

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ З УЧНЯМИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Ольга Сакаль,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету педагогіки і психології,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
olychka.sakal@gmail.com

Невід'ємною частиною освітньої реформи, без якої неможливо уявити Нову українську школу, є розвиток інклюзивної освіти, що втілює прогресивні принципи сучасного суспільства.

Особливої уваги й підтримки під час навчання потребують учні з порушенням мовлення. У багатьох дітей розлади мовлення продовжують спостерігатись у шкільному віці.

Діти з порушеннями мовлення зазвичай навчаються у звичайних закладах освіти. Враховуючи мовленнєву патологію, навчати учнів з розладами мовлення слід, застосовуючи інноваційні технології навчання, що створюють освітнє середовище, в якому дитина з розладами мовлення почувається більш впевненою.

Інтерактивні технології – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну мету: створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Сутність інтерактивних технологій навчання полягає в тому, що в навчальний процес залучаються всі діти. При цьому їм надається змога роздумувати з приводу того, що вони знають. Колективна діяльність учнів у процесі пізнання й засвоєння матеріалу передбачає індивідуальний внесок кожного в освітній процес, обмін знаннями, ідеями, способами діяльності.

Є дві моделі навчання: пасивна та активна. У пасивному навчанні, завдання учня полягає в тому, що він має засвоїти весь наданий

матеріал вчителем та підручниками. А в активному навчанні учень повинен комунікувати з вчителем, виконувати доручені йому завдання.

Переваги інтерактивної моделі навчання перед традиційною:

- під час уроку задіяні усі учні;
- командна робота;
- формується доброзичливе ставлення до опонента;
- кожен може висловити свою думку;
- успішний результат;
- велика кількість матеріалу опрацьовується швидко;
- формується культура спілкування;
- індивідуальне вирішення проблеми;

Інтерактивні методи навчання спрямовані на збільшення комунікацій на уроках, активної колективної участі під час виконання завдань. У педагогіці найбільш поширені такі методи: мікрофон, мозковий штурм, дискусія, метод ПРЕС.

Правила застосування інтерактивних технологій на уроці:

1. Мають бути задіяні всі учні.;
2. Бажання дітей працювати разом;
3. Постійна робота в малих групах;
4. Кількість дітей не повинна перевищувати 30 осіб;
5. Готовність навчального класу до роботи в малих та великих групах.

Застосування інтерактивних технологій на уроках математики забезпечує розвиток мовлення, формування в учнів таких умінь як аналіз, порівняння, виділення головного, формує критичне мислення, а також розвиває увагу, спостережливість. Під час використання інтерактивних технологій на уроках математики, учні краще засвоюють навчальний матеріал. Починають активно застосовувати вивчене на уроці в повсякденному житті. Використання інтерактивних технологій допоможе вчителю зробити процес навчання математики цікавим,

різноманітним, ефективним. Інтерактивні технології сприяють формуванню в учнів основних пізнавальних умінь і навичок, дають зразки моделей поведінки за різних життєвих обставин.

Використовуючи інтерактивні технології вчитель має можливість створити таку атмосферу на уроці, яка сприяє співробітництву, духовному єднанню і дає можливість якнайповніше реалізувати особистісно зорієнтоване навчання. Учитель стає організатором учнівського колективу та консультантом під час проведення інтерактивних занять. Навчання математики з використанням інноваційних технологій сприяє атмосфері співпраці, що дає можливість учителеві стати справжнім лідером дитячого колективу.

У молодших школярів з порушенням мовлення несформовані мовленнєві передумови спілкування, що в значній мірі ускладнює комунікацію з однолітками й дорослими. Зазначені явища посилюються дефіцитом засобів спілкування, відсутністю повноцінних умов для накопичення необхідного мовленнєвого досвіду. Наявні на момент шкільного навчання елементарні мовленнєві вміння в учнів з порушеннями мовлення є недостатніми для здійснення повноцінної діяльності спілкування і подальшого навчання.

Застосування інтерактивних технологій дозволяє видозмінювати весь процес навчання молодших школярів, реалізовувати модель особистісно зорієнтованого підходу, інтенсифікувати заняття, а головне – розвивати міжособистісну комунікацію тих, хто має труднощі з мовленням. Безумовно, сучасні педагогічні технології вимагають зміни форми спілкування вчителя та учня, перетворюючи навчання на співпрацю, а це приводить до необхідності пошуку нових моделей уроків, які спрямовані на діалогічні методи навчання.

Сучасна дидактика визнає велику освітню і виховну цінність дискусій. Вони вчать глибокому розумінню проблеми, самостійній позиції, оперуванню аргументами, критичному мисленню, зважати на думки

інших, визнавати вдалі аргументи, краще розуміти іншого, сприяють уточненню власних переконань і формуванню власного погляду на світ.

Список використаних джерел:

1. Аузіна М. О. Інноваційні процеси в освіті : навч. посібник. Львів : ЛБІ НБУ, 2013. 103 с.
2. Біляніна О. Я. Інноваційні технології на уроках математики. *Математична газета*. 2006. № 1. С. 2–6.
3. Бранопольська Ж. Нові освітні технології у навчанні математики. *Математика*. 2009. № 2. С. 1–12.
4. Віняр Л. Інновації на уроці. *Математика*. 2006. № 2. С. 1–3.
5. Воролошина І. Як навчити мислити самостійно? (Технології формування та розвитку на уроках математики інтелектуально-творчого потенціалу інноваційної особистості в контексті креативної освіти). *Математична газета*. 2011. № 11–12. С. 7–21.
6. Дженджеро О. Дещо про переваги інтерактивного навчання в шкільній практиці. *Українська мова і література в школі*. 2006. № 2. С. 8–10.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
8. Дубейко Л. Школярі з особливими освітніми потребами. *Психолог*. 2013. № 9. С. 46–49.
9. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2009. 1040 с.
10. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології. *Математика в школі*. 2003. № 5. С. 2–6.
11. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання математики : навч. посібник / за ред. М. І. Жалдак. Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2009. 324 с.
12. Карпінська І. Нестандартні уроки з математики. Тернопіль : Підручники і посібники, 2000. 214 с.