

досліджень, що допоможе доповнити наукову базу та сформувати нову галузь науки, яка буде включати в себе елементи методики навчання окремих дисциплін, колекційної та спеціальної педагогіки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойченко В.В. Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 2019. С. 28.
2. Гета А. В. Стан проблем людей з особливими потребами. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів . Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції (Київ: Університет «Україна»). 2014. С. 101–102.
3. Дегтяренко Т. М. Поширення ідей упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему спеціальної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2015. № 2 (46). С. 11–21.
4. Електронний ресурс. URL: <http://imidg.ucoz.ua/publ> (Дата звернення 05.04.2024)
5. Електронний ресурс. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv/metodiki-inkluzia> (Дата звернення 07.04.2024)

МЕТОД ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НУШ

Джигринюк Степан Русланович

здобувач освіти спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
dzhyhrynyuk_sr@fizmat.tnpu.edu.ua

Безверхна Олеся Маркіянівна

здобувачка освіти спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
bezverhna_om@fizmat.tnpu.edu.ua

Постанова проблеми. У сучасному освітньому середовищі, орієнтованому на розвиток творчих та критичних здібностей учнів, метод проєктів на уроках математики в Новій Українській школі (НУШ) є важливим аспектом педагогічного процесу. Однак існує проблема в неоднозначному розумінні та ефективному впровадженні цього методу.

Зокрема, виникає питання щодо того, як забезпечити адекватне взаємодію вчителя та учнів під час роботи над математичним проєктом в рамках НУШ. Чи здатні вчителі ефективно структурувати та модерувати процес навчання, так, щоб метод проєктів допомагав засвоєнню математичних знань, а не лише зміцнював загальні навички комунікації?

Крім того, виникає необхідність вивчення та визначення оптимального балансу між творчим підходом до вивчення математики та дотриманням стандартів, встановлених офіційною програмою. Як забезпечити, щоб метод проєктів не лише заохочував самостійне мислення, а й відповідав академічним вимогам?

Також, важливо врахувати, чи готові учні до такого методу навчання та які психологічні та педагогічні аспекти впливають на їхню успішність у виконанні проектів. Які методичні рекомендації можна розробити для педагогів, щоб підтримати розвиток учнів у рамках цього методу в навчальному процесі НУШ?

Отже, постановка проблеми полягає в розгляді можливих перешкод та визначенні оптимальних стратегій впровадження методу проектів на уроках математики в Новій Українській школі з урахуванням навчальних, психологічних та методичних аспектів.

Розглянемо основні переваги:

1. Структурування проектів.

- Чіткі вказівки. Учні повинні чітко розуміти мету та завдання проекту. Вказівки вчителя щодо кроків та очікуваних результатів допомагають структурувати процес та покращити сприйняття завдань.

- Орієнтованість на вивчення концепцій. Структуровані завдання повинні бути спрямовані на вивчення конкретних математичних концепцій. Такий підхід допомагає уникнути розпливчатості та забезпечує глибоке засвоєння матеріалу.

2. Баланс між творчістю та стандартами.

- Творче мислення. Проекти повинні сприяти розвитку творчого мислення учнів, викликати їхню уяву та зацікавленість.

- Академічні стандарти. Важливо забезпечити, щоб творчі завдання відповідали академічним стандартам та допомагали учням досягати поставлених освітніх цілей.

3. Готовність учнів.

- Психологічний аспект. Педагоги повинні враховувати психологічний стан учнів та їхню готовність до самостійної роботи та колективного взаємодії.

- Індивідуальний підхід. Застосування індивідуального підходу дозволяє підтримати розвиток кожного учня, враховуючи його особливості та рівень готовності до роботи з методом проектів.

4. Методична підтримка.

- Навчання стратегіям. Вчителі повинні отримати методичну підтримку, щоб вивчити стратегії керування та моніторингу проектів. Це включає в себе оволодіння навичками ефективного керівництва груповою роботою.

- Оцінювання робіт. Розробка чітких критеріїв оцінювання допомагає вчителям об'єктивно оцінювати роботу учнів та надає змогу стимулювати їх до якісного виконання завдань.

Врахування цих аспектів сприяє успішному впровадженню методу проектів на уроках математики в Новій Українській школі, сприяючи розвитку якісних знань та навичок учнів у математичній області.

Висновки. Впровадження методу проектів на уроках математики в Новій Українській школі є перспективним напрямком розвитку педагогічного процесу. Цей метод, забезпечуючи структурованість завдань та сприяючи розвитку

творчого мислення, стає інструментом для формування глибокого розуміння математичних концепцій та розвитку критичних навичок.

Щоб впровадження методу проєктів було успішним, важливо забезпечити чіткі вказівки для учнів та орієнтувати завдання на вивчення конкретних математичних концепцій. Паралельно, необхідно урівноважити творчий підхід до навчання з дотриманням академічних стандартів, щоб забезпечити гармонійний розвиток учнів.

Готовність учнів до такого методу навчання вимагає індивідуального підходу та врахування їхнього психологічного стану. Методична підтримка для вчителів, включаючи навчання стратегіям та розробку чітких критеріїв оцінювання, є важливою складовою успішності впровадження методу проєктів.

Таким чином, врахування всіх зазначених аспектів дозволяє не лише розширити можливості учнів для творчого вираження та розвитку критичного мислення, але й забезпечити якісну підготовку відповідно до сучасних освітніх вимог. Метод проєктів в математиці в Новій Українській школі стає не лише засобом навчання, але й кроком до формування глибокого математичного розуміння та розвитку творчих компетентностей учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Рудницька Н.Ю. Проєктні технології на уроках математики в початковій школі / *Підготовка майбутніх фахівців у контексті становлення нової української школи: компетентнісний підхід*. URL: <https://onyschukm.blogspot.com/p/blog-page.html>
2. Моторіна В. Г., Комір Н. В. Метод проєктів як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках математики профільної школи / *Навчально-методичний посібник*