

творчість». Це буде першим суттєвим внеском у розбудову освітнього простору на основі народознавчого потенціалу.

### **Список використаних джерел:**

1. Єрмоленко С. Я. Мовно-естетичні знаки української культури. Київ: Інститут української мови НАН України, 2009.
2. Жайворонок В. В. Знаки української етнокультури: Словник-довідник. К.: Довіра, 2006
3. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М., Нор К. Ф. та ін. Освітні технології. К. 2002.

**Благодир О. О.,**  
Викладач фахових дисциплін  
Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж  
м. Коломия

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ**

У сучасній освіті важливою є не лише передача знань, а й формування у здобувачів освіти компетентностей, які допоможуть їм ефективно вирішувати професійні завдання в майбутньому. Особливо актуальним це стає у контексті підготовки майбутніх вчителів трудового навчання, які мають не лише володіти методикою викладання предмету, але й бути здатними виховувати сучасне покоління з вдосконаленням та стимулюванням до підвищення професійної майстерності.

Основна ідея компетентісного підходу полягає в результативності освіти не завдяки окремим знанням, умінням і навичкам, а компетенціям. Відповідно, і діяльність педагога полягає не у збагаченні учнів певною кількістю інформації, а в розвитку уміння оперувати нею, проєктувати та моделювати свою діяльність, здатності творчо застосовувати набуті знання і досвід. [1]

Серед ключових аспектів використання компетентісного підходу можна виокремити:

- розвиток педагогічної майстерності здобувачів освіти: використання компетентісного підходу дозволяє майбутнім вчителям трудового навчання розвивати свої професійні навички не лише на рівні знань, а й на рівні умінь і навичок, необхідних для успішної роботи в сучасному освітньому середовищі;

- активна взаємодія із практикою: застосування компетентісного підходу передбачає активну взаємодію студентів з реальними професійними ситуаціями, що сприяє їхньому практичному навчанню та адаптації до вимог сучасного суспільства;

- формування ключових компетентностей: компетентісний підхід спрямований на формування у студентів широкого спектру компетентностей, таких як комунікативні навички, креативність, критичне мислення та інші, які є ключовими у професійній діяльності вчителя трудового навчання.

Основними принципами компетентісного підходу при підготовці майбутніх вчителів трудового навчання та технологій можна виокремити наступні:

- фокус на розвитку не лише знань, але й умінь і навичок;

- зосередженість на розвитку ключових компетентностей, які є необхідними для успішної професійної діяльності;

- активна взаємодія з реальними професійними ситуаціями для формування практичних навичок, під час проходження педагогічних практик; [2]

Допомагаючи здобувачам освіти оволодіти найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності в процесі підготовки майбутніх фахівців ми навчаємо їх творчо мислити, розвивати себе, як всесторонньо розвиненого, практикуючого наставника.

У процесі навчання обов'язково слід враховувати індивідуальні особливості кожного учасника освітнього процесу, об'єднувати в диференційовані підгрупи з однаковим рівнем знань, а також спонукати кожного до креативу та вдосконалення раніше отриманих знань і навичок. Заохочувати студентів до дослідницької та експериментальної роботи застосовуючи методи проєктно-технологічної діяльності, щоб вони могли використати отримані знання в практичній діяльності.

Як показує практика вчителі трудового навчання повинні володіти такими основними компетентностями:

- комунікативні навички для взаємодії з учнями та колегами;
- організаційні здібності для планування та проведення уроків;
- креативність для розробки цікавих інноваційних методик навчання;
- підвищення рівня мотивації учнів;
- ефективне та творче застосування набутих знань і навичок під час обміну досвідом з іншими вчителями;
- формування в учнів навичок отримувати, осмислювати та використовувати інформацію з різних джерел;
- організаційна чіткість і оптимізація кожного уроку;
- спонукати підвищення рівня самоосвітньої та творчої активності учнів;
- наявність контролю, самоконтролю та взаємоконтролю за процесом навчання;
- формування моральних цінностей особистості;
- розвиток соціальних та комунікативних здібностей учнів;

Серед найбільш розповсюджених методів та прийомів застосування компетентнісного підходу можна виокремити наступні:

- проєктна діяльність, що дозволяє студентам вирішувати реальні професійні завдання;
- рольові ігри, що допомагають у вивченні професійних ситуацій та розвитку комунікативних навичок;
- створення портфоліо, яке дозволяє студентам відстежувати свій професійний розвиток та досягнення;
- систематичне та впорядковане проходження педагогічних практик; [3,4]

Реалізація компетентнісного підходу під час підготовки майбутніх вчителів трудового навчання, технологій стає успішним за умови комплексного забезпечення усіх складових навчального процесу, а саме: чіткого визначення цілей навчання, добору відповідного змісту навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення, добору ефективних методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності, відповідної професійної підготовки наставників.

Використання компетентнісного підходу є ефективним і перспективним у контексті підготовки майбутніх вчителів трудового навчання. Цей підхід дозволяє не лише передати студентам необхідні знання, але й сформувати у них компетентності, які забезпечать їх успішну професійну діяльність у майбутньому.

#### *Список використаних джерел:*

1. Савченко, О. М. (2018). Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх вчителів трудового навчання. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, (34), 148-153.
2. Шевченко, І. В. (2020). Методика використання компетентнісного підходу у навчанні майбутніх вчителів трудового навчання. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогіка, психологія, соціологія, 9(2), 55-60.
3. Кузьменко, О. І. (2017). Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів трудового навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі, 14, 56-63.
4. Григоренко, Т. В. (2018). Методика використання компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх вчителів трудового навчання. Наукові записки Інституту педагогіки НАПН України, (2), 66-73.