

**ВІРТУАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ ОДИН ІЗ ІННОВАЦІЙНИХ  
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

***Христина Чобот***

*студентка факультету філології і журналістики  
Тернопільського національного педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

***Світлана Коновальчук***

*кандидатка педагогічних наук, викладачка  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Віртуальна екскурсія розглядається як метод навчання, що відрізняється від реальної екскурсії через використання віртуальних моделей реальних об'єктів, таких як музеї, парки, вулиці міст і т.д. Основна мета віртуальної екскурсії полягає в тому, щоб забезпечити можливість самостійного дослідження об'єкта та збору відповідної інформації та фактів. Віртуальна екскурсія складається з великої кількості панорамних фотографій, які переходять одна від одної через активні зони або точки переходу. Для поліпшення сприйняття матеріалу віртуальна екскурсія може бути доповнена озвученням тексту, фоновою музикою, поясненнями незрозумілих термінів, ілюстраціями, відеоматеріалами тощо.

Сучасні інтерактивні технології, до яких відноситься віртуальна екскурсія, дозволяють ефективно здійснювати навчання, надаючи можливість відвідати музеї та інші об'єкти культурної спадщини віртуально.

Мультимедійна екскурсія є варіантом віртуальної екскурсії, яка може бути проведена з використанням мультимедійних проекторів та комп'ютерів. Переваги мультимедійної екскурсії включають можливість вибору необхідного матеріалу вчителем, складання маршруту та зміну змісту згідно з поставленою метою. Складові мультимедійної екскурсії включають відео- та аудіоматеріали, анімацію, віртуальні репродукції картин, зображення природи, портрети відомих людей, фотографії досліджуваного об'єкта. Перевагами мультимедійних екскурсій є самостійний вибір та пошук матеріалів вчителем або учнем, планування маршруту, а також можливість коригування змісту згідно з поставленими цілями. Мультимедійна віртуальна екскурсія - це програмно-інформаційний продукт у вигляді гіпертексту, який поєднує різні форми та види інформації за допомогою посилань. Віртуальна реальність характеризується наступними ознаками:

- Імітація реалістичного оточуючого середовища.
- Проектування та моделювання об'єктів у реальному масштабі.

- Здатність впливати на навколишнє середовище та зворотний зв'язок з викладачем або доповідачем.

Матеріали для онлайн екскурсій, доступні учням через Інтернет, охоплюють фотогалереї, ілюстрації до творчих робіт, експонати музеїв, біографії відомих авторів, майстрів, дизайнерів, архітекторів, художників та інше. Вчителі, які шукають інформацію для віртуальних екскурсій, повинні усвідомлювати ризики неспрямованості та неконтрольованості потоку інформації в Інтернеті.

Вчителі планують проведення відкритого заходу з використанням онлайн екскурсії наперед, мінімум за кілька днів до виступу, і розраховують на можливі непередбачені обставини, які можуть вплинути на якість проведення заходу. Створення сайту віртуальної екскурсії сприятиме уникненню неприємностей та спростить підготовку вчителя до проведення такої екскурсії. Учням буде надана можливість самостійного доступу до матеріалів екскурсії через веб-сайт. Хоча більшість сайтів у мережі Інтернет мають схожу структуру, вони можуть відрізнятися дизайном та змістом.

Швидкий темп розвитку комп'ютерів та програмного забезпечення ставить виклик перед учителями щодо підготовки та планування віртуальних заходів. Матеріали, зібрані учнями під час екскурсій, можуть бути використані для створення Flash-роликів та інших інтерактивних завдань.

Основними функціями навчальної екскурсії для учнів англійської мови у є реалізація принципу наочності, підвищення рівня наукового навчання та розвиток комунікативних навичок. Організація та проведення навчальних віртуальних екскурсій складається з трьох етапів: підготовчого, етапу проведення віртуальної екскурсії та етапу підведення підсумків. Підготовчий етап передбачає вибір об'єкта екскурсії, розроблення плану, пошук інформації, формулювання завдань, встановлення послідовності ознайомлення з інтернет-ресурсами та форми звіту чи наочного оформлення результатів екскурсії. На другому етапі учні здійснюють збір та обмін інформацією, розвивають пізнавальні компетенції, систематизують та трансформують інформацію, створюють свої власні інформаційні повідомлення та проекти. Заключний етап передбачає доповнення проектів інформацією, перевірку презентації, захист виконаних робіт.

Мета планування віртуальної екскурсії полягає в сприянні розвитку учнівських навичок роботи з різноманітними джерелами інформації, вдосконаленні вміння аналізувати та передавати отриману інформацію, а також у формуванні інформаційної культури. Завдання включають розширення термінологічного словника, навчання висловленню власних суджень, розвиток дослідницьких навичок у пошуку інформації, стимулювання візуального та критичного мислення, освоєння норм літературної мови і заохочення до розвитку особистості та творчості.

У процесі роботи учні розвиватимуть критичне мислення, дослідницькі навички, організаційні навички, навички пошуку інформації в

різних джерелах, використання електронного каталогу та інформаційно-комунікаційні навички.

Очікувані результати включають навички раціональної роботи з комп'ютерними програмами, розвиток креативного підходу до досліджуваного матеріалу, розкриття сенсу інформаційної культури, формування дослідницьких навичок школярів та зацікавленості до творчості та мистецтва.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Александрова Є. В. Віртуальна екскурсія як одна з ефективних форм організації навчального процесу. *Історія України*. 2010. № 10. С. 22–24.
2. Єфременко В. А. Застосування інформаційних технологій на уроках іноземної мови. *Іноземні мови в школі*. 2016. №8. С. 18-24.
3. Методика навчання іноземної мови. Навчально-методичний посібник (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв, 2019. 227 с.
4. Продайко М. Ю. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій як умова підвищення якості самостійної роботи студентів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Том 31. № 5. 2012. с. 30.
5. Репейнік Д. Методичні рекомендації щодо організації віртуальних екскурсій на уроках англійської мови в профільних класах. *Магістерські студії*. Альманах. Вип. 22. Херсон. ХДУ, 2022. С. 69-71.

### **ІНТЕРНЕТ БЛОГ: ІННОВАЦІЯ ДЛЯ СПІЛКУВАННЯ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

***Світлана Коновальчук***

*кандидатка педагогічних наук*

*викладачка кафедри романо-германської філології*

*Тернопільський національний педагогічний університет*

*імені Володимира Гнатюка*

*м. Тернопіль, Україна*

Останні інновації в онлайн навчанні охоплюють веб-журнали, які можуть служити цінним засобом навчання письма іноземною мовою. До переваг ведення блогу на уроках мови включають наступні (названі лише деякі): миттєва публікація в Інтернеті; наявність читацької аудиторії; надання додаткової практики читання; й створення онлайн портфоліо студентських письмових робіт. Методи, що використовуються для збору та обробки даних, полягали в адмініструванні спеціально розроблених анкет, аналізі відповідей студентів, проведення заходів з веб-реєстрації, надання зворотного зв'язку учням та оцінювання учнівської ефективності у різних онлайн-заходах та, нарешті, оцінка корисності веб-реєстрації.