

ВИКОРИСТАННЯ ГРИ POP IT ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ – ЛОГОПАТІВ ТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Раїса Безпалько,
вихователька-методистка,
Хмельницький заклад дошкільної освіти № 56 «Боровичок»
Хмельницької міської ради Хмельницької області,
raisabez78@gmail.com

Наталія Павлівська,
практична психологиня,
Хмельницький заклад дошкільної освіти № 56 «Боровичок»
Хмельницької міської ради Хмельницької області,
natalo4ka1202@gmail.com

Тетяна Нич,
вчителька-логопед, практична психологиня,
Хмельницький заклад дошкільної освіти № 56 «Боровичок»
Хмельницької міської ради Хмельницької області,
nich.tatiana@gmail.com

У системі навчання і виховання дітей-логопатів та дітей з ООП вчителем-логопедом Тетяною Нич та практичним психологом Наталією Павлівською за підтримки вихователя – методиста Раїси Безпалько на базі Хмельницький заклад дошкільної освіти №56 «Боровичок» Хмельницької міської ради Хмельницької області активно використовуються різноманітні сучасні ігри, а саме іграшки Pop it, які отримали від дітей популярність та захоплення, привертаючи увагу своїми різноманітними забарвленнями, формами та варіантами виконання.

Педагогічна мета використання Pop it ігор спрямована максимально задіяти інтелектуальний потенціал дітей-логопатів та дітей з ООП у пізнанні світу і себе, а також полягає у розвитку дрібної моторики, розвитку пізнавальних процесів: уваги, пам'яті, мислення, мовлення, сприяє засвоєнню сенсорних еталонів, формуванню елементарних математичних уявлень, розвитку мозкової міжпівкульної взаємодії, тощо.

Ігри Pop it, ігрові заняття і прийоми підвищують ефективність сприймання дітьми навчального матеріалу, вносять у заняття з дитиною елемент цікавості. Основним стимулом, мотивом виконання Pop it завдання є не пряма вказівка педагога чи бажання дітей чогось навчитися, а природне прагнення до гри, бажання досягти результату, виграти.

Готуючись до проведення Pop it гри, педагог повинен підібрати її відповідно до програмних вимог виховання і навчання дітей певної вікової групи; визначити оптимальний час її проведення; підготувати необхідний матеріал; продумати методи і прийоми керівництва нею; збагатити дітей-логопатів, дітей з ООП знаннями й уявленнями, необхідними для розв'язання ігрового завдання. Ознайомленню дітей-логопатів ,дітей з особливими освітніми потребами зі змістом Pop it гри сприяють демонстрування предметів, картинок, короткі бесіди, під час яких уточнюються їхні знання й уявлення. Розкриваючи хід і правила гри, педагог повинен налаштувати дітей на дотримання її правил, спільно з ними з'ясувати найраціональніші способи досягнення передбачуваного результату. Головне при цьому для педагога – спрямувати дії гравців порадою, запитанням, нагадуванням.

Приклади ігор, завдань з іграшкою Pop it:

1) Pop it гра: «Рахуємо» Мета: Розвивати моторику рук, спритність, увагу, вчитись рахувати.

Хід гри: Підкинути два кубика одночасно (з кольорами та цифрами), після чого дитина має назвати і натиснути на площині ігрового поля на відповідний колір та відповідну кількість пухирців



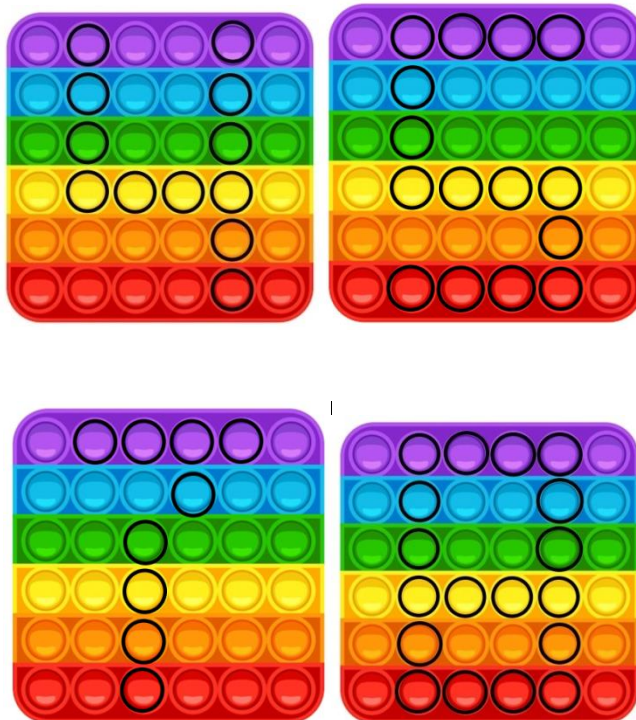
2) Pop it гра: «Знайди будиночок»

Мета: закріплювати уявлення про основні кольори, розвивати дрібну моторику, увагу, посидючість (ускладнюючий момент використовувати пінцет). Хід гри: Викладати предмети на Pop it за відповідними кольорами.



3) Pop it гра: «Вивчення цифр»

Мета: розвивати увагу, спостережливість, вчитись відтворювати цифри за зразком. Хід гри: показати дитині будь-яку цифру, після чого вона має не лише назвати її, а й відтворити за зразком.



4) Pop it гра: «Узагальнення. Овочі – дві руки»

Мета: розвивати тактильну пам'ять, увагу. Закріплювати узагальнююче поняття – Овочі. Розвивати міжпівкульні зв'язки мозку.
Хід гри: Покладіть поряд дві площини Pop it та одночасно обома руками намагатись витиснути відповідний овоч.



5) Pop it гра: «Автоматизація звука С на початку слова»

Мета: розвивати тактильну пам'ять, увагу, зосередженість. Автоматизувати звук С на початку слова. **Хід гри:** Покласти на площину Pop it перед дитиною. Дорослий називає картинку зі звуком С, а дитина намагається швидко витиснути відповідну картинку на Pop it.



6) Pop it гра: «Склади натискай – малюнок називай. Звук С».

Мета: розвивати тактильну пам'ять, увагу, зосередженість. Вчити читати склади, автоматизувати звук С в складах та словах.

Хід гри: покласти на площину Pop it перед дитиною. Дорослий вчить дитину поскладовому читанню зі звуком С, а дитина натискаючи Pop it промовляє склад та називає малюнок.



7) Pop it гра: «Порахуй та запиши»

Мета: розвивати слухову увагу, мислення, мовлення, дрібну моторику, розвивати зосередженість. Автоматизація звука С в словах. Закріплювати навичку рахунку та написання цифр. Хід гри: 1. Дитина натискає Pop it та називає предмети зображені на шаблоні. Чітко вимовляючи звук С. 2. Дорослий називає малюнок, а дитина повинна порахувати його та записати у кружечок поряд з малюнком відповідну цифру.



Гра дарує щохвилинну радість, задовільняє потреби, а ще спрямована в майбутнє, бо під час гри у дітей формуються вміння, здібності, необхідні їм для виконання соціальних, професійних функцій у майбутньому. Скрізь, де є гра Pop it панує радісне дитяче життя.

Використання ігор Pop it на заняттях, роблять навчання цікавішим, сприяють розвитку довільної уваги, формуванню передумов для глибокого оволодіння змістом передбаченого програмою матеріалу, сприяють розвитку довільної уваги, формуванню передумов для глибокого оволодіння змістом передбаченого програмою матеріалу. В. О.

Сухомлинський писав, що без гри не має і не може бути повноцінного розумового розвитку, порівнював гру з величезним світлим вікном, через яке в духовний світ дитини вливається цілющий потік уявлень, понять про навколишнє, з іскрою, яка запалює вогник допитливості.

Отже, стараймося, щоб гра не була епізодом, а проходила б крізь усе життя дитини. Бо гра - це є творчість, гра - це є праця, а праця - шлях дітей до пізнання світу.

Список використаних джерел:

1. Богуш, А. М., Поніманська Т. І. Актуальні проблеми дошкільного виховання. *Міжвузівський збірник наукових праць*. Рівне : Рівненський держ. Педагогічний ін-т, 2004. 176 с.
2. Бурова В. Дидактичні ігри: організація та керівництво. *Дошкільне виховання*. 2002. № 7. С.12–14.
3. Кудря О. П., Грищенко О. В. Альбом для розвитку логіки, мислення, уваги та пам'яті дітей від 4 до 5 років. Тернопіль, 2021. 65 с.
4. Кудря О. П. Слухняні рученята. Гармонійний розвиток обох півкуль головного мозку. 2-ге вид. Тернопіль : Мандрівець 2018. 50 с.
5. Марченко І. С. Напрямки логопедичної роботи з дітьми раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. *Логопедія*. 2015. № 5. С. 46–52.
6. Чуб Н. В. Ігри упродовж дня. Вправи на розвиток у дошкільнят пам'яті, уваги, мислення, уяви дитини. Харків : Веста, 2007. 176 с.
7. Anelok: веб-сайт. URL: <https://anelok.in.ua/product/sensorna-hra-povtory-z-pop-it/> (дата звернення: 22.05.2024).
8. Майстер-клас: «Використання Pop-it в роботі з дітьми дошкільного віку». URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-pop-it-v-roboti-z-ditmi-doshkilnogo-viku338651.html> (дата звернення: 20.05.2024).
9. Методична розробка Косенко Тамінали на тему «Розвиваємо мовлення за допомогою Pop it». URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicna-rozrobka-rozvivaemo-movlenna-za-dopomogou-pop-it-465796.html> (дата звернення: 22.05.2024).