

для виконання різних доручень спонукають студентів обміркувати їхню результативність у діяльності класу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лабудько С. П. Блог як засіб розвитку професійної компетентності вчителів. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2013. № 6, С. 9–12.
2. Blog RealLife English. URL: <https://reallifeglobal.com/blog/>
3. Blood R. Weblogs: A history and perspective. Rebecca's Pocket, 2000, 7(9). URL: http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html.
4. Witte S. That's online writing, not boring school writing": Writing with blogs and the Talkback Project. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 2007, 51(2), PP.92–96.

КОМІКС ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО

Вікторія Чінак

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Світлана Коновальчук

*кандидатка педагогічних наук, викладачка
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Останнє десятиліття характеризується стрімким розвитком інформаційних технологій, їх входженням у повсякденне життя, зокрема й в освітній процес. Модернізація української системи освіти має на меті формування різносторонньої особистості, яка може використовувати набуті знання в практичних цілях, зокрема під час взаємодії з іншими комунікантами. Задля досягнення поставленої мети у навчальному процесі широко застосовуються комп'ютерні технології, зразки медіатекстів, характеризуються популярністю інноваційні методи навчання зокрема. Інноваційні педагогічні технології – це цілеспрямоване і систематичне впровадження в практику оригінальних, новаторських методів і прийомів, що охоплюють навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів. Вони орієнтовані не лише на засвоєння знань, а й на повноцінний розвиток особистості, передбачають демократичність й відкритість в ході взаємодії між вчителем і школярами.

Одним із ефективних засобів активізації діяльності учнів на уроках англійської мови є використання коміксів, що дозволяє урізноманітнити матеріал, зробити його більш цікавим. «Комікс – графічно-оповідний жанр, у якому поєднано малярство (карикатуру, послідовність малюнків) і літературу (короткі тексти у вигляді «мовної бульки» чи «хмарки»); серія зображень з короткими текстами, що становлять історію; книжка з такими малюнками» [3, с. 35]. Таким чином, комікс – це певний тип розповіді, який має форму тематично розміщених малюнків, символів тощо. Такий вид візуалізації дає можливість передати максимальний обсяг матеріалу через графіку, допомагає правильно розставити головні акценти у розумінні інформації, орієнтуючись при цьому на «кліпове мислення» учнів. Беручи до уваги специфіку навчання англійської мови, комікси можна застосовувати під час розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання й письма.

1. Під час прослуховування школярами аудіозаписів, можемо додатково подати аналізований матеріал через комікс, тим самим розкласти перебіг подій у правильному порядку. Для дитини, яка одночасно є слухачем аудіо й читачем коміксу, такий навчальний матеріал є зручним і сприяє кращому сприйняттю та розумінню.

2. Для розвитку навичок говоріння пропонуємо вводити зразки таких вправ: розподіл учнів за наведеними в коміксі ролями, його прочитання, розучування для домашнього завдання; створення переказу за подіями в коміксі, а згодом й більш розгорнутої розповіді; можемо спробувати з дітьми продовжити коміксну історію або скласти власну за допомогою заданих кадрів.

3. Важливим є використання коміксів при формуванні читацької компетентності учнів, адже у невимушеній формі ми можемо подати зразки нових лексичних одиниць, вводити нещодавно вивчені граматичні конструкції тощо. У ході читання пропонуємо школярам відшукати потрібну інформацію, згодом пояснити її з власними прикладами.

4. Для закріплення навичок письма цікавими будуть завдання дописати пропущені одиниці в описі коміксу, самотійно підписати кожний кадр, створити твір-опис, твір-розповідь за подіями в коміксі і т.д.

При доборі матеріалу для створення власних коміксів, чи вже готових зразків з мережі Інтернет, варто опиратись на індивідуальні особливості учнів, враховувати їх вікові можливості, обсяг вже здобутих знань, сформованих умінь і навичок. Індивідуалізація завдань може допомогти кожній дитині здобути максимальну користь від використання коміксів на уроках.

Отже, введення інноваційних освітніх технологій у навчально-педагогічний процес допомагає вчителю видозмінити звичний урок, тим самим привернути увагу учнів, викликати їхню зацікавленість у вивченні нового матеріалу. Прикладом цього може слугувати застосування коміксів під час уроку англійської чи будь-якої іншої іноземної мови, що допомагає

закріпити деякі граматичні структури, створити шаблони для продукування діалогів та монологів, вивчити різні групи слів, адже наочність, присутня в освітньому коміксі, збільшує частку сприйнятого навчального матеріалу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Денисова С., Кульмич О. Комікси на уроках іноземної мови. *Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика* : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 93-94

2. Натальченко А. Інноваційні технології навчання на уроках англійської мови в умовах модернізації середньої освіти. URL: <http://eztuir.ztu.edu.ua/123456789/1191> (дата звернення: 29.04.2024).

3. Тараканець І. Використання англомовних коміксів для формування пізнавального інтересу здобувачів освіти в початковій школі : робота на здобуття кваліфікаційного ступеня магістра : спец. 014 Середня освіта (Англійська мова і література) / наук. кер. І. М. Калиновська ; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. 83 с.

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Роман Вітушинський

*асистент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Олена Ляшенко

*вчителька англійської мови
Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3
з поглибленим вивченням іноземних мов,
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному освітньому контексті, де інформаційні технології стрімко розвиваються, використання онлайн-додатків та платформ на уроках іноземних мов являється ключовим елементом. Це не лише залучає увагу учнів, але й сприяє створенню креативного та залучаючого навчального середовища. Більше того, пандемія значно прискорила процес трансформації університетів у цифрові заклади, що не лише збільшує доступність освіти, але й сприяє впровадженню новітніх методик навчання та розвитку електронних освітніх ресурсів. Такі технології дозволяють