Поняття «мультимедіа» варто трактувати як комбінацію двох і більше засобів передачі поданої в цифровому вигляді інформації з персональним комп'ютером. Іншими словами, мультимедіа – це сукупність технологій, яка дає змогу вводити, опрацьовувати, зберігати, передавати, відтворювати такі типи даних, як графіка, текст, анімація, оцифроване зображення, мовлення, музика чи відео [2].

Серед переваг використання мультимедійних засобів на заняттях з української літератури можемо назвати актуалізацію програми навчання й матеріалів; збагачення змісту програми з української літератури; розвиток умінь самостійної роботи з інтернет-ресурсами;