

Педагогічні технології передбачають розуміння процесів інтеграції цифрових технологій в освітній процес, використовуючи їх для підвищення ефективності навчання та розвитку творчих навичок учнів. Методика навчання дизайну визначає методики викладання фахових дисциплін з дизайну, включаючи проєктний підхід і проблемно-орієнтоване навчання.

Для формування описаних вище знань і навичок у контексті готовності до організації дизайнерської діяльності учнів засобами цифрових технологій нами виокремлено такі інструменти і ресурси:

- програмне забезпечення для дизайну: використання програм для графічного дизайну, 3D-моделювання, анімації тощо;
- онлайн-ресурси і платформи: інтерактивні платформи для створення та реалізації проєктів;
- цифрові бібліотеки: доступ до таких ресурсів як відеоуроки, шаблони, графічні елементи.

**Висновки.** Формування готовності майбутніх учителів трудового навчання та технологій до організації дизайнерської діяльності учнів за допомогою цифрових технологій є складним і багатогранним процесом. Він вимагає інтеграції сучасних цифрових інструментів у навчальний процес і розвитку спеціальних знань і навичок.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 19, т. 2. С. 158–162.
2. Мироненко Н., Абрамова О. Формування дизайнерських умінь у здобувачів технологічної та професійної освіти під час вивчення дисциплін професійної підготовки. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2022. Вип. 3. С. 126–133.

### THE MAIN DIRECTIONS OF SECONDARY EDUCATION IN UKRAINE: THE NEW UKRAINIAN SCHOOL CONCEPT

**Korsun Igor Vasylovych**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physics and Methods of its Teaching, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukraine

[korsun\\_igor@i.ua](mailto:korsun_igor@i.ua)

A United Nations General Assembly Resolution "Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development" of September 25, 2015 announced a new action plan aimed at putting the world on a path of sustainable development. One of the 17 Global Goals of Sustainable Development is Goal 4 "Quality Education": "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" [1, p. 14/35].

The New Ukrainian School Concept is one of the key innovations of the Ministry of Education and Science of Ukraine to fulfill this goal. Today it is necessary to form a person who is able to creatively, consciously, independently determine their activities because the social order of society changed in relation to education. That is why the question of acquiring relevant competencies by the students becomes urgent. In this sense, the current stage of education is characterized by an intensive search for new approaches in theory and practice.

Competencies are necessary for effective activity in a certain direction. Competency is a formed quality, an integrative formation of an individual, the result of his or her activity. The competency determines level of his or her competence. Competence is a predetermined requirement for knowledge and experience of activity in a certain field.

According to Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning, competences are defined “as a combination of knowledge, skills and attitudes appropriate to the context” and key competences are those which all individuals need for personal fulfilment and development, active citizenship, social inclusion and employment [2, p. 394/13].

Starting in September 2018, 12-year secondary education in Ukraine replaced 11-year. According to the New Ukrainian School Concept [3], educated graduates will be able to ensure the sustainable economic development of Ukraine. A graduate of the New Ukrainian School: personality, patriot, innovator. Therefore, secondary school should ensure the comprehensive development of the students, giving them modern and relevant knowledge, practical skills and abilities, fostering critical and creative thinking, social responsibility and patriotism.

The New Ukrainian School is a kind of school where opinion of students is respected. The New Ukrainian School Concept will be based on, but not limited to, the Recommendation of the European Parliament and of the Council [2]. According to the New Ukrainian School Concept, “key competencies are those that everyone needs for personal fulfillment, development, an active role in the community, social involvement, and employment, and that can secure personal attainment and self-actualization throughout life” [3, p. 10].

The New Ukrainian School Concept puts forward new requirements for teachers and training of future teachers.

## REFERENCES

1. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. URL: [https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A\\_RES\\_70\\_1\\_E.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf) (Accessed: 19 May 2024).
2. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). *Official Journal of the European Union*. URL: <https://eur->

[lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF](http://lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF)

(Accessed: 19 May 2024).

3. The New Ukrainian School. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Book-ENG.pdf> (Accessed: 19 May 2024).

## ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИДАКТИЧНОЇ СИСТЕМИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

**Мацюк Віктор Михайлович**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

[mvm279@i.ua](mailto:mvm279@i.ua)

**Солтис Сергій Петрович**

магістрант спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

[solytysser@gmail.com](mailto:solytysser@gmail.com)

**Постановка проблеми.** Сучасна освітня система потребує інноваційних підходів, які сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу та вміння вирішувати складні проблеми у школярів. Впровадження дидактичної системи проблемного навчання (ДСПН) у шкільний курс фізики є одним із таких перспективних методів. Це питання є особливо актуальним для Нової української школи (НУШ), яка орієнтована на компетентнісний підхід до навчання [2]. Основним завданням є визначити особливості та переваги впровадження ДСПН у фізиці в рамках НУШ.

**Виклад основного матеріалу.** Дидактичну систему можна вважати загальним способом реалізації закономірностей і принципів навчання. Дидактична система належить до педагогічних систем. Оскільки педагогічна система – це організований об’єкт, що здійснює управління процесом передачі і засвоєння того соціального досвіду, який на даний час нагромадило людство, то дидактична система – це організований об’єкт, за допомогою якого вчитель забезпечує управління процесом передачі і засвоєння учнями системи знань про суспільство, природу, людину і на цій основі формування наукового світогляду, культури поведінки, позитивних людських якостей [1, С. 17].

Розв’язуючи проблеми навчання, ми торкаємось змісту і цілей навчання, методів, засобів, організаційних форм навчання, системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Вони взаємозв’язані, одне зумовлює інше, взаємодіють між собою, отже, утворюють цілісну сукупність, яка складається з вище названих елементів. Ця сукупність і є дидактичною системою. Отже, дидактична система – це сукупність взаємозв’язаних елементів, якими є цілі